

LKPD dan Rubrik penilaian

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Topik A pertemuan 1

### SOAL CERITA 1

Alya adalah seorang siswa SD yang suka sekali membaca buku cerita. Suatu hari, saat berjalan pulang dari sekolah, Alya melihat sebuah toko buku baru yang sangat menarik. Di etalase toko tersebut, Alya melihat sebuah buku cerita bergambar yang sangat ia inginkan. Namun, Alya juga ingat bahwa pensilnya sudah hampir habis dan ia membutuhkan pensil baru untuk menulis di sekolah.

Setelah menabung selama seminggu, Alya memiliki cukup uang untuk membeli salah satu dari kedua barang tersebut.

- a. **Apa yang seharusnya Alya beli terlebih dahulu, buku cerita atau pensil?**

**Jelaskan alasanmu.**

2: Alya seharusnya membeli pensil terlebih dahulu karena pensil adalah kebutuhan yang diperlukan untuk menulis dan belajar di sekolah. Buku cerita adalah keinginan yang bisa dibeli nanti setelah kebutuhan terpenuhi.

1: Alya seharusnya membeli pensil terlebih dahulu

- b. **Jelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan berdasarkan cerita di atas.**

**2: Kebutuhan:** Barang atau hal yang sangat penting dan harus dipenuhi untuk menunjang kehidupan sehari-hari atau aktivitas penting, seperti pensil untuk menulis. **Keinginan:** Barang atau hal yang diinginkan karena bisa memberikan kesenangan atau kepuasan, tetapi tidak harus dipenuhi untuk tetap bisa beraktivitas, seperti buku cerita.

**1:** Kebutuhan : hal yang harus diutamakan atau mendasar yang harus di penuhi, keinginan: hal untuk memuaskan diri sendiri

- c. **Apakah buku cerita merupakan kebutuhan bagi Alya? Mengapa?**

2: Tidak, Karena kebutuhan alya adalah pensil sehingga alya harus membeli pensil terlebih dahulu

1: tidak

- d. **Apakah buku cerita keinginan bagi Alya? Mengapa?**

2: ya, karena buku cerita merupakan sesuatu yang alya inginkan

1: Iya

- e. Alya bisa melakukan beberapa hal untuk menjaga agar barang-barangnya tidak cepat habis atau rusak, antara lain:

2: **Menyimpan dengan rapi:** Menyimpan pensil dan buku cerita di tempat yang aman dan rapi, seperti dalam laci atau tas, agar tidak mudah hilang atau rusak.

**Menggunakan dengan hati-hati:** Menggunakan pensil dengan lembut agar tidak cepat patah dan membalik halaman buku dengan hati-hati agar tidak robek. **Merawat secara rutin:** Selalu meraut pensil ketika sudah tumpul dan membersihkan buku dari debu atau kotoran secara berkala. **Menghindari penggunaan yang berlebihan:** Menggunakan pensil dan buku cerita sesuai kebutuhan agar tidak cepat habis atau rusak.

1: **Menyimpan dengan rapi, Menggunakan dengan hati-hati**

Skor maksimal: 10

## 2. SOAL CERITA 2

Siti adalah seorang siswa kelas 5 SD yang sangat rajin dan selalu ingin belajar hal baru. Suatu hari, saat berada di rumah, Siti berbicara kepada ibunya tentang tiga hal yang ia inginkan. Pertama, ia ingin membeli buku tulis baru karena buku tulisnya hampir habis. Kedua, ia ingin memiliki sepeda baru untuk pergi ke sekolah karena sepeda lama sudah mulai rusak. Ketiga, Siti ingin memiliki ponsel pintar agar bisa belajar menggunakan aplikasi pendidikan online.

Ibunya memberikan uang saku tambahan, tetapi jumlahnya hanya cukup untuk memenuhi salah satu dari ketiga keinginannya.

### PERTANYAAN DAN JAWABAN

1. **Apa yang seharusnya Siti beli terlebih dahulu, buku tulis, sepeda baru, atau ponsel pintar? Jelaskan alasanmu.**

2: Siti seharusnya membeli buku tulis terlebih dahulu karena buku tulis adalah kebutuhan primer yang diperlukan untuk menulis dan belajar di sekolah. Sepeda baru dan ponsel pintar adalah kebutuhan sekunder dan tersier yang dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer terpenuhi.

1: Buku tulis karena buku siti hampir habis

2. **Jelaskan perbedaan antara kebutuhan primer, sekunder, dan tersier berdasarkan cerita di atas.**

**3: Kebutuhan Primer:** Barang atau hal yang sangat penting dan harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup dan aktivitas sehari-hari, seperti buku tulis untuk belajar.

**Kebutuhan Sekunder:** Barang atau hal yang mendukung kenyamanan dan kualitas hidup, tetapi tidak harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup, seperti sepeda baru untuk transportasi.

**Kebutuhan Tersier:** Barang atau hal yang mewah dan dapat meningkatkan status sosial serta gaya hidup, tetapi tidak harus dipenuhi, seperti ponsel pintar.

**1: Kebutuhan Primer:** Barang atau hal yang sangat penting dan harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup dan aktivitas sehari-hari, seperti buku tulis untuk belajar.

**Kebutuhan Sekunder:** Barang atau hal yang mendukung kenyamanan dan kualitas hidup, tetapi tidak harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup, seperti sepeda baru untuk transportasi.

**2: Kebutuhan Primer:** Barang atau hal yang sangat penting dan harus dipenuhi,

**Kebutuhan Sekunder:** Barang atau hal yang mendukung kenyamanan dan kualitas hidup, **Kebutuhan Tersier:** Barang atau hal yang mewah

3. **Apakah buku tulis merupakan kebutuhan primer bagi Siti? Mengapa?**

**2:** iya, Buku tulis merupakan kebutuhan primer bagi Siti karena buku tulis adalah alat yang diperlukan untuk menulis dan belajar di sekolah, sehingga harus dipenuhi untuk mendukung aktivitas sehari-hari.

**1:** iya, karena itu kebutuhan primer

4. **Apakah sepeda baru merupakan kebutuhan primer bagi Siti? Mengapa?**

**2: tidak,** Sepeda baru merupakan kebutuhan sekunder bagi Siti karena sepeda baru adalah barang yang mendukung kenyamanan dan kualitas hidup, tetapi bukan sesuatu

yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup. Sepeda baru dapat memudahkan Siti dalam bertransportasi ke sekolah.

**1: tidak**

**5. Apakah ponsel pintar merupakan kebutuhan tersier bagi Siti? Mengapa?**

**2: Iya,** karena Ponsel pintar merupakan kebutuhan tersier bagi Siti karena ponsel pintar adalah barang mewah yang dapat meningkatkan status sosial dan gaya hidup, tetapi tidak harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup. Ponsel pintar dapat digunakan untuk belajar menggunakan aplikasi pendidikan online, tetapi bukan kebutuhan mendesak.

**1: Iya Karena kebutuhan tersier**

**Skor maksimal : 11**

**1. SOAL CERITA 3**

Dina adalah seorang siswa kelas 4 SD. Setiap hari, Dina pergi ke sekolah dengan membawa bekal dari rumah. Di rumah, Dina tinggal bersama ayah, ibu, dan adik perempuannya. Suatu hari, ibu Dina memberikan tugas kepada Dina untuk membantu merencanakan belanja bulanan keluarga.

Ibu Dina memberikan daftar barang yang perlu dibeli, dan Dina diminta untuk mengelompokkan barang-barang tersebut berdasarkan kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Berikut adalah daftar barang yang diberikan ibu Dina:

- a. Beras
- b. Buku tulis
- c. Sabun mandi
- d. Buku tulis

- e. Air minum
- f. Baju seragam sekolah
- g. Sepatu olahraga
- h. Hp
- i. Jam tangan
- j. Gelang dan kalung

**Pertanyaan:**

1. Kelompokkan barang-barang di atas ke dalam kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
2. Jelaskan mengapa setiap barang tersebut termasuk dalam kategori kebutuhan yang dipilih.
3. Bagaimana cara Dina memprioritaskan barang-barang tersebut jika uang belanja terbatas?
4. Mengapa penting untuk memenuhi kebutuhan primer terlebih dahulu sebelum mempertimbangkan kebutuhan sekunder dan tersier?
5. Bagaimana keputusan Dina dalam mengelompokkan kebutuhan dapat mempengaruhi keuangan keluarga secara keseluruhan?

