

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

### LAMPIRAN 01

#### Modul Pra Siklus

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Pande Putu Suarningsih
<b>Instansi</b>	: SD Negeri 1 Tamanbali
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: C / V
<b>Topik</b>	: Menulis Teks Deskripsi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit ( 1 x Pertemuan )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik dapat menulis Teks</li><li>❖ Peserta didik dapat mengembangkan teks menjadi sebuah karangan</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>2. Gotong-royong,</li><li>3. Mandiri,</li><li>4. Bernalar kritis, dan</li><li>5. Kreatif.</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. LCD Proyektor</li><li>2. Laptop</li><li>3. Jaringan internet</li><li>4. Media Gambar</li><li>5. Buku Guru dan Siswa</li></ol>	

### E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik dan *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
- ❖ Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
- ❖ Model : *Project Based Learnig (PJBL)*

Sintak Model Pembelajaran *Project Based Learnig (PJBL)*:

1. Penentuan pertanyaan mendasar
2. Mendesain perencanaan proyek
3. Menyusun jadwal pembuatan
4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek
5. Menguji Hasil
6. Evaluasi Pengalaman Belajar

### KOMPONEN INTI

#### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis dan Mengarang	Peserta didik mampu menulis teks dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam.

#### B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati materi teks deskripsi peserta didik dapat menyusun langkah-langkah membuat teks dengan benar.
2. Dengan berdiskusi terkait ciri-ciri teks diskripsi peserta didik dapat menganalisis teksdiskripsi dengan benar.

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan kosakata dan bahasa.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menciptakan sebuah karya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi dengan baik.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kalian ketahui tentang teks deskripsi?
2. Coba deskripsikan tentang gambar yang diberikan oleh guru

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Prapembelajaran

1. Guru mengucapkan salam.
2. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing. **Bertaqwa**
3. Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa serta kebersihan kelas.  
**Disiplin**
4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. **Cinta tanah air**
5. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini

#### Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

2. Guru dan siswa menyanyikan lagu  
“**Lagu Profil Pelajar Pancasila**” nada **Naik Becak**  
*Pelajar Pancasila Beriman dan Bertaqwa  
Kepada Tuhan Yang Esa Dan Berakhlak  
Mulia Berkebhinekaan Global Gotong  
royong, Mandiri Kreatif dan Bernalar  
Kritis*
3. Guru memulai dengan pertanyaan pematik
  - ❖ Coba deskripsikan benda di sekitar kalian secara singkat
  - ❖ Apa yang kalian ketahui tentang teks deskripsi ?
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

### Kegiatan Inti (± 50 menit)

1. Guru menampilkan Materi teks diskripsi menggunakan media gambar.  
(**mengamati**)
2. Guru melakukan kegiatan tanya jawab menggunakan sebuah gambar “? (**menanya**)
  - a. Setelah mengamati materi tadi apakah kalian tahu definisi teks diskripsi?
  - b. Apakah kalian pernah mendiskripsikan sesuatu ?
3. Guru menampung jawaban siswa  
Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta didik yang heterogen .
4. Siswa mencermati media gambar tentang cara membuat teks diskripsi melalui *mind mapping (desiplin/PPP)*. (**Mengamati**)
5. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:
  - a. Waktu pembuatan produk (Teks Diskripsi)
  - b. Tema dari produk (Teks Diskripsi ) yang dibuat adalah **Lingkungan Sekitar**
6. Guru membagikan Media gambar yang berbeda dan LKPD pada masing-masing kelompok .
7. Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat Teks Diskripsi dalam LKPD yang telah dibagikan oleh guru. (**Creativity, Critical thinking /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPP**).
8. Guru memberikan waktu 15 menit untuk peserta didik menyelesaikan proyeknya.
9. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat teks diskripsi ) dan melakukan penilaian sikap pada siswa.
10. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubric yang telah dibuat.
11. Siswa mempresentasikan proyek yang mereka buat (**Comunication/Abad 21**).
12. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan atau masukan (**Collaboration/ Abad 21**).
13. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karya masing –masing kelompok.
14. Guru memberikan reward kepada siswa yang mempresentasikan hasil identifikasi dan siswa yang bisa menjawab pertanyaan secara individu.

