

**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENULIS PARAGRAF DESKRIPSI  
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 1 DENPASAR  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Oleh

Galih Gharizata, NIM : 23286206005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Rendahnya aktivitas siswa mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis paragraph deskripsi tergolong rendah, yaitu yaitu dari keseluruhan 25 siswa, hanya 10 siswa atau 40 % yang mempunyai nilai di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan 15 siswa (60%) mempunyai nilai di bawah KKTP. Sedangkan KKTP yang ditetapkan sekolah untuk pembelajaran Bahasa Indonesia adalah 76. Oleh karenanya guru yang disini berperan sebagai peneliti hendak menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 1 Denpasar Kelas IV D. Penelitian dilaksanakan bulan September 2024 sampai November 2024. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV D SD Muhammadiyah 1 Denpasar tahun ajaran 2024/2025. Jumlah siswa kelas IV D ada 25 siswa. Tehnik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi, dokumentasi. Berdasarkan hasil tindakan kelas, observasi, analisis dan pembahasan yang telah di dilaksanakan dalam dua siklus sebagaimana dikemukakan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi menulis paragraph deskripsi Kelas IV D semester I SD Muhammadiyah 1 Denpasar tahun ajaran 2024/2025, terbukti dengan adanya peningkatan Prosentase ketuntasan pembelajaran, sebelum tindakan sebesar 40% (10 siswa) menjadi 68% (17 siswa) pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 92% (23 siswa). Pada awal siklus terdapat beberapa kelemahan dalam proses pembelajaran, tetapi setelah diadakan refleksi dan perbaikan maka proses pembelajaran pada siklus II dapat mencapai keberhasilan sesuai target yang diharapkan. Jadi semua indikator kinerja telah tercapai, maka hipotesis tindakan berbunyi bahwa “Dengan Menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia materi menulis paragraph deskripsi Kelas IV D Semester I SD Muhammadiyah 1 Denpasar tahun ajaran 2024/2025” telah terbukti. Upaya yang dilakukan guru bertujuan untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa, yang pada akhirnya dapat meningkatkan semangat dan moral siswa.

.Kata-kata kunci : *Kemampuan Menulis, Paragraf Deskripsi, Bahasa Indonesia, Model pembelajaran Think Talk Write (TTW).*

**THE IMPLEMENTATION OF THE THINK-TALK-WRITE MODEL ON  
ENHANCING DESCRIPTIVE PARAGRAPH WRITING ABILITIES OF GRADE IV  
STUDENTS AT SD MUHAMMADIYAH 1 DENPASAR, ACADEMIC YEAR  
2024/2025.**

Oleh

Galih Gharizata, NIM : 23286206005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRACT**

Low student activity affects learning outcomes. The learning outcomes of grade IV students in descriptive paragraph writing in Indonesian language are low. Of 25 students, only 10 (40%) achieved the learning objective criteria (KKTP), while 15 (60%) did not. The school's KKTP for Indonesian language is 76. To address this, the teacher-researcher implemented the Think-Talk-Write (TTW) learning model. This classroom action research was conducted at SD Muhammadiyah 1 Denpasar, grade IV D, from September to November 2024. The research subjects consisted of 25 grade IV D students at SD Muhammadiyah 1 Denpasar (academic year 2024/2025). Data collection employed observation and documentation techniques. Analysis of two research cycles revealed that the Think-Talk-Write (TTW) learning model significantly enhances Indonesian language learning outcomes for descriptive paragraph writing in grade IV D, semester I. This improvement is evident in the increased percentage of students achieving learning objectives: 40% (10 students) pre-intervention, 68% (17 students) in cycle I, and 92% (23 students) in cycle II. Initial learning weaknesses were addressed through reflection and improvement, achieving targeted success. Thus, the hypothesis - "Using the Think-Talk-Write model enhances Indonesian language learning outcomes for descriptive paragraph writing in grade IV D" - was proven. The teacher's efforts aimed to enhance learning quality and student outcomes, ultimately boosting student morale.

*Keywords : Writing Skills, Descriptive Paragraph, Indonesian Language, Think-Talk-Write (TTW) learning model.*