**Jawaban:**

1. 3:A. kebutuhan primer: beras,sabun mandi,air minum  
B. kebutuhan sekunder: buku tulis,baju seragam sekolah,Sepatu olahraga  
C. kebutuhan tersier: HP, jam tangan, gelang dan kalung
- 2: jika hanya bisa menyebutkan 2 kebutuhan dan contohnya hanya 2  
1: hanya menyebutkan 1 contoh dari masing-masing kebutuhan
2. 3:Kebutuhan Primer adalah kebutuhan pokok yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup sehari-hari. beras,sabun mandi,air minum adalah kebutuhan yang penting untuk kesehatan dan kebersihan. Kebutuhan Sekunder adalah kebutuhan yang mendukung kegiatan sehari-hari tetapi tidak sekrusial kebutuhan primer. Buku tulis, baju seragam sekolah, dan sepatu olahraga mendukung pendidikan dan aktivitas Dina di sekolah.

Kebutuhan Tersier adalah kebutuhan tambahan yang bersifat hiburan atau kesenangan. Jam tangan, hp gelang dan kalung adalah barang-barang yang tidak wajib dimiliki, tetapi bisa menambah kebahagiaan.

2: Kebutuhan Primer adalah kebutuhan pokok yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup sehari-hari, Kebutuhan Sekunder adalah kebutuhan yang mendukung kegiatan sehari-hari tetapi tidak sekrusial kebutuhan primer, Kebutuhan Tersier adalah kebutuhan tambahan yang bersifat hiburan atau kesenangan

1: Kebutuhan Primer beras, sabun mandi, air minum, Buku tulis, baju seragam sekolah, dan sepatu olahraga, Jam tangan, hp gelang dan kalung adalah barang-barang yang tidak wajib dimiliki, tetapi bisa menambah kebahagiaan.

3. 2: Dina harus memastikan kebutuhan primer terpenuhi terlebih dahulu, karena kebutuhan ini penting untuk kesehatan dan kebersihan. Setelah kebutuhan primer terpenuhi, Dina dapat mempertimbangkan kebutuhan sekunder yang mendukung aktivitas sekolah. Jika masih ada sisa uang, barulah Dina bisa membeli kebutuhan tersier sebagai tambahan.

1: dina harus membeli kebutuhan primer

4. 2: Memenuhi kebutuhan primer terlebih dahulu sangat penting karena kebutuhan ini adalah dasar dari kelangsungan hidup. Kebutuhan seperti makanan, minuman, dan kebersihan harus dipenuhi agar tubuh tetap sehat dan bisa berfungsi dengan baik setiap hari. Tanpa memenuhi kebutuhan primer, hal-hal lain menjadi tidak relevan atau tidak mungkin dilakukan.

1: karena kebutuhan primer di butuhkan untuk keberlangsungan hidup

5. 2: Keputusan Dina dalam memilih kebutuhan yang paling penting dapat sangat mempengaruhi keuangan keluarganya. Karena dengan memprioritaskan kebutuhan utama seperti makanan dan kebersihan, keluarganya bisa memastikan bahwa uang tidak habis untuk barang-barang yang kurang penting. Hal ini bisa membantu keluarga

mengatur uang mereka dengan lebih baik dan menghindari pengeluaran yang tidak perlu.

1: caranya dengan membeli barang-barang yang di butuhkan dulu

Skor Maksimal 12



## Topik B

Soal cerita 1 ( mendemostrasikan barter) pertemuan 2

Di sebuah desa kecil, hiduplah seorang nelayan bernama Pak Ali. Setiap pagi, Pak Ali berangkat ke laut untuk menangkap ikan. Ia biasanya menangkap banyak ikan dan menjualnya di pasar. Suatu hari, hasil tangkapan Pak Ali lebih banyak dari biasanya. Setelah menjual sebagian besar ikan di pasar, ia masih memiliki banyak ikan yang tersisa. Pak Ali berpikir, "Bagaimana caranya agar ikan-ikan ini tidak terbuang sia-sia?" Pak Ali kemudian mengunjungi tetangganya, Bu Rina, yang memiliki kebun sayur yang subur. Pak Ali berkata, "Bu Rina, saya memiliki banyak ikan yang tidak bisa saya jual. Apakah Anda mau menukar beberapa ikan ini dengan sayur dari kebun Anda?" Bu Rina menjawab, "Tentu saja, Pak Ali. Saya juga membutuhkan ikan untuk keluarga saya. Mari kita tukar ikan dengan sayur." Akhirnya, Pak Ali dan Bu Rina sepakat untuk menukar ikan dengan sayur. Dengan cara ini, keduanya mendapatkan apa yang mereka butuhkan tanpa menggunakan uang.

Pertanyaan dan jawaban

**1. Apa yang dilakukan oleh Pak Ali dan Bu Rina untuk memenuhi kebutuhan mereka?**

2: Pak Ali dan Bu Rina melakukan sistem barter untuk memenuhi kebutuhan mereka. Pak Ali menukar ikan yang dimilikinya dengan sayur yang dimiliki oleh Bu Rina.

1: melakukan tukar menukar barang

**2. Bagaimana cara Pak Ali memastikan ikan yang ia tangkap tidak terbuang sia-sia?**

2: Pak Ali memastikan ikan yang ia tangkap tidak terbuang sia-sia dengan menukarnya dengan sayur dari kebun Bu Rina.

1: pak ali melakukan barter

**3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sistem barter.**

2: Sistem barter adalah cara menukar barang atau jasa dengan barang atau jasa lainnya tanpa menggunakan uang. Pada sistem ini, kedua pihak saling menukar barang atau jasa yang mereka miliki dan butuhkan.

1: system barter adalah tukar menukar barang/ jasa

#### **4. Mengapa Pak Ali dan Bu Rina sepakat untuk menukar barang tanpa menggunakan uang?**

2: Pak Ali dan Bu Rina sepakat untuk menukar barang tanpa menggunakan uang karena mereka saling membutuhkan barang yang dimiliki oleh masing-masing pihak. Dengan sistem barter, mereka dapat saling memenuhi kebutuhan tanpa menggunakan uang.

1: pak ali dan bu rina sepakat karena mereka saling memerlukan

#### **5 disini siswa membuat percakapan dan mempresentasikan di depan kelas**

**Skor maksimal 10**

#### **Topik B ( Sejarah uang) pertemuan SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Soal cerita 1

Di sebuah desa yang jauh di masa lalu, penduduknya menggunakan berbagai jenis alat tukar untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari mereka. Mari kita ikuti perjalanan seorang anak bernama Budi yang penasaran dengan cara orang-orang di desanya memenuhi kebutuhan mereka dari waktu ke waktu. Pada awalnya, orang-orang di desa Budi menggunakan sistem **barter** untuk saling bertukar barang. Misalnya, Budi menukar sekarung beras miliknya dengan seember susu dari tetangganya. Namun, sistem ini kadang menyulitkan karena tidak semua orang membutuhkan barang yang sama pada saat yang bersamaan. Lalu, datanglah masa ketika penduduk desa mulai menggunakan **kerang** sebagai alat tukar. Kerang mudah ditemukan dan dapat digunakan untuk berbelanja di pasar. Budi bisa membeli baju baru dengan beberapa kerang yang dikumpulkannya dari pantai. Seiring berjalannya waktu, penduduk desa menemukan bahwa **koin logam** lebih praktis dan tahan lama dibandingkan kerang. Mereka mulai menggunakan koin perak dan emas untuk bertransaksi. Budi merasa sangat bangga ketika ia menerima koin pertama hasil jerih payahnya bekerja di ladang. Namun, pada masa kini, desa Budi menggunakan **uang kertas** dan **uang elektronik** untuk bertransaksi. Budi belajar menggunakan dompet digital untuk membeli barang-barang tanpa harus membawa uang fisik. Ia terkesan dengan kemudahan dan keamanan yang ditawarkan oleh teknologi ini.

**Pertanyaan:**

1. Sebutkan beberapa jenis alat tukar yang digunakan penduduk desa Budi dari masa ke masa.
2. Mengapa sistem barter tidak selalu efektif?
3. Apa keuntungan menggunakan koin logam dibandingkan kerang?
4. Bagaimana teknologi membantu penduduk desa Budi membeli dan menjual barang?
5. Bagaimana perubahan sistem alat tukar mempengaruhi cara penduduk desa Budi?