### Kegiatan Penutup (± 10 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
  - a. Apa saja yang telah dipahami siswa?
  - b. Apa yang belum dipahami siswa?
  - c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Siswa membuat rangkuman pembelajaran pada hari ini
4. Peserta didik mengerjakan LKPD individu
5. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan kepada siswa.
6. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu semangat dalam belajar.
8. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “**Juru Pencar**”.
9. Kelas ditutup dengan doa bersama.

### F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Pengetahuan (Kognitif) : a. Prosedur : Hasil  
a. Teknik : Tes

### G. GLOSARIUM

- ❖ **Teks deskripsi** adalah teks yang berisi gambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa. Struktur teks deskripsi yaitu identifikasi, deskripsi, dan kesimpulan. Berikut penjelasan tentang teks deskripsi.
- ❖ **Menyimak** adalah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan lambang-lambang bahasa lisan dengan sungguh-sungguh, penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan secara nonverbal.
- ❖ **Refleksi** adalah istilah yang dikenal juga sebagai cerminan atau gambaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), refleksi adalah **gerakan, pantulan di luar kemauan (kesadaran) sebagai jawaban atas suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar.**

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Pemberian pengayaan pada peserta didik berupa tugas untuk membuat rangkuman materi pembelajaran.

### Remedial

- Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Tamanbali



Sang Ketut Sudiatmika, S.Pd  
NIP. 196512311988041062

Bangli,

Mahasiswa

Pande Putu Suarningsih  
Nim. 23286206078

## Modul Siklus 1

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Pande Putu Suarningsih
<b>Instansi</b>	: SD Negeri 1 Tamanbali
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: C / V
<b>Topik</b>	: Menulis Teks Deskripsi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit ( 1 x Pertemuan )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik dapat menulis Teks</li><li>❖ Peserta didik dapat mengembangkan teks menjadi sebuah karangan</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>6. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>7. Gotong-royong,</li><li>8. Mandiri,</li><li>9. Bernalar kritis, dan</li><li>10. Kreatif.</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>6. LCD Proyektor</li><li>7. Laptop</li><li>8. Jaringan internet</li><li>9. Media Gambar</li><li>10. Buku Guru dan Siswa</li></ol>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu</li></ul>	

mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik dan *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
- ❖ Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
- ❖ Model : *Project Based Learning (PJBL)*

Sintak Model Pembelajaran *Project Based Learning (PJBL)*:

1. Penentuan pertanyaan mendasar
2. Mendesain perencanaan proyek
3. Menyusun jadwal pembuatan
4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek
5. Menguji Hasil
6. Evaluasi Pengalaman Belajar

## KOMPONEN INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis dan Mengarang	Peserta didik mampu menulis teks dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam.

### B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

3. Setelah mengamati materi teks deskripsi peserta didik dapat menyusun langkah-langkah membuat teks dengan benar.
4. Dengan berdiskusi terkait ciri-ciri teks deskripsi peserta didik dapat menganalisis teks deskripsi dengan benar.

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan kosakata dan bahasa.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menciptakan sebuah karya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi dengan baik.

#### D. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apa yang kalian ketahui tentang teks deskripsi?
4. Coba deskripsikan tentang gambar yang diberikan oleh guru

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Prapembelajaran

6. Guru mengucapkan salam.
7. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing. **Bertaqwa**
8. Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa serta kebersihan kelas.  
**Disiplin**
9. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. **Cinta tanah air**
10. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini

##### Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

5. Guru dan siswa menyanyikan lagu  
“**Lagu Profil Pelajar Pancasila**” nada **Naik Becak**  
*Pelajar Pancasila Beriman dan Bertaqwa  
Kepada Tuhan Yang Esa Dan Berakhlak  
Mulia Berkebhinekaan Global Gotong  
royong, Mandiri Kreatif dan Bernalar  
Kritis*
6. Guru memulai dengan pertanyaan pematik
  - ❖ Coba deskripsikan benda di sekitar kalian secara singkat
  - ❖ Apa yang kalian ketahui tentang teks deskripsi ?
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

##### Kegiatan Inti (± 50 menit)

5. Guru menampilkan Materi teks deskripsi menggunakan media gambar.  
**(mengamati)**
6. Guru melakukan kegiatan tanya jawab menggunakan sebuah gambar “?” **(menanya)**
  - a. Setelah mengamati materi tadi apakah kalian tahu definisi teks deskripsi?

