

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 2 DI SD NEGERI 1 ABANG BATUDINDING 2024/2025.



**Ni Komang Aristarini
Nim. 21186206070**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEYA BALI

2024/2025

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 2 DI SD NEGERI 1
ABANG BATUDINDING 2024/2025**

Oleh

NI KOMANG ARISTARINI

NIM : 21186206070

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, ITP Markandeya Bali**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEYA BALI
2024/2025**

LEMBAR PERSETUJUAN


Skripsi oleh **Ni Komang Aristarini** NIM **21186206070** dengan Judul **Penerapan Model Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Di SD 1 Abang Batudinding 2024/2025** telah diperiksa dan disetujui untuk ujian skripsi.

Pembimbing I



I Putu Oka Suardana, S.Pd., M.Pd
NIDN.0826019002

Bangli, 10 Juni 2025
Pembimbing II



I Nyoman Sudirman, S.Pd., M.Pd
NIDN.0815108301

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali



(Dhara Beay Pradnyana, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0808018901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **Ni Komang Aristarini** NIM **21186206070** dengan Judul “**Penerapan Model Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Di SD 1 Abang Batudinding 2024/22025**” Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali.

Hari : **Kamis**

Tanggal : **19 Juni 2025**

Dewan Penguji

Ketua : I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd. ()
Sektreatris : Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd. ()
Anggota I : I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd. ()
Anggota II : I Nyoman Sudirman, S.Pd., M.Pd. ()
Anggota III : I Putu Oka Suardana, S.Pd., M.Pd. ()

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali


(I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0802079101

**PERNYATAAN
KEASLIAN TULISAN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Komang Aristarini

Nim : 21186206070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi penelitian tindakan kelas penulis yang berjudul **Penerapan Model Kooperatif *Teams games tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 di SD Negeri 1 Abang Batudinding**, ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah di sebutkan dalam teks dan di cantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau di buktikan skripsi ini hasil jiplakan/plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Bangli, 19 Juni 2025

Ni Komang Aristarini
NIM 21186206070

MOTTO

"Jangan pernah menyerah hanya karena perjalanan ini terasa sulit. Karena hal-hal besar tidak pernah lahir dari kenyamanan, tetapi dari keberanian untuk terus berjalan meskipun tertatih. Proses tidak akan mengkhianati hasil."

— *Ni Komang Aristarini*

"Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia."

— *Nelson Mandela*



PERSEMBAHAN

Puji Syukurku padamu, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa. Karena atas izin-nya Penulis bisa berada pada titik ini mendengar segala doa yang penulis panjatkan dari perjalanan yang hidup yang berliku-liku untuk bisa melanjutkan pendidikan walaupun dengan segala kekurangan. Dan memberikan pertolongan lewat tangan – tangan mulia-nya.
2. Bapak Ibu Dosen Institut Teknologi Dan Pendidikan Markandeya yang selalu memberikan motivasi dan dorongan, memberikan kesempatan berproses dan penulis mendapatkan pengalaman selama mengikuti pendidikan di kampus.
3. Kakak dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Sahabatku, sahabat perjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi belajar bersama, serta berbagai pengalaman, penulis ucapkan terima kasih atas kerjasamanya selama menempuh pendidikan.
5. Seluruh kerabat keluarga dan teman-teman yang tidak bisa disebut satu persatu terima kasih atas segala dukungannya baik dalam proses menempuh pendidikan maupun dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga tugas akhir skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 2 DI SD NEGERI 1 ABANG BATUDINDING 2024/2025.

Oleh

NI Komang Aristarini, NIM. 21186206070

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemula siswa kelas II SD Negeri 1 Abang Batudinding melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media papan flanel. Permasalahan yang dihadapi adalah rendahnya kemampuan membaca awal siswa, yang terlihat dari rendahnya persentase ketuntasan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi, dengan subjek sebanyak 27 siswa kelas II. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes unjuk kerja membaca, dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa dari pra-siklus ke siklus II, dengan rata-rata nilai meningkat dari 65,37 pada pra-siklus menjadi 68,33 pada siklus I, dan 84,26 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar juga meningkat dari 52% (pra-siklus), 59% (siklus I), hingga mencapai 85% pada siklus II. Dengan demikian, penerapan model TGT berbantuan media papan flanel terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemula siswa kelas II di SD Negeri 1 Abang Batudinding.