**Jawaban:**

1. 2: Sistem barter, kerang, koin logam (perak dan emas), dan uang kertas dan elektronik  
1: hanya menyebutkan 2 dari 3 jenis yang diminta
2. 2: Sistem barter tidak selalu efektif karena tidak semua orang membutuhkan barang yang sama pada saat yang bersamaan. Kadang-kadang sulit untuk menemukan orang yang memiliki barang yang kita butuhkan dan juga membutuhkan barang yang kita miliki.  
1: karena kemajuan teknologi dan sudah ada uang
3. 2: Koin logam lebih praktis dan tahan lama dibandingkan kerang. Koin logam juga lebih mudah untuk dibawa dan dipertukarkan karena ukurannya yang lebih kecil dan nilai yang lebih stabil.  
1: susah mencari kerang di jaman sekarang ini
4. 2: Kemajuan teknologi memengaruhi cara penduduk desa Budi bertransaksi dengan memperkenalkan uang elektronik dan dompet digital. Teknologi ini memberikan kemudahan dan keamanan dalam bertransaksi tanpa harus membawa uang fisik.  
1: kemajuan teknologi memudahkan cara penduduk desa Budi berbelanja
5. 2: Jenis alat tukar yang digunakan penduduk desa Budi dari masa ke masa adalah sistem barter, kerang, koin logam (perak dan emas), uang kertas, dan uang elektronik (dompet digital). Sistem barter tidak selalu efektif karena tidak semua orang membutuhkan

barang yang sama pada saat yang bersamaan. Selain itu, sulit untuk menentukan nilai tukar yang adil antara dua barang yang berbeda. Keuntungan menggunakan koin logam dibandingkan kerang adalah koin logam lebih praktis dan tahan lama. Koin logam juga memiliki nilai yang lebih konsisten dan mudah digunakan dalam transaksi sehari-hari. Kemajuan teknologi memengaruhi cara penduduk desa Budi bertransaksi dengan memungkinkan penggunaan uang elektronik dan dompet digital. Hal ini menawarkan kemudahan dan keamanan yang lebih baik dalam berbelanja tanpa harus membawa uang fisik. Dampak penggunaan dompet digital terhadap kebiasaan belanja dan perekonomian desa Budi termasuk peningkatan efisiensi dalam bertransaksi, keamanan yang lebih tinggi, dan kemungkinan peningkatan partisipasi dalam ekonomi digital. Perubahan sistem alat tukar mempengaruhi cara penduduk desa Budi mengelola dan menyimpan kekayaan mereka dengan memberikan solusi yang lebih praktis dan aman dalam menyimpan kekayaan, seperti penggunaan koin logam, uang kertas, dan uang elektronik.

1: Jenis alat tukar yang digunakan penduduk desa Budi dari masa ke masa adalah sistem barter, kerang, koin logam (perak dan emas), uang kertas, dan uang elektronik (dompet digital). Sistem barter tidak selalu efektif karena tidak semua orang membutuhkan barang yang sama pada saat yang bersamaan. Selain itu, sulit untuk menentukan nilai tukar yang adil antara dua barang yang berbeda.

## Soal cerita 2

Di sebuah kota kecil bernama Matahari, ada seorang anak bernama Siti yang sangat penasaran tentang bagaimana uang bekerja dalam kehidupan sehari-hari. Suatu hari, Siti bertanya kepada ayahnya tentang nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia. Ayahnya menjelaskan bahwa uang memiliki beberapa fungsi penting. Pertama, uang digunakan sebagai **alat tukar**. Misalnya, Siti bisa menggunakan uang untuk membeli mainan atau makanan di pasar. Uang juga berfungsi sebagai **satuan hitung**, yang berarti uang membantu kita menghitung dan membandingkan nilai barang dan jasa. Selain itu, uang juga berfungsi sebagai **penyimpan nilai**, yang memungkinkan Siti menyimpan uangnya di celengan dan menggunakannya di kemudian hari. Ayah Siti juga menjelaskan bahwa ada beberapa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli. Yang paling umum adalah **uang kertas** dan **koin**. Siti sering menggunakan uang kertas dan koin untuk membeli jajan di warung. Ayahnya juga bercerita

tentang **uang elektronik**, seperti kartu debit dan dompet digital, yang digunakan oleh banyak orang di zaman modern untuk bertransaksi dengan lebih mudah dan aman.

### **Pertanyaan**

1. Sebutkan tiga fungsi utama uang dalam kegiatan ekonomi manusia yang dijelaskan oleh ayah Siti.
2. Apa yang dimaksud dengan uang sebagai alat tukar?
3. Sebutkan beberapa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli di kota Matahari.
4. Bagaimana uang elektronik memudahkan orang dalam bertransaksi di zaman modern?
5. Buatlah contoh gambar jenis jenis uang yang kalian ketahui!

### **Jawaban :**

1. 2:Tiga fungsi utama uang dalam kegiatan ekonomi manusia adalah: alat tukar, satuan hitung dan penyimpan nilai  
1: hanya menyebutkan 2 dari ketiga yang di minta dengan benar
2. 2: Uang sebagai alat tukar berarti uang digunakan untuk membeli barang dan jasa. Uang memungkinkan orang untuk melakukan transaksi secara lebih mudah dan praktis dibandingkan dengan sistem barter.  
1: di gunakan untuk membeli barang dan jasa
3. 2: Uang kertas,koin dan uang elektronik ( seperti debit dan dompet digital)  
1: hanya menyebutkan 2 dari ketiga yang di minta dengan benar
4. 2. Uang elektronik memudahkan orang dalam bertransaksi di zaman modern dengan memberikan kemudahan dan keamanan. Orang dapat melakukan transaksi tanpa perlu membawa uang fisik, serta dapat mengakses dan mengatur keuangan mereka secara lebih efisien.  
1. Orang dapat melakukan transaksi tanpa perlu membawa uang fisik

## 5. Gambar siswa

Skor maksimal 10

### **TOPIK C siklus 2 ( 2 )**

Soal cerita 1 jual beli di pasar

Di sebuah desa bernama Mekar Sari, ada seorang anak bernama Andi yang suka membantu ibunya berbelanja di pasar. Suatu pagi, Andi dan ibunya pergi ke pasar untuk membeli beberapa kebutuhan sehari-hari. Di pasar, Andi mengamati bagaimana kegiatan jual beli terjadi di sekitar mereka. Saat mereka tiba di pasar, Andi melihat penjual sayuran sedang menawarkan dagangannya kepada pembeli. Penjual tersebut menyebutkan harga sayuran dan menimbanginya sesuai dengan permintaan pembeli. Setelah itu, pembeli menyerahkan uang kepada penjual dan menerima sayuran yang dibelinya. Andi menyadari bahwa telah terjadi jual beli di sini. Tidak jauh dari situ, Andi melihat seorang penjual buah yang menawarkan berbagai macam buah segar. Ada pembeli yang sedang menanyakan harga dan kualitas buah-buahan tersebut. Penjual dengan ramah menjawab pertanyaan pembeli dan menjelaskan manfaat dari setiap jenis buah yang dijualnya. Setelah pembeli merasa puas dengan penjelasan tersebut, mereka melakukan transaksi jual beli dengan menyerahkan uang dan menerima buah yang diinginkan. Andi juga memperhatikan bahwa setiap kali terjadi jual beli, ada komunikasi antara penjual dan pembeli, kesepakatan mengenai harga, dan pertukaran barang dengan uang. Hal ini membuat Andi semakin paham mengenai ciri-ciri terjadinya jual beli.

#### **Pertanyaan:**

1. Sebutkan tiga ciri-ciri terjadinya jual beli yang diamati oleh Andi di pasar.
2. Mengapa komunikasi antara penjual dan pembeli penting dalam proses jual beli?
3. Apa yang dilakukan oleh penjual untuk menarik perhatian pembeli?
4. Bagaimana kesepakatan harga dapat tercapai dalam kegiatan jual beli?

5. Mengapa Andi merasa semakin paham mengenai ciri-ciri terjadinya jual beli setelah mengamati kegiatan di pasar?

Jawaban:

1. 2: Komunikasi antara penjual dan pembeli, kesepakatan mengenai harga, pertukaran barang dengan uang  
1: menyebutkan 2 yang benar dari ketiga jawaban yang benar
2. 2: Komunikasi antara penjual dan pembeli penting dalam proses jual beli karena melalui komunikasi, penjual dapat menjelaskan harga, kualitas, dan manfaat barang yang dijual. Pembeli juga dapat menanyakan informasi lebih lanjut dan melakukan negosiasi harga jika diperlukan.  
1: agar mengetahui harga dari penjual
3. 2: Untuk menarik perhatian pembeli, penjual biasanya menawarkan dagangannya dengan ramah, menjelaskan manfaat dari barang yang dijual, dan memberikan informasi tentang harga serta kualitas barang tersebut.  
1: penjual biasanya melakukan promo
4. 2: Kesepakatan harga dapat tercapai dalam kegiatan jual beli melalui negosiasi antara penjual dan pembeli. Penjual menawarkan harga, dan pembeli dapat menawar atau menerima harga tersebut. Setelah keduanya mencapai kesepakatan, transaksi jual beli dapat dilakukan.  
1: penjual dan pembeli melakukan tawar menawar
5. 2: Andi merasa semakin paham mengenai ciri-ciri terjadinya jual beli setelah mengamati kegiatan di pasar karena ia melihat langsung bagaimana komunikasi, kesepakatan harga, dan pertukaran barang dengan uang terjadi. Pengalaman ini memberinya pemahaman praktis tentang proses jual beli.