- b. Apakah kalian pernah mendiskripsikan sesuatu ?
7. Guru menampung jawaban siswa  
Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta didik yang heterogen .
  8. Siswa mencermati media gambar tentang cara membuat teks diskripsi melalui *mind mapping (desiplin/PPP)*. (**Mengamati**)
  15. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:
    - a. Waktu pembuatan produk (Teks Diskripsi)
    - b. Tema dari produk (Teks Diskripsi ) yang dibuat adalah **Lingkungan Sekitar**
  16. Guru membagikan Media gambar yang berbeda dan LKPD pada masing-masing kelompok .
  17. Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat Teks Diskripsi dalam LKPD yang telah dibagikan oleh guru. (***Creativity, Critical thinking /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPP***).
  18. Guru memberikan waktu 15 menit untuk peserta didik menyelesaikan proyeknya.
  19. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat teks diskripsi ) dan melakukan penilaian sikap pada siswa.
  20. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubric yang telah dibuat.
  21. Siswa mempresentasikan proyek yang mereka buat (***Comunication/Abad 21***).
  22. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan atau masukan (***Collaboration/ Abad 21***).
  23. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karya masing –masing kelompok.
  24. Guru memberikan reward kepada siswa yang mempresentasikan hasil identifikasi dan siswa yang bisa menjawab pertanyaan secara individu.

### Kegiatan Penutup (± 10 menit)

10. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
  - a. Apa saja yang telah dipahami siswa?
  - b. Apa yang belum dipahami siswa?
  - c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
12. Siswa membuat rangkuman pembelajaran pada hari ini
13. Peserta didik mengerjakan LKPD individu
14. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan kepada siswa.
15. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
16. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu semangat dalam belajar.
17. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “**Juru Pencar**”.
18. Kelas ditutup dengan doa bersama.

### F. ASESMEN / PENILAIAN

- |                           |   |             |   |       |
|---------------------------|---|-------------|---|-------|
| 2. Pengetahuan (Kognitif) | : | a. Prosedur | : | Hasil |
| a. Teknik                 | : |             | : | Tes   |

### G. GLOSARIUM

- ❖ **Teks deskripsi** adalah teks yang berisi gambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa. Struktur teks deskripsi yaitu identifikasi, deskripsi, dan kesimpulan. Berikut penjelasan tentang teks deskripsi.
- ❖ **Menyimak** adalah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan lambang-lambang bahasa lisan dengan sungguh-sungguh, penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan secara nonverbal.
- ❖ **Refleksi** adalah istilah yang dikenal juga sebagai cerminan atau gambaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), refleksi adalah **gerakan, pantulan di luar kemauan (kesadaran) sebagai jawaban atas suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar.**

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Pemberian pengayaan pada peserta didik berupa tugas untuk membuat rangkuman materi pembelajaran.

### Remedial

- Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Tamanbali



Sang Ketut Sudiatmika, S.Pd  
NIP. 196512311988041062

Bangli,

Mahasiswa

Pande Putu Suarningsih  
Nim. 23286206078

## Modul Siklus II

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Pande Putu Suarningsih
<b>Instansi</b>	: SD Negeri 1 Tamanbali
<b>Tahun Penyusunan</b>	: Tahun 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase / Kelas</b>	: C / V
<b>Topik</b>	: Menulis Teks Deskripsi
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit ( 1 x Pertemuan )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik dapat menulis Teks</li><li>❖ Peserta didik dapat mengembangkan teks menjadi sebuah karangan</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>11. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li><li>12. Gotong-royong,</li><li>13. Mandiri,</li><li>14. Bernalar kritis, dan</li><li>15. Kreatif.</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>11. LCD Proyektor</li><li>12. Laptop</li><li>13. Jaringan internet</li><li>14. Media Gambar</li><li>15. Buku Guru dan Siswa</li></ol>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li></ul>	

- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan : Saintifik dan *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
- ❖ Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
- ❖ Model : *Project Based Learnig (PJBL)*

Sintak Model Pembelajaran *Project Based Learnig (PJBL)*:

1. Penentuan pertanyaan mendasar
2. Mendesain perencanaan proyek
3. Menyusun jadwal pembuatan
4. Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek
5. Menguji Hasil
6. Evaluasi Pengalaman Belajar

## KOMPONEN INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis dan Mengarang	Peserta didik mampu menulis teks dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam.

### B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

5. Setelah mengamati materi teks deskripsi peserta didik dapat menyusun langkah-langkah membuat teks dengan benar.
6. Dengan berdiskusi terkait ciri-ciri teks diskripsi peserta didik dapat menganalisis teksdiskripsi dengan benar.

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengembangkan kosakata dan bahasa.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menciptakan sebuah karya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi dengan baik.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

5. Apa yang kalian ketahui tentang teks deskripsi?
6. Coba deskripsikan tentang gambar yang diberikan oleh guru

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Prapembelajaran

11. Guru mengucapkan salam.
12. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing. **Bertaqwa**
13. Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa serta kebersihan kelas.  
**Disiplin**
14. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. **Cinta tanah air**
15. Guru menyampaikan tentang capaian tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini

#### Kegiatan Pendahuluan (± 10 menit)

8. Guru dan siswa menyanyikan lagu  
**“Lagu Profil Pelajar Pancasila”** nada **Naik Becak**  
*Pelajar Pancasila Beriman dan Bertakwa  
Kepada Tuhan Yang Esa Dan Berakhlak  
Mulia Berkebhinekaan Global Gotong  
royong, Mandiri Kreatif dan Bernalar  
Kritis*
9. Guru memulai dengan pertanyaan pematik
  - ❖ Coba deskripsikan benda di sekitar kalian secara singkat
  - ❖ Apa yang kalian ketahui tentang teks deskripsi ?
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

### Kegiatan Inti (± 50 menit)

9. Guru menampilkan Materi teks diskripsi menggunakan media gambar.  
(**mengamati**)
10. Guru melakukan kegiatan tanya jawab menggunakan sebuah gambar “? (**menanya**)
  - a. Setelah mengamati materi tadi apakah kalian tahu definisi teks diskripsi?
  - b. Apakah kalian pernah mendiskripsikan sesuatu ?
11. Guru menampung jawaban siswa  
Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok yang terdiri atas 4-5 peserta didik yang heterogen .
12. Siswa mencermati media gambar tentang cara membuat teks diskripsi melalui *mind mapping (desiplin/PPP)*. (**Mengamati**)
25. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:
  - a. Waktu pembuatan produk (Teks Diskripsi)
  - b. Tema dari produk (Teks Diskripsi ) yang dibuat adalah **Lingkungan Sekitar**
26. Guru membagikan Media gambar yang berbeda dan LKPD pada masing-masing kelompok .
27. Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat Teks Diskripsi dalam LKPD yang telah dibagikan oleh guru. (**Creativity, Critical thinking /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPP**).
28. Guru memberikan waktu 15 menit untuk peserta didik menyelesaikan proyeknya.
29. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat teks diskripsi ) dan melakukan penilaian sikap pada siswa.
30. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubric yang telah dibuat.
31. Siswa mempresentasikan proyek yang mereka buat (**Comunication/Abad 21**).
32. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan atau masukan (**Collaboration/ Abad 21**).
33. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karya masing –masing kelompok.
34. Guru memberikan reward kepada siswa yang mempresentasikan hasil identifikasi dan siswa yang bisa menjawab pertanyaan secara individu.