Kata Kunci : *Teams Games Tournamnet*, papan planel, hasil belajar, kemampuan membaca

ABSTRACT

The Implementation of the Cooperative Learning Model Teams Games Tournament (TGT) Assisted by Flannel Board Media to Improve Early Reading Skills of Second-Grade Students at SD Negeri 1 Abang Batudinding in the Academic Year 2024/2025.

By

Ni Komang Aristarini, NIM. 21186206070
Primary School Teacher Education Study Program

This study aims to improve the early reading skills of second-grade students at SD Negeri 1 Abang Batudinding through the implementation of the cooperative learning model Teams Games Tournament (TGT) assisted by flannel board media. The problem addressed in this research is the low level of students' early reading ability, as indicated by the low percentage of learning mastery in Indonesian language subjects. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages, involving 27 second-grade students as subjects. Data were collected through observation, performance-based reading tests, and documentation, and were analyzed using descriptive qualitative and quantitative methods. The results showed an improvement in students' reading abilities from the pre-cycle to the second cycle, with the average reading scores increasing from 65.37 (pre-cycle) to 68.33 (cycle I), and reaching 84.26 (cycle II). The percentage of learning mastery also rose from 52% in the pre-cycle, to 59% in cycle I, and 85% in cycle II. Thus, the implementation of the TGT model assisted by flannel board media proved effective in enhancing the early reading skills of second-grade students at SD Negeri 1 Abang Batudinding.

Keywords: Teams Games Tournament, flannel board, learning outcomes, reading skills.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Penerapan Model Kooperatif *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemula Siswa Kelas 2 Di SD 1 Abang Batudinding 2024/22025 " sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi [Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, ITP Markandeya Bali.

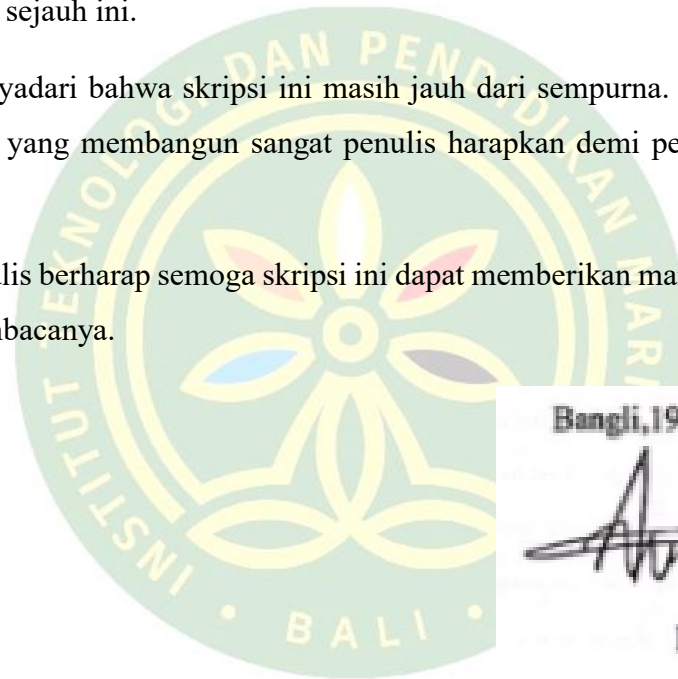
Penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd. selaku rektor ITP Markandeya Bali.
2. Bapak I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd. selaku dekan fakultas ilmu pendidikan ITP Markandeya Bali.
3. Bapak Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan ilmu pendidikan ITP Markandeya Bali.
4. Bapak I Putu Oka Suardana, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak I Nyoman Sudirman, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf akademik di ITP Markandeya Bali yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa studi.
6. Kedua orang tua tercinta serta keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi yang tiada henti.