1: karena andi melihat secara langsung

## Soal cerita 2

### Soal Cerita: Aktivitas Ekonomi di Pasar Desa

Di sebuah desa yang ramai bernama Rindu Alam, ada seorang anak bernama Lala yang suka pergi ke pasar bersama ibunya setiap minggu. Lala sangat tertarik untuk mengetahui bagaimana orang-orang di pasar melakukan kegiatan jual beli. Suatu hari, Lala dan ibunya pergi ke pasar untuk membeli berbagai kebutuhan. Di pasar, Lala melihat berbagai aktivitas ekonomi yang terjadi. Pertama, ia melihat seorang penjual ikan yang sedang menawarkan dagangannya kepada pembeli. Penjual tersebut menimbang ikan sesuai permintaan pembeli dan kemudian memberikan harga. Pembeli membayar dengan uang, dan penjual menyerahkan ikan tersebut. Lala juga memperhatikan seorang penjual sayuran yang sedang berbicara dengan seorang pembeli. Mereka melakukan negosiasi harga sebelum akhirnya mencapai kesepakatan. Penjual sayuran kemudian menimbang dan menyerahkan sayuran yang dibeli, sementara pembeli menyerahkan uang kepada penjual. Selain itu, Lala melihat seorang pedagang pakaian yang sedang memasang harga diskon untuk menarik pembeli. Beberapa pembeli tertarik dan membeli pakaian yang dijual. Pedagang tersebut mencatat penjualan mereka di buku catatan dan menyimpan uang hasil penjualan. Lala juga menyadari bahwa ada beberapa penjual yang menggunakan teknologi untuk bertransaksi. Mereka menggunakan mesin EDC (Electronic Data Capture) untuk menerima pembayaran dengan kartu debit dan kredit.

Pertanyaan:

1. Sebutkan beberapa aktivitas ekonomi yang terjadi di pasar desa Rindu Alam yang diamati oleh Lala.
2. Mengapa negosiasi harga penting dalam kegiatan jual beli?
3. Bagaimana pedagang pakaian menarik perhatian pembeli?

4. Sebutkan alat pembayaran yang digunakan di pasar desa Rindu Alam selain uang tunai.

5. Mengapa penting bagi penjual untuk mencatat penjualan mereka di buku catatan?

Jawaban:

1. 2: Beberapa aktivitas ekonomi yang terjadi di pasar desa Rindu Alam yang diamati oleh Lala adalah: Penawaran dan penjualan ikan oleh penjual ikan, Negosiasi harga antara penjual sayuran dan pembeli, Penjualan pakaian dengan harga diskon oleh pedagang pakaian, Penggunaan mesin EDC untuk menerima pembayaran dengan kartu debit dan kredit.

1: jika menyebutkan 3 atau 2 dari jawaban yang benar

2. 2: Negosiasi harga penting dalam kegiatan jual beli karena melalui negosiasi, penjual dan pembeli dapat mencapai kesepakatan mengenai harga yang adil dan sesuai dengan nilai barang atau jasa yang ditawarkan.

1 : penjual dan pembeli dapat mencapai kesepakatan mengenai harga

3. 2: Pedagang pakaian menarik perhatian pembeli dengan memasang harga diskon untuk barang dagangannya. Diskon ini membuat pembeli tertarik untuk membeli pakaian yang dijual. Dan penjual juga melakukan promosi

1: penjual melakukan promosi

4. 2: Alat pembayaran yang digunakan di pasar desa Rindu Alam selain uang tunai adalah kartu debit dan kartu kredit, yang diterima melalui mesin EDC (Electronic Data Capture).

5.2: Penting bagi penjual untuk mencatat penjualan mereka di buku catatan karena dengan mencatat penjualan, penjual dapat mengelola keuangan mereka dengan lebih baik, melacak barang yang terjual, dan melakukan perencanaan stok barang yang lebih efisien.

1: untuk membuat barang-barang yang habis di jual dan membuat rancangan barang yang akan dibeli lagi

### **Soal cerita 2 Peran Produsen, Distributor, dan Konsumen**

Di sebuah desa bernama Sentosa, ada sebuah toko kelontong yang dimiliki oleh Pak Budi. Setiap hari, Pak Budi bekerja keras untuk memastikan tokonya selalu menyediakan barang-barang kebutuhan sehari-hari bagi penduduk desa. Suatu hari, anak Pak Budi, Aulia, bertanya tentang bagaimana barang-barang tersebut sampai di tokonya. Pak Budi menjelaskan bahwa ada tiga peran utama dalam alur kegiatan ekonomi: produsen, distributor, dan konsumen. Pertama, ada **produsen**. Produsen adalah pihak yang membuat atau menghasilkan barang. Misalnya, ada petani yang menanam sayuran di ladang. Sayuran tersebut kemudian dipanen dan siap untuk dijual. Kedua, ada **distributor**. Distributor adalah pihak yang mengangkut dan mendistribusikan barang dari produsen ke tempat-tempat penjualan. Sebagai contoh, distributor mengambil sayuran dari petani dan mengantarkannya ke toko-toko seperti milik Pak Budi. Ketiga, ada **konsumen**. Konsumen adalah pihak yang membeli dan menggunakan barang atau jasa. Di desa Sentosa, penduduk yang berbelanja di toko Pak Budi adalah konsumen. Mereka membeli sayuran dan barang-barang lain untuk kebutuhan sehari-hari. Pak Budi juga menjelaskan bahwa tanpa adanya produsen, distributor, dan konsumen, alur kegiatan ekonomi tidak akan berjalan dengan baik. Ketiga peran ini saling berhubungan dan penting dalam menjaga perekonomian desa tetap berjalan.

#### **Pertanyaan:**

1. Sebutkan tiga peran utama dalam alur kegiatan ekonomi yang dijelaskan oleh Pak Budi.
2. Apa yang dilakukan oleh produsen dalam alur kegiatan ekonomi?
3. Apa peran distributor dalam alur kegiatan ekonomi?
4. Mengapa konsumen penting dalam alur kegiatan ekonomi?
5. Bagaimana ketiga peran ini saling berhubungan dan penting dalam menjaga perekonomian desa tetap berjalan?

#### **Jawaban :**

1. 2:Produsen,distributor,dan konsumen

1: jika menyebutkan 2 yang benar dari jawaban yang tepat

2. 2: Produsen adalah pihak yang membuat atau menghasilkan barang. Misalnya, petani yang menanam sayuran di ladang.
3. 2: Distributor adalah pihak yang mengangkut dan mendistribusikan barang dari produsen ke tempat-tempat penjualan. Mereka mengambil barang dari produsen dan mengantarkannya ke toko-toko.
4. 2: Konsumen adalah pihak yang membeli dan menggunakan barang atau jasa. Mereka membeli barang untuk kebutuhan sehari-hari.
5. 2: Ketiga peran ini saling berhubungan dan penting dalam menjaga perekonomian desa tetap berjalan. Produsen menghasilkan barang, distributor mengantarkan barang ke tempat penjualan, dan konsumen membeli dan menggunakan barang tersebut. Tanpa adanya salah satu dari ketiga peran ini, alur kegiatan ekonomi tidak akan berjalan dengan baik.

1: Produsen menghasilkan barang, distributor mengantarkan barang ke tempat penjualan, dan konsumen membeli

Petunjuk nilai

Jumlah skor perolehan

Skor Maksimal

100%

## MODUL AJAR

### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Ni Nengah Selvi Riantini

Instansi : SD N 3 Yangapi

Tahun Penyusunan : 2024/2025

|   |  |
|---|--|
| Jenjang Sekolah   | : Sekolah dasar  |
| Mata Pelajaran  | : Ilmu Pengetahuan Alam Sosial( IPAS)  |
| Fase / Kelas  | : B/4  |
| BAB 7   | : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?  |
| Topik   | : A. Aku dan Kebutuhanku<br>: B. Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku?<br>: C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah satu pemenuhan kebutuhan |
| Alokasi Waktu   | : 2 JP setiap 1 pertemuan  |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>   |  |
| Mendeskrripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.  |  |
| Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.   |  |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2. Berkebinekaan global,</li> <li>3. Bergotong-royong,</li> <li>4. Mandiri,</li> <li>5. Bernalar kritis, dan</li> <li>6. Kreatif.</li> </ol> |  |
| <b>D. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>  |  |
| Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan sehari-hari  |  |
| <b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>  |  |
| <p>Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik</p>                               |  |

LCD Projector, Laptop, Jaringan Internet, Buku Guru, dan Buku Siswa IPAS Kelas IV, Aist bantu Audio Speaker, Papan tulis dan Spidol ,flash cart

#### F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### G. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: PBL

Metode: Diskusi, Presentasi, tanya jawab, ceramah dan penugasan

Pendekatan: Diferensiasi

#### KOMPETENSI INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

###### **Tujuan Pembelajaran Bab 7 :**

1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.

###### **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**

1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.

3. Peserta didik membuat rencana belajar.

**Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.
3. Peserta didik dapat mengategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.

**Tujuan Pembelajaran Topik B :**

1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.
3. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.
4. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.