### Kegiatan Penutup (± 10 menit)

19. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
  - a. Apa saja yang telah dipahami siswa?
  - b. Apa yang belum dipahami siswa?
  - c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
20. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
21. Siswa membuat rangkuman pembelajaran pada hari ini
22. Peserta didik mengerjakan LKPD individu
23. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan kepada siswa.
24. Guru menjelaskan tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
25. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar selalu semangat dalam belajar.
26. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah “**Juru Pencar**”.
27. Kelas ditutup dengan doa bersama.

### F. ASESMEN / PENILAIAN

- |                           |   |             |   |       |
|---------------------------|---|-------------|---|-------|
| 3. Pengetahuan (Kognitif) | : | a. Prosedur | : | Hasil |
| a. Teknik                 | : | Tes         |   |       |

### G. GLOSARIUM

- ❖ **Teks deskripsi** adalah teks yang berisi gambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa. Struktur teks deskripsi yaitu identifikasi, deskripsi, dan kesimpulan. Berikut penjelasan tentang teks deskripsi.
- ❖ **Menyimak** adalah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan lambang-lambang bahasa lisan dengan sungguh-sungguh, penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan secara nonverbal.
- ❖ **Refleksi** adalah istilah yang dikenal juga sebagai cerminan atau gambaran. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), refleksi adalah **gerakan, pantulan di luar kemauan (kesadaran) sebagai jawaban atas suatu hal atau kegiatan yang datang dari luar.**

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.
- Pemberian pengayaan pada peserta didik berupa tugas untuk membuat rangkuman materi pembelajaran.

### Remedial

- Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Tamanbali



Sang Ketut Sudiatmika, S.Pd  
NIP. 196512311988041062

Bangli,

Mahasiswa

Pande Putu Suarningsih  
Nim. 23286206078

## LAMPIRAN PENILAIAN

1. Prosedur penilaian : proses dan produk
2. Jenis penilaian : tertulis
3. Bentuk penilaian : essay
4. Rubrik penilaian

### Kisi-kisi Penilaian Menulis Karangan

No	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Isi gagasan yang dikemukakan	30
2	Organisasi isi	25
3	Struktur tata bahasa	20
4	Gaya: pilihan struktur dan diksi	15
5	Ejaan dan tanda baca	10
	Jumlah	100

### Kategori Keterampilan Menulis

Nilai	Kriteria
86-100	Sangat Baik
71-85	Baik
56-70	Cukup Baik
10-55	Kurang Baik

**Instrumen Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Karangan dengan  
Menggunakan Media Gambar**

No.	Aspek yang Diamati	Nilai			
		SB	B	C	K
1.	Isi karangan sangat sesuai dengan tema dan informasi yang diperoleh dari media, serta kalimat tersusun dengan urut dan logis				
2.	Kesesuaian judul dengan isi karangan				
3.	Penggunaan dan pemilihan kata (diksi) yang efektif, tepat, dan menguasai pembentukan kata				
4.	Penggunaan tata bahasa yang efektif				
5.	Penggunaan ejaan dan tanda baca sesuai dengan kaidah penulisan serta menguasai EYD				

