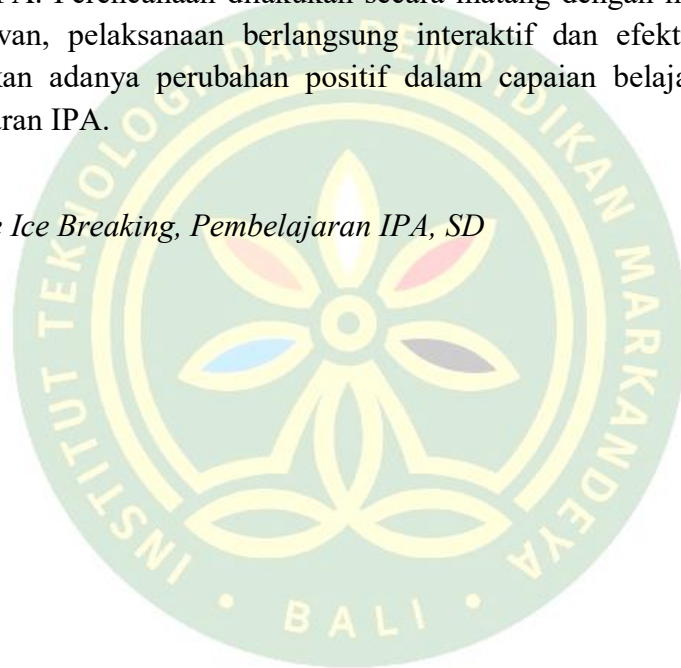


PENERAPAN METODE ICE BREAKING PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS 4 SD NEGERI 4 TIGA

Abstrak

Pendidikan bertujuan membimbing peserta didik menuju perubahan positif. Salah satu mata pelajaran yang mendukung tujuan ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yang membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan berpikir ilmiah. Namun, pembelajaran IPA sering dianggap membosankan oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA dengan metode ice breaking di kelas IV SD Negeri 4 Tiga. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan ice breaking mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, mendorong keterlibatan siswa, serta membantu mereka lebih fokus dan memahami materi IPA. Perencanaan dilakukan secara matang dengan memilih aktivitas ice breaking yang relevan, pelaksanaan berlangsung interaktif dan efektif, sedangkan hasil evaluasi menunjukkan adanya perubahan positif dalam capaian belajar dan minat siswa terhadap mata pelajaran IPA.

Kata Kunci: *Metode Ice Breaking, Pembelajaran IPA, SD*



PENERAPAN METODE ICE BREAKING PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS 4 SD NEGERI 4 TIGA

Abstract

Education aims to guide students towards positive change. One of the subjects that supports this goal is Natural Sciences (IPA), which equips students with scientific knowledge and thinking skills. However, science learning is often considered boring by students. This study aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of science learning with the ice breaking method in grade IV of SD Negeri 4 Tiga. The study used a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The results of the study showed that the application of ice breaking was able to create a more enjoyable learning atmosphere, encourage student involvement, and help them focus more and understand science material. Planning was carried out carefully by choosing relevant ice breaking activities, the implementation was interactive and effective, while the evaluation results showed positive changes in learning achievement and student interest in science subjects.

Keywords: Ice Breaking Method, Science Learning, Elementary School