**Tujuan Pembelajaran Topik C :**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.
3. Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.
4. Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.

## B PEMAHAMAN BERMAKNA

### **Topik Pengenalan tema**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### **Topik A. Aku dan Kebutuhanku :**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan antara kebutuhan dan keinginan
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali jenis-jenis kebutuhan
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengelompokkan kebutuhan

### **Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? :**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam praktek pemenuhan kebutuhan sebelum mengenal uang
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali jenis uang yang di gunakan dalam kegiatan jual beli

### **Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan :**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenali ciri-ciri jual beli
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami aktivitas ekonomi yang terjadi pada saat jual beli
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami peran produsen, distribusi dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi

## C PERTANYAAN PEMATIK

### **Pengenalan Topik Bab 4**

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

### **Topik A. Aku dan Kebutuhanku**

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?
3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

### **Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?**

1. Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?
3. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
4. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
5. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?

### **Topik C. Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan**

1. Apa alasan terjadinya jual beli?
2. Di mana saja peristiwa jual beli dapat terjadi?
3. Apa semua kebutuhan langsung kita dapatkan?

4. Menurutmu, bagaimana proses suatu kebutuhan barang atau jasa sampai ke rumah kalian?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### KEGIATAN AWAL

- a. Guru memulai pembelajaran dengan salam dan menyapa murid menanyakan kabar dan mengajak berdoa
- b. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi peserta didik pada pagi hari ini
- c. Guru melakukan kegiatan Presensi kehadiran guru menyebut nama siswa untuk menumbuhkan suasana inklusif
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.
- f. Guru menyampaikan harapan positif seperti "Hari kita akan belajar tentang kebutuhan hidup manusia dengan semangat, ibu yakin kalian akan berpartisipasi aktif dan memperoleh pemahaman yang baik"
- g. Guru dan peserta didik melakukan tepuk semangat sebelum mulai pembelajaran  
Guru melakukan aktivitas yang menyenangkan untuk mencairkan suasana kelas

##### KEGIATAN INTI ( TOPIK A) SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

###### **Langkah 1 Orientasi peserta didik pada masalah**

- a. Peserta didik menonton dan menyimak video yang disajikan guru tentang kebutuhan dan jenis-jenis kebutuhan .  
[https://www.youtube.com/watch?v=0zWDWd\\_qSVc](https://www.youtube.com/watch?v=0zWDWd_qSVc)
- b. Setelah menonton dan menyimak video guru memberikan beberapa permasalahan terkait video yang ditampilkan, guru melakukan tanya jawab dengan siswa

###### **Langkah 2 mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

- a. Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan dari guru terdiri dari 3 kelompok peserta didik
- b. Guru memberikan LKPD kepada siswa
- c. Peserta didik mendapatkan LKPD

### **Langkah 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

- a. Setelah peserta didik mendapatkan LKPD peserta didik mengidentifikasi masalah atau pertanyaan yang akan di selidiki
- b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari teman sekelompok
- c. Menganalisis dan Menafsirkan data

### **Langkah 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Peserta didik diberikan waktu untuk melaksanakan penyelidikan.
- b. mendorong peserta didik untuk mencatat setiap temuan dan hasil penyelidikan pada LKPD.
- c. Selama penyelidikan berlangsung, pantau perkembangan setiap individu atau kelompok.
- d. Berikan bimbingan dan dukungan jika diperlukan, termasuk membantu mereka dalam menginterpretasikan data dan menarik kesimpulan.

### **Langkah 5 menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Minta setiap individu atau kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelidikan mereka di depan kelas.
- b. Dorong diskusi dan tanya jawab untuk memperdalam pemahaman.
- c. Ajak peserta didik untuk merefleksikan pengalaman mereka selama penyelidikan.
- d. Evaluasi proses dan hasil penyelidikan serta berikan umpan balik konstruktif.

KEGIATAN INTI ( TOPIK B) SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 (demonstrasi barter)

### **Langkah 1 Orientasi peserta didik pada masalah**

- a. Peserta didik menonton dan menyimak video yang telah di siapakan guru terkait Sejarah sebelum mengenal uang  
[https://youtu.be/hDCrmOW9ZUg?si=xO\\_Me4WMS-Z5de5](https://youtu.be/hDCrmOW9ZUg?si=xO_Me4WMS-Z5de5)
- b. Setelah menonton video tersebut guru memberikan peserta didik berupa permasalahan
- c. Guru melakukan tanya jawab Bersama siswa

### **Langkah 2 mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

- a. Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan dari guru terdiri dari 3 kelompok peserta didik
- b. Guru memberikan LKPD kepada siswa
- c. Peserta didik mendapatkan LKPD

**Langkah 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

- a. Setelah peserta didik mendapatkan LKPD peserta didik mengidentifikasi masalah atau pertanyaan yang akan di selidiki
- b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari teman sekelompok
- c. Menganalisis dan Menafsirkan data

**Langkah 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Peserta didik diberikan waktu untuk melaksanakan penyelidikan.
- b. mendorong peserta didik untuk mencatat setiap temuan dan hasil penyelidikan pada LKPD.
- c. Selama penyelidikan berlangsung, pantau perkembangan setiap individu atau kelompok.
- d. Berikan bimbingan dan dukungan jika diperlukan, termasuk membantu mereka dalam menginterpretasikan data dan menarik kesimpulan.

**Langkah 5 menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Minta setiap kelompok untuk mendemonstrasikan hasil penyelidikan mereka di depan kelas.
- b. Dorong diskusi dan tanya jawab untuk memperdalam pemahaman.
- c. Ajak peserta didik untuk merefleksikan pengalaman mereka selama penyelidikan.
- d. Evaluasi proses dan hasil penyelidikan serta berikan umpan balik konstruktif.

KEGIATAN INTI TOPIK B SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

**Langkah 1 Orientasi peserta didik pada masalah**

- a. Guru menampilkan sebuah video dan siswa disuruh untuk mendengarkan dan menyimak video tersebut  
<https://youtu.be/-uZLQnYgGd8?si=NMumhtONWLL60Ier>
- b. Setelah menonton video tersebut guru memberikan peserta didik berupa permasalahan
- c. Setelah itu guru melakukan tanya jawab Bersama siswa

### **Langkah 2 mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

- a. Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan dari guru terdiri dari 3 kelompok peserta didik
- b. Guru memberikan LKPD kepada siswa
- c. Peserta didik mendapatkan LKPD

### **Langkah 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

- a. Setelah peserta didik mendapatkan LKPD peserta didik mengidentifikasi masalah atau pertanyaan yang akan di selidiki
- b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari teman sekelompok
- c. Menganalisis dan Menafsirkan data

### **Langkah 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Peserta didik diberikan waktu untuk melaksanakan penyelidikan.
- b. mendorong peserta didik untuk mencatat setiap temuan dan hasil penyelidikan pada LKPD.
- c. Selama penyelidikan berlangsung, pantau perkembangan setiap individu atau kelompok.
- d. Berikan bimbingan dan dukungan jika diperlukan, termasuk membantu mereka dalam menginterpretasikan data dan menarik kesimpulan.

### **Langkah 5 menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Minta setiap individu atau kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelidikan mereka di depan kelas.
- b. Dorong diskusi dan tanya jawab untuk memperdalam pemahaman.
- c. Ajak peserta didik untuk merefleksikan pengalaman mereka selama penyelidikan. Evaluasi proses dan hasil penyelidikan serta berikan umpan balik konstruktif.

Topik C siklus 2 pertemuan 2

**Langkah 1 Orientasi peserta didik pada masalah**

- a. Guru menjelaskan bahwa mereka akan mempelajari tentang peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.
- b. Guru memberikan skenario bahwa di desa setempat, ada masalah distribusi sayuran dari produsen ke pasar dan meminta siswa untuk mencari solusi.

**Langkah 2 mengorganisasikan peserta didik untuk belajar**

- a. Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan dari guru terdiri dari 3 kelompok peserta didik
- b. Guru memberikan LKPD kepada siswa
- c. Peserta didik mendapatkan LKPD

**Langkah 3 membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**

- a. Setelah peserta didik mendapatkan LKPD peserta didik mengidentifikasi masalah atau pertanyaan yang akan di selidiki
- b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari teman sekelompok
- c. Menganalisis dan Menafsirkan data

**Langkah 4 mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- a. Peserta didik diberikan waktu untuk melaksanakan penyelidikan.
- b. Guru memberikan mendorong peserta didik untuk mencatat setiap temuan dan hasil penyelidikan pada LKPD.
- c. Selama penyelidikan berlangsung, pantau perkembangan setiap individu atau kelompok.
- d. Berikan bimbingan dan dukungan jika diperlukan, termasuk membantu mereka dalam menginterpretasikan data dan menarik kesimpulan.