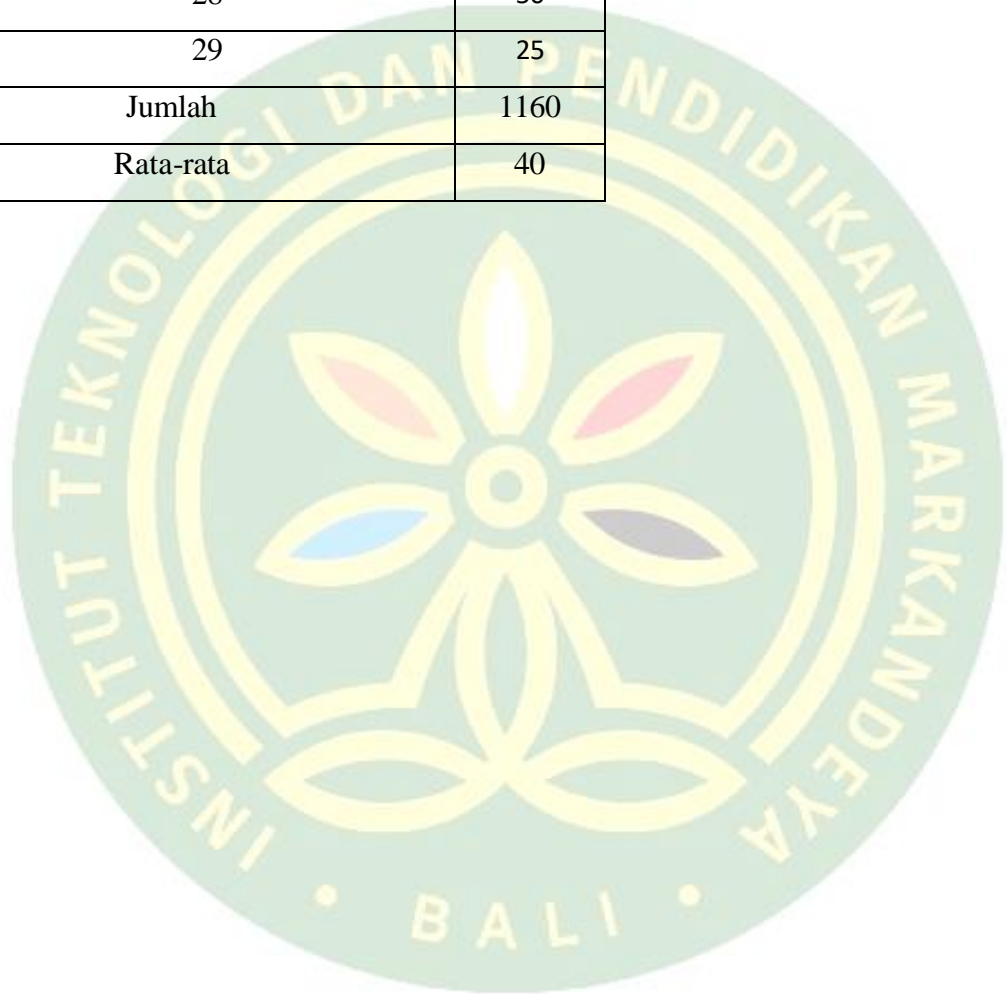


## LAMPIRAN HASIL PRETEST DAN POSTEST

### PRETEST PRA SIKLUS

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	1	25
2	2	40
3	3	50
4	4	25
5	5	30
6	6	35
7	7	55
8	8	40
9	9	35
10	10	45
11	11	55
12	12	35
13	13	40
14	14	35
15	15	40
16	16	40
17	17	40
18	18	25
19	19	55
20	20	45
21	21	45
22	22	40
23	23	25
24	24	25

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
25	25	55
26	26	55
27	27	50
28	28	50
29	29	25
Jumlah		1160
Rata-rata		40



### POST TEST PRA SIKLUS

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	1	30
2	2	65
3	3	78
4	4	30
5	5	40
6	6	40
7	7	49
8	8	67
9	9	76
10	10	50
11	11	61
12	12	55
13	13	50
14	14	60
15	15	55
16	16	65
17	17	76
18	18	30
19	19	67
20	20	66
21	21	61
22	22	65
23	23	30
24	24	30
25	25	67
26	26	66
27	27	61

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
28	28	65
29	29	30
Jumlah		1585
Rata-rata		54,65



### PRE TEST SIKLUS I

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	1	55
2	2	65
3	3	70
4	4	55
5	5	55
6	6	55
7	7	58
8	8	60
9	9	60
10	10	60
11	11	55
12	12	60
13	13	55
14	14	55
15	15	60
16	16	55
17	17	70
18	18	55
19	19	50
20	20	60
21	21	65
22	22	65
23	23	50
24	24	50
25	25	65
26	26	60
27	27	50

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
28	28	60
29	29	55
Jumlah		1688
Rata-rata		58,20