7. Teman-teman seperjuangan dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, I Made Suryana, S.H. Terimakasih atas segala doa, dukungan, kesabaran, dan semangat yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan perhatianmu menjadi penyemangat tersendiri dalam melewati setiap tantangan.
9. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.



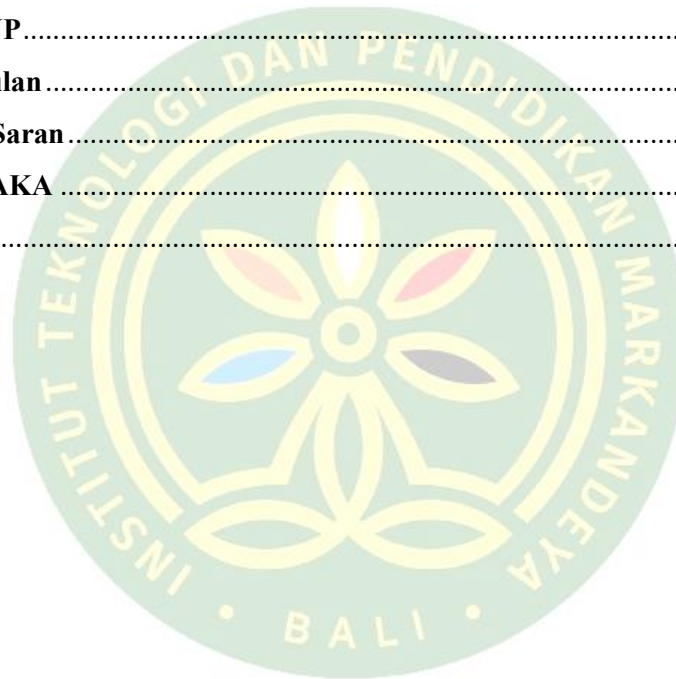
Bangli, 19 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN SAMPUL LUAR..... | i |
| HALAMAN SAMPUL DALAM | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iv |
| MOTTO..... | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| PRAKATA..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| 2.1 Model belajar /Pembelajaran | 10 |
| 2.2 Pengertian Model TGT (<i>Teams Games Tournamnet</i>) | 11 |
| 2.3 Pengertian Media pembelajaran dari berbagai definisi..... | 13 |
| 2.4 Kajian tentang Papan Flanel..... | 14 |
| 2.5 Kajian tentang Keterampilan Membaca permulaan | 18 |
| 2.6 Penelitian Terdahulu | 21 |
| 2.7 Kerangka berpikir..... | 23 |
| 2.8 Hipotesis Tindakan..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 25 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 25 |
| 3.2 Karakteristik Subjek dan Objek Penelitian | 26 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 3.3 | Rancangan Penelitian..... | 27 |
| 3.4 | Metode pengumpulan data | 28 |
| 3.5 | Instrumen pengumpulan data | 29 |
| 3.6 | Analisis data..... | 30 |
| 3.7 | Indikator keberhasilan..... | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 33 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 33 |
| 4.2 | MODEL TGT DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA..... | 51 |
| 4.3 | Pembahasan..... | 52 |
| BAB V PENUTUP..... | | 62 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 62 |
| 5.2 | Saran - Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 65 |
| Lampiran..... | | 69 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus | 34 |
| Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I..... | 42 |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II..... | 50 |
| Tabel 4.4 Rekap Data Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 53 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir | 24 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian | 28 |
| Gambar 4.1 Grafik Data Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..... | 55 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 01. Modus Ajar Bahasa Indonesia kelas 2 Siklus I | 70 |
| Lampiran 02. Tes Siklus I..... | 81 |
| Lampiran 03.Modus Ajar Bahasa Indonesia kelas 2 Siklus I | 82 |
| Lampiran 04. Tes Siklus II | 91 |
| Lampiran 05. Surat Ijin Penelitian..... | 92 |
| Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 93 |
| Lampiran 07. Dokumentasi Siklus | 94 |