**Langkah 5 menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah**

- a. Minta setiap individu atau kelompok untuk mempresentasikan hasil penyelidikan mereka di depan kelas.
- b. Dorong diskusi dan tanya jawab untuk memperdalam pemahaman.

- c. Ajak peserta didik untuk merefleksikan pengalaman mereka selama penyelidikan. Evaluasi proses dan hasil penyelidikan serta berikan umpan balik konstruktif.

#### KEGIATAN PENUTUP

- a. Minta peserta didik untuk merefleksikan pembelajaran hari ini. Apa yang mereka pelajari? Apa yang paling menarik atau menantang?
- b. Ringkas kembali poin-poin penting yang telah dibahas selama pembelajaran.
- c. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.
- d. Dorong diskusi singkat untuk memperjelas hal-hal yang mungkin masih membingungkan.
- e. Berikan evaluasi singkat tentang kinerja peserta didik selama pembelajaran.
- f. Ajak peserta didik untuk memberikan umpan balik mengenai metode pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini dapat dilakukan melalui diskusi
- g. Berikan gambaran singkat tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- h. Buatlah peserta didik merasa tertarik dan antusias untuk pembelajaran selanjutnya.
- i. Ucapkan terima kasih kepada peserta didik atas partisipasi dan kerja sama mereka.

#### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### **Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

##### **Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

KISI -KISI EVALUASI SIKLUS 1 (Pre-Test dan Post-Test)

| NO | Tujuan pembelajaran  | Indikator penilaian  | materi              | Bentuk soal   | Jumlah soal                                |
|----|--|--|---------------------|---------------|--|
| 1  | <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.</p> <p>(C1 pengetahuan )</p>  | <p>-peserta didik menyebutkan jenis-jenis kebutuhan (C1)</p> <p>-Peserta didik menyebutkan contoh-contoh kebutuhan(C1)</p> <p>-Peserta didik mengenali kebutuhan berdasarkan kepentingan</p>           | Aku dan kebutuhanku | Pilihan ganda | <p>3 (1-3)</p> <p>4(4-7)</p> <p>2(8-9)</p> |
| 2  | <p>Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.</p> <p>C2 (Pemahaman).</p> | <p>- Peserta didik dapat menjelaskan definisi kebutuhan dan keinginan secara jelas dan akurat.(C2)</p> <p>-Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh-contoh konkret dari kebutuhan dan keinginan</p> | Aku dan kebutuhanku | Pilihan ganda | <p>2(10-11)</p> <p>2(12-13)</p>            |

|   |   |  |   |                      |                                 |
|---|---|--|---|----------------------|---------------------------------|
|   |   | <p>dalam kehidupan sehari-hari.(C2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat menyebutkan definisi kebutuhan dan keinginan secara jelas dan akurat.(C2)</li> <li>- Peserta didik mampu memberikan contoh kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari.(C2)</li> </ul>  |   |                      | <p>2(14-15)</p> <p>3(16-18)</p> |
| 3 | <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.</p> <p>( C 1 pengetahuan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis alat tukar yang telah digunakan sepanjang sejarah, seperti barter, koin logam, uang kertas, dan mata uang digital.(C1)</li> <li>- Peserta didik mampu menyebutkan kelebihan dan kekurangan setiap jenis alat tukar yang telah digunakan dalam sejarah.(C1)</li> </ul> | <p>Bagaimana aku memenuhi kebutuhanku</p> | <p>Pilihan ganda</p> | <p>2(19-20)</p>                 |



N X 100

Ket:

B : jumlah item yang di jawab benar

N : jumlah item soal pilihan ganda

**Penjelasan:**

- **Tujuan Pembelajaran :** Kompetensi yang diharapkan dapat dicapai oleh peserta didik pada akhir fase belajar tertentu.
- **Indikator Penilaian:** Pernyataan yang menjelaskan hasil belajar yang dapat diukur atau diobservasi dari peserta didik.
- **Materi:** Topik atau subjek yang akan diujikan dalam soal.
- **Bentuk Soal:** Jenis soal yang digunakan, misalnya pilihan ganda, isian singkat, atau esai.
- **Jumlah Soal:** Jumlah soal yang akan dibuat untuk setiap materi atau indikator.
- **Skor:** Alokasi nilai untuk setiap soal.

KISI -KISI EVALUASI SIKLUS 2 (Pre-Test dan Post-Test)

| NO | Tujuan pembelajaran  | Indikator penilaian   | materi  | Bentuk soal   | Jumlah soal |
|----|--|---|---|---------------|-------------|
| 1  | Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri terjadinya jual beli.<br><br>( C1 pengetahuan)                        | - Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen-komponen penting dalam jual beli, seperti penjual, pembeli, barang/jasa, harga, dan pembayaran.(C1)   | Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Pemenuhan Kebutuhan | Pilihan ganda | 3(1-3)      |
|    |  | - Peserta didik dapat menyebutkan komponen-komponen penting dalam jual beli, seperti penjual, pembeli, barang/jasa, harga, dan pembayaran.(C1)  |   |               | 2(4-5)      |
|    |  | - Peserta didik dapat mengidentifikasi tanda-tanda bahwa transaksi jual beli telah terjadi, seperti pemberian barang/jasa, pembayaran, dan penerimaan tanda terima atau bukti transaksi.(C1)          |   |               | 2(6-7)      |
| 2  | Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang terjadi pada kegiatan jual beli.<br><br>(C1 pengetahuan) | -peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh aktivitas ekonomi dalam kegiatan jual beli.(C1)<br><br>-peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai pihak yang terlibat dalam kegiatan jual beli(C1) |   | Pilihan ganda | 3(8-10)     |

|   |  |   |  |               |          |
|---|--|---|--|---------------|----------|
|   |  | - Peserta didik dapat menyebutkan berbagai pihak yang terlibat dalam kegiatan jual beli.(C1)  |  |               | 2(11-12) |
|   |  |   |  |               | 3(13-15) |
| 3 | Peserta didik dapat memahami proses terjadinya kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli.( C2 Pemahaman) | -peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai elemen yang terlibat dalam kegiatan jual beli (penjual, pembeli, produk, harga, transaksi).(C1)<br><br>- peserta didik dapat menjelaskan definisi kegiatan ekonomi dan kegiatan jual beli.(C2) |  | Pilihan ganda | 3(16-18) |
|   |  |   |  |               | 2(19-20) |

|   |  |   |  |               |  |
|---|--|---|--|---------------|--|
| 4 | <p>Peserta didik dapat menentukan peran produsen, distributor, dan konsumen dalam alur kegiatan ekonomi.</p> <p>( C 3 penerapan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik dapat menjelaskan definisi produsen, distributor, dan konsumen.(C2)</li> <li>- peserta didik dapat mengidentifikasi peran produsen dalam menghasilkan barang atau jasa.(C1)</li> <li>-Peserta didik dapat menjelaskan peran distributor dalam mendistribusikan barang atau jasa.(2)</li> <li>-Peserta didik dapat menjelaskan peran konsumen dalam membeli dan menggunakan barang atau jasa.(C2)</li> <li>- Peserta didik dapat memberikan contoh bagaimana produsen, distributor, dan konsumen bekerja sama dalam suatu aktivitas ekonomi yang spesifik.(C3)</li> </ul> |  | Pilihan ganda | <p>2( 21-22)</p> <p>2(23-24)</p> <p>2(25-26)</p> <p>2(27-28)</p> <p>2(29-30)</p> <p>Jumlah<br/>30 soal</p> |
|---|--|---|--|---------------|--|

## PILIHAN GANDA

1. Kebutuhan dasar yang harus dipenuhi oleh setiap manusia untuk bertahan hidup disebut sebagai kebutuhan:
  - a. tersier
  - b. sekunder
  - c. primer
  - d. ekonomis
2. Makanan, pakaian, dan tempat tinggal termasuk ke dalam jenis kebutuhan
  - a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Kebutuhan rohani
3. Berikut yang merupakan kebutuhan sekunder adalah..
  - a. Air minum
  - b. Motor
  - c. buku pelajaran
  - d. obat-obatan
4. Contoh kebutuhan primer yang harus dipenuhi oleh setiap individu untuk keberlangsungan hidup adalah
  - a. Sepeda motor
  - b. Makanan
  - c. Liburan
  - d. televisi
5. contoh kebutuhan sekunder yang dapat di penuhi oleh setia individu untuk keberlangsungan hidup adalah
  - a. pakaian
  - b. makanan
  - c. motor
  - d. tempat tinggal
6. contoh kebutuhan tersier yang biasa di butuhkan untuk meningkatnya harga diri adalah
  - a. rumah
  - b. perhiasan
  - c. pakaian
  - d. kipas angin
7. berikut ini yang termasuk kebutuhan sekunder yang ada di sekitar kamu adalah
  - a. Pakaian
  - b. Handphone
  - c. mobil mewah
  - d. baju baru
8. Seorang siswa memerlukan buku baru untuk belajar di sekolah. Namun, dia juga ingin membeli mainan favoritnya. Apa yang harus diutamakan?
  - a. Membeli buku baru untuk belajar
  - b. Membeli mainan favorit
  - c. Menabung uang untuk keperluan lain
  - d. Membeli makanan ringan untuk teman-teman
9. Dalam kondisi cuaca sangat panas, manakah kebutuhan yang lebih penting untuk dipenuhi?
  - a. Berlibur ke luar negeri
  - b. Mengganti dekorasi rumah dengan gaya baru
  - c. Membeli tanaman hias untuk menghias rumah
  - d. Membeli kipas angin untuk mengurangi panas
10. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
  - a. Sesuatu yang diinginkan oleh individu