### POST TEST SIKLUS I

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	1	60
2	2	78
3	3	80
4	4	60
5	5	60
6	6	60
7	7	69
8	8	76
9	9	76
10	10	70
11	11	78
12	12	75
13	13	70
14	14	70
15	15	75
16	16	70
17	17	80
18	18	62
19	19	78
20	20	76
21	21	74
22	22	74
23	23	62
24	24	60
25	25	76
26	26	76
27	27	70

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
28	28	70
29	29	65
Jumlah		2050
Rata-rata		70,68



## PRE TEST SIKLUS II

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	1	70
2	2	73
3	3	75
4	4	70
5	5	70
6	6	70
7	7	73
8	8	75
9	9	75
10	10	75
11	11	75
12	12	70
13	13	70
14	14	70
15	15	72
16	16	70
17	17	75
18	18	70
19	19	75
20	20	73
21	21	70
22	22	72
23	23	70
24	24	65
25	25	75
26	26	75
27	27	70

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
28	28	75
29	29	70
Jumlah		2088
Rata-rata		72



## POST TEST SIKLUS II

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
1	1	76
2	2	78
3	3	82
4	4	76
5	5	76
6	6	76
7	7	78
8	8	80
9	9	80
10	10	80
11	11	84
12	12	76
13	13	76
14	14	76
15	15	78
16	16	76
17	17	84
18	18	74
19	19	84
20	20	80
21	21	78
22	22	78
23	23	78
24	24	70
25	25	84
26	26	84
27	27	80

No	No. Absen Subjek Penelitian	Nilai
(1)	(2)	(3)
28	28	82
29	29	80
Jumlah		2284
Rata-rata		78,75



## LAMPIRAN MEDIA GAMBAR

# Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah teks yang dimana ide utamanya merupakan penyampaian dengan menggambarkan objek, tempat dan peristiwa tertentu dengan sangat rinci. Dengan begitu, pembaca bisa seolah-olah merasakan baik secara fisik maupun emosi secara langsung dengan apa yang dijelaskan di dalam teks.

### Ciri-ciri Teks Deskripsi

- Teks deskripsi berisi tentang penjabaran atau penggambaran pada suatu objek, misalnya benda, tempat, suasana dan lain-lain.
- Teks deskripsi berisi tentang penjelasan yang melibatkan seluruh panca indera, penglihatan, pendengaran, penciuman, sampai perasaan
- Teks deskripsi umumnya berisi kata-kata khusus untuk menggambarkan objek dengan serinci mungkin. Misalnya menuliskan tentang warna, merah keabuan, biru keungu-unguan dan lain-lain.
- Teks deskripsi juga bisa menggunakan frasa yang mengandung kata benda. Misalnya, Pak Dadang adalah seorang kepala sekolah yang tegas.
- Teks deskripsi berisi tentang pemaparan dari ciri-ciri fisik dan sifat suatu objek dengan secara rinci dan jelas.
- Teks deskripsi membuat pembaca seolah-olah bisa merasakan bahkan mengalami langsung kejadian yang digambarkan di dalam teks.
- Teks deskripsi mengandung kata sifat yang berguna untuk menggambarkan. Misalnya, dua kaos merah, seorang siswa rajin dan lain-lain.
- Teks deskripsi bisa menggunakan kata kerja transitif dalam memberikan informasi suatu subjek. Misalnya, murid itu mengenakan seragam putih abu-abu.
- Teks deskripsi mengandung kata kerja perasaan dan pendapat yang bertujuan untuk mengungkapkan pandangan pribadi si penulis terhadap subjek yang dituliskan. Misalnya, saya pikir blackis adalah anjing yang cerdas, saya yakin buku ini bisa menjawab masalah yang kamu miliki, dan lain-lain.
- Teks deskripsi mengandung kata keterangan untuk memberikan informasi tambahan misalnya, dengan kencang, di lapangan, di sore hari, dan lain-lain.
- Teks deskripsi mengandung bahasa kiasan atau metafora. Misalnya, kulitnya putih seputih salju, mobil ini cepat seperti cheetah, dan lain-lain.

# Struktur Teks Deskripsi

## 1. Judul:

judul pada paragraf deskriptif setidaknya harus mengandung tiga aspek yaitu relevan, provokatif atau menarik dan juga singkat. Judul dari karangan melambungkan cerita yang merupakan sebuah ringkasan tersirat dari seluruh tulisan.

## 2. Identifikasi

Identifikasi adalah tahapan awal yang berisi gambaran umum terhadap objek yang ingin disampaikan oleh penulis. Misalnya, mencari objek berdasarkan lokasi, sejarah, makna nama, dan pernyataan umum.

## 3. Klasifikasi:

sebuah unsur penyusun dengan sistem dari suatu kelompok yang sesuai kaidah dan standar yang sebelumnya sudah ditetapkan.

## 4. Deskripsi

Bagian kedua ini berisi rincian tulisan berdasarkan tanggapan subjektif dari penulis. Teks deskripsi ini menjelaskan apa yang dilihat misal bagian, komposisi warna, dan kesan penulis tentang objek tersebut.

## 5. Kesimpulan

Tahap terakhir adalah kesimpulan yang berisi kesan umum penulis pada objek yang dideskripsikan. Bagian terakhir ini bersifat pilihan, boleh, atau tidak.

# Jenis-jenis Teks Deskriptif



## 1. Deskripsi subjektif:

Teks deskripsi subjektif merupakan teks deskripsi yang menggambarkan suatu objek berdasarkan atas kesan yang dimiliki oleh penulis tersebut

## 4. Deskripsi imajinatif:

Teks deskripsi imajinatif adalah teks yang berisi tentang gambaran atau lukisan suatu tempat berlangsungnya suatu kejadian. Penggambarannya harus dilihat dari berbagai segi sehingga tempat tersebut bisa tergambar dengan jelas baik dalam pikiran pembaca maupun perasaannya.

## 2. Deskripsi Spasial:

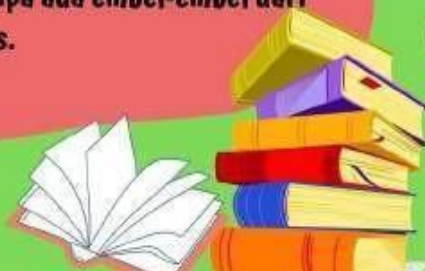
Teks deskripsi spasial adalah teks deskriptif yang hanya menggambarkan objek seperti tempat, ruangan atau suatu benda.

## 5. Deskripsi faktual:

Teks deskripsi faktual adalah teks deskripsi yang menggambarkan suatu objek baik halai maupun orang dengan mengungkapkan identitasnya apa adanya, sehingga pembaca bisa membayangkan keadaan yang sebenar-benarnya.

## 3. Deskripsi objektif:

teks deskripsi objektif adalah teks deskriptif yang menggambarkan objek sesuai dengan keadaan sebenar-benarnya, sehingga pembaca bisa membayangkan keadaan tanpa ada embel-embel dari opini penulis.



# Menulis Teks Deskripsi

- Pertama-tama penulis harus memilih topik yang ingin dijadikan sebagai dasar untuk penggambaran dalam teks.
- Selanjutnya penulis harus mengamati objek yang ingin dideskripsikan.

- Penulis juga harus mengumpulkan data-data seperti angka, grafik, ilustrasi atau statistik.
- Selanjutnya, penulis menetapkan pola pengembangan paragraf yang sesuai.

- Setelah itu, penulis menyusun kerangka paragraf yang terdiri dari gagasan awal.
- Penulis mengembangkan kerangka paragraf menjadi suatu paragraf yang utuh dengan menggunakan kalimat yang padu dan juga logis.

- Tahap yang terakhir adalah pemberian judul



**LAMPIRAN 03**

**DOKUMENTASI KEGIATAN**



Gambar : Pelaksanaan Pra Siklus





Gambar : Pelaksanaan Siklus 1



Gambar : Pelaksanaan Siklus 2