- b. Sesuatu yang diperlukan untuk kelangsungan hidup
  - c. Sesuatu yang dapat diabaikan
  - d. Sesuatu yang diinginkan untuk kesenangan
11. Apa yang dimaksud dengan keinginan?
- a. Sesuatu yang diperlukan untuk bertahan hidup
  - b. Sesuatu yang tidak penting untuk hidup
  - c. Sesuatu yang diinginkan untuk memuaskan diri
  - d. Sesuatu yang tidak diinginkan
12. Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh keinginan dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Makanan
  - b. Pendidikan
  - c. air minum
  - d. smartphone terbaru
13. Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Televisi
  - b. Pakaian
  - c. tas bermerek
  - d. liburan ke luar negeri
14. Apa definisi utama antara kebutuhan dan keinginan adalah
- a. Kebutuhan adalah sesuatu yang diinginkan, sementara keinginan adalah sesuatu yang diperlukan
  - b. Kebutuhan adalah sesuatu yang diperlukan untuk bertahan hidup, sementara keinginan adalah sesuatu yang diinginkan untuk memuaskan diri
  - c. Keinginan adalah sesuatu yang diperlukan untuk kelangsungan hidup, sementara kebutuhan adalah sesuatu yang diinginkan
  - d. Kebutuhan dan keinginan memiliki arti yang sama
15. Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh perbedaan antara kebutuhan dan keinginan?
- a. Makanan adalah kebutuhan, sementara televisi adalah keinginan
  - b. Makanan adalah keinginan, sementara televisi adalah kebutuhan
  - c. Liburan adalah kebutuhan, sementara air minum adalah keinginan
  - d. Pakaian adalah keinginan, sementara rumah adalah kebutuhan
16. Manakah dari berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Sepatu mewah
  - b. Makanan
  - c. Liburan
  - d. Hp
17. Manakah dari berikut ini yang termasuk dalam kategori keinginan?
- a. Makanan
  - b. Rumah
  - c. obat-obatan
  - d. mobil mewah
18. Manakah dari berikut ini yang termasuk dalam kategori keinginan?
- a. Pendidikan
  - b. Buku Pelajaran
  - c. Jam tangan mewah
  - d. jus buah
19. Alat tukar apa yang digunakan pada masa sebelum uang ditemukan?
- a. Uang kertas
  - b. Koin logam
  - c. barter
  - d. mata uang digital

20. Salah satu kelemahan sistem barter adalah
  - a. Sulit menemukan Kebutuhan harus sama-sama cocok
  - b. Mudah rusak
  - c. Sulit dipindahkan
  - d. Tidak ada nilai
21. Apa jenis alat tukar yang digunakan pada masa sebelum penemuan uang logam?
  - a. Kertas berharga
  - b. Koin emas
  - c. Sistem barter
  - d. Uang digital
22. Apa alat tukar pertama yang berbentuk logam dan digunakan dalam transaksi ekonomi?
  - a. Uang kertas
  - b. Uang logam (koin)
  - c. Batu besar
  - d. Mata uang digital
23. Apa peran utama uang dalam sistem ekonomi?
  - a. Sebagai alat tukar
  - b. Sebagai sumber energi
  - c. Sebagai barang koleksi
  - d. Sebagai bahan baku
24. Bagaimana bentuk uang logam pertama yang digunakan dalam sejarah manusia?
  - a. Persegi panjang dengan ukiran sederhana
  - b. Bulat dengan lambang kerajaan atau simbol tertentu
  - c. Tidak memiliki bentuk khusus, hanya berupa bongkahan logam
  - d. Segitiga dengan hiasan ornamen mewah
25. Fungsi uang sebagai satuan hitung berarti?
  - a. Uang digunakan untuk standar pembaaran
  - b. Uang digunakan sebagai alat tukar barang atau jasa
  - c. Uang digunakan untuk menyimpan nilai dari waktu ke waktu
  - d. Uang digunakan untuk mengukur nilai barang dan jasa
26. Fungsi utama uang sebagai penyimpan nilai adalah
  - a. Uang dapat digunakan untuk pembayaran di masa depan
  - b. Uang digunakan untuk menetapkan harga barang dan jasa
  - c. Uang dapat ditukarkan dengan barang dan jasa kapan saja
  - d. Uang dapat menyimpan nilai dari waktu ke waktu
27. Apa saja jenis jenis uang yang bisa digunakan dalam kegiatan jual beli
  - a. Uang kertas,uang plastik,dan emas
  - b. Uang digital,uang kertas,dan koin
  - c. Uang kertas,perhiasan,dan batu mulia
  - d. Koin,uang logam antik,dan cek
28. Manakah dari berikut ini yang termasuk dalam kategori uang digital
  - a. dompet elektronik
  - b. Koin emas dan cek perjalanan
  - c. Uang kertas dan koin logam
  - d. Perhiasan emas dan berlian
29. Salah satu ciri ciri khas uang kertas indonesia adalah adanya gambar
  - a. Tokoh pahlawan nasional
  - b. Hewan langka
  - c. Bangunan sejarah
  - d. Tumbuhan khas indonesia

30. apa ciri keamanan yang umum ditemukan pada uang kertas indonesia
- air mata
  - kode QR
  - hologram
  - chip elektronik



Kunci Jawaban

- C
- A
- B
- B
- C
- B
- B
- A

- 9. D
- 10. B
- 11. C
- 12. D
- 13. B
- 14. B
- 15. A
- 16. B
- 17. D
- 18. C
- 19. C
- 20. A
- 21. C
- 22. B
- 23. A
- 24. B
- 25. D
- 26. D
- 27. B
- 28. A
- 29. A
- 30. C



### SOAL

#### PILIHAN GANDA

1. Dalam transaksi jual beli, siapa yang bertanggung jawab untuk menyediakan barang atau jasa?
  - a. Pembeli
  - b. Penjual
  - c. perantara
  - d. Distributor
2. Apa yang menjadi objek utama dalam transaksi jual beli yang ditukar dengan harga tertentu?
  - a. Penjual
  - b. Pembayaran
  - c. jasa/barang
  - d. pembeli
3. Apa yang dimaksud dengan pembayaran dalam konteks jual beli?
  - a. Proses memilih barang atau jasa
  - b. Proses mengiklankan barang atau jasa
  - c. Proses menyerahkan uang atau alat tukar lainnya kepada penjual

- d. Proses negosiasi harga
4. Apa saja kompone penting yang harus ada dalam kegiatan jual beli
  - a. Penjual,pembeli,dan harga
  - b. Penjual,pembeli barang/jasa,harga dan pembayaran
  - c. Barang/jasa,waktu,dan lokasi
  - d. Harga,promosi,dan alat pengirim
5. komponen apa yang menentukan nilai suatu barang atau jasa dalam kegiatan jual beli
  - a. penjual dan pembeli
  - b. harga dan pembayaran
  - c. waktu dan lokasi
  - d. barang/jasa dan tempat
6. Apa yang menunjukkan bahwa pembayaran dalam transaksi jual beli telah selesai?
  - a. Pembeli melakukan penawaran harga
  - b. Penjual menyediakan layanan pelanggan
  - c. Penjual memberikan diskon tambahan
  - d. Pembeli menerima tanda terima atau bukti
7. Apa yang menjadi bukti bahwa penjual telah menyerahkan barang atau jasa kepada pembeli?
  - a. Pembeli mengajukan complain
  - b. Pembeli menerima barang atau jasa yang dijanjikan
  - c. Pembeli menerima diskon
  - d. Pembeli melakukan pembayaran
8. Dalam kegiatan jual beli, apa peran distributor dalam rantai pasokan?
  - a. Menyimpan dan mengirimkan barang kepada pengecer atau konsumen
  - b. Menciptakan produk
  - c. Menggunakan produk untuk kebutuhan pribadi
  - d. Menetapkan aturan perdagangan
9. Contoh aktivitas ekonomi apa yang dilakukan oleh pembeli dalam kegiatan jual beli?
  - a. Menetapkan harga barang
  - b. Mengiklankan produk
  - c. Membeli barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan
  - d. Menyediakan stok barang di Gudang
10. Aktivitas ekonomi manakah yang melibatkan penawaran barang atau jasa kepada konsumen?
  - a. Produksi
  - b. Konsumen
  - c. Distribusi
  - d. penjualan
11. Siapa saja yang biasanya terlibat sebagai pihak utama dalam transaksi jual beli?
  - a. Pengiklan dan pembeli
  - b. Penjual dan pembeli
  - c. Distributor dan produsen
  - d. Pemerintah dan konsumen
12. Siapa yang bertanggung jawab untuk mengirimkan barang dari produsen ke pengecer dalam rantai pasokan?
  - a. Distributor
  - b. Penjual
  - c. pembeli
  - d. konsumen

13. Apa peran utama distributor dalam proses jual beli?
  - a. Menetapkan harga pasar
  - b. Mengirimkan barang dari produsen ke pengecer atau konsumen
  - c. Mengiklankan produk kepada pembeli
  - d. Menyimpan barang di Gudang
14. Apa hak utama penjual setelah barang terjual kepada pembeli?
  - a. Mengiklankan barang atau jasa
  - b. Membeli barang dari pemasok
  - c. Menerima pembayaran sesuai kesepakatan
  - d. Menerima pengembalian barang tanpa syarat
15. Apa tanggung jawab utama penjual dalam menjaga kepercayaan pembeli?
  - a. Memberikan diskon besar
  - b. Memperluas jangkauan pasar
  - c. Menyediakan barang berkualitas dan sesuai dengan deskripsi
  - d. Menjalin hubungan baik dengan distributor
16. bagian apa yang bertanggung jawab untuk memastikan kesepakatan harga dalam transaksi jual beli?
  - a. Perantara
  - b. Kedua belah pihak
  - c. pembeli
  - d. penjual
17. Apa fungsi utama dari produk dalam transaksi jual beli?
  - a. Sebagai alat tukar
  - b. Sebagai bukti transaksi
  - c. Sebagai penentu harga
  - d. Sebagai objek yang dijual dan dibeli
18. Apa peran utama pembeli dalam transaksi jual beli?
  - a. Membayar harga yang telah disepakati
  - b. Mengiklankan produk
  - c. Mengatur distribusi barang
  - d. Menyediakan barang atau jasa
19. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
  - a. Hanya aktivitas distribusi barang dan jasa
  - b. Hanya aktivitas konsumsi barang dan jasa
  - c. Semua aktivitas yang berkaitan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi barang dan jasa
  - d. Proses produksi barang dan jasa saja
20. Apa yang dimaksud dengan kegiatan jual beli?
  - a. Proses memproduksi barang saja
  - b. Proses penawaran dan permintaan barang atau jasa tanpa pembayaran
  - c. Proses pertukaran barang atau jasa antara penjual dan pembeli dengan pembayaran sebagai imbalannya
  - d. Proses mengkonsumsi barang atau jasa
21. Apa yang dimaksud dengan produsen dalam kegiatan ekonomi?
  - a. Pihak yang membeli barang dari konsumen
  - b. Pihak yang mendistribusikan barang atau jasa ke konsumen
  - c. Pihak yang memproduksi barang atau jasa untuk di jual

- d. Pihak yang menggunakan barang atau jasa untuk kebutuhan sendiri
22. Siapa yang disebut sebagai monsumen dalam sistem ekonomi
- Pihak yang menjual barang kepada distributor
  - Pihak yang mendistribusikan barang kepada produsen
  - Pihak yang menggunakan atau membeli barang/jasa untuk kebutuhan mereka
  - Pihak yang memproduksi barang untuk di jual ke pasar
23. Apa peran utama produsen dalam kegiatan ekonomi?
- Mengonsumsi barang atau jasa
  - Menyimpan barang di gudang
  - Menghasilkan barang atau jasa
  - Membeli barang dari pemasok
24. Dalam konteks produksi, apa yang menjadi tanggung jawab utama produsen?
- Menjual barang kepada konsumen
  - Mengiklankan barang atau jasa
  - Menyediakan barang atau jasa berkualitas tinggi
  - Menetapkan harga pasar
25. Apa peran utama distributor dalam rantai pasokan?
- Memproduksi barang atau jasa
  - Membeli barang dari konsumen
  - Menetapkan harga barang atau jasa
  - Mendistribusikan barang dari produsen ke pengecer atau konsumen
26. Apa yang menjadi tanggung jawab utama distributor dalam mendistribusikan barang?
- Mengatur logistik dan pengiriman barang ke pengecer atau konsumen
  - Mengonsumsi barang atau jasa
  - Menyediakan barang berkualitas tinggi
  - Menghasilkan barang atau jasa
27. Apa peran utama konsumen dalam kegiatan ekonomi?
- Memproduksi barang atau jasa
  - Menyimpan barang di gudang
  - Membeli dan menggunakan barang atau jasa
  - Menjual barang kepada pihak lain
28. Mengapa peran konsumen penting dalam kegiatan jual beli?
- Mereka menentukan harga barang atau jasa
  - Mereka memotivasi produsen untuk memproduksi barang atau jasa berkualitas tinggi
  - Mereka mengatur distribusi barang atau jasa
  - Mereka mengiklankan produk kepada konsumen lain
29. Seorang petani yang menanam padi dan menjualnya kepada pengepul adalah contoh nyata dari peran siapa dalam rantai pasokan?
- Konsumen
  - Pengecer
  - distributor
  - produsen
30. Supermarket yang membeli produk dari berbagai pemasok dan menjualnya kepada masyarakat adalah contoh nyata dari peran siapa dalam rantai pasokan?
- Konsumen
  - distributor

b. Pengecer

d. produsen



KUNCI JAWABAN :

- |       |      |
|-------|------|
| 1. B  | 29.D |
| 2. C  | 30.C |
| 3. C  |      |
| 4. B  |      |
| 5. B  |      |
| 6. D  |      |
| 7. B  |      |
| 8. A  |      |
| 9. C  |      |
| 10. D |      |
| 11. B |      |
| 12. A |      |
| 13. B |      |
| 14. C |      |
| 15. C |      |
| 16. B |      |
| 17. D |      |
| 18. A |      |
| 19. C |      |
| 20. C |      |
| 21. C |      |
| 22. C |      |
| 23. C |      |
| 24. C |      |
| 25. D |      |
| 26. A |      |
| 27. C |      |
| 28. B |      |



## Daftar Hadir

|    | Pertemuan 1 siklus 1 (Rabu,12 Maret 2025) |            |
|----|---|------------|
| NO | Nama Siswa                                | keterangan |
| 1  | Ni Kadek Anindya Putri                    | Hadir      |
| 2  | Ni Putu Amila Santi                       | Hadir      |
| 3  | Komang Agus Aditia Putra                  | Hadir      |
| 4  | I Komang Arta Sanjaya Putra               | Hadir      |
| 5  | I Kadek Ajus Adianata                     | Hadir      |
| 6  | I Kadek Agus Antara                       | Hadir      |
| 7  | Ni Kadek Bintang Dwi Lestari              | Hadir      |
| 8  | Kadek Cipta Suasti Ningsih                | Hadir      |
| 9  | I Nengah Desta Wiguna                     | Hadir      |
| 10 | I Komang Mardi Asa                        | Hadir      |
| 11 | Ni Wayan Mawar Apriyanti                  | Hadir      |
| 12 | I Komang Marta Anggara Putra              | Hadir      |
| 13 | Ni Kadek Reima Indirayani                 | Hadir      |
| 14 | Ni Kadek Septi Dwi Cahyani                | Hadir      |
| 15 | Ni Komang Tri Puspita Dewi                | Hadir      |
| 16 | Ni Luh Putu Vidya Ayashi Atman            | Hadir      |
| 17 | I Kadek Dwipayana Putra                   | Hadir      |

|          | Pertemuan 2 siklus 2 (Kamis, 13 Maret 2025)                          |                     |
|----------|--|---------------------|
| NO       | Nama Siswa   | Keterangan          |
| 1        | Ni Kadek Anindya Putri   | Hadir               |
| 2        | Ni Putu Amila Santi  | Hadir               |
| 3        | Komang Agus Aditia Putra   | Hadir               |
| 4        | I Komang Arta Sanjaya Putra  | Hadir               |
| 5        | I Kadek Ajus Adianata  | Hadir               |
| 6        | I Kadek Agus Antara  | Hadir               |
| 7        | Ni Kadek Bintang Dwi Lestari   | Hadir               |
| 8        | Kadek Cipta Suasti Ningsih   | Hadir               |
| 9        | Pertemuan 2 siklus 2 (sabtu, 15 maret 2025)<br>I Nengah Desta Wiguna | Hadir               |
| 10       | I Komang Mardi Asa   | Hadir               |
| NO<br>11 | Nama Siswa<br>Ni Wayan Mawar Apriyanti                               | Keterangan<br>Hadir |
| 1        | Ni Kadek Anindya Putri   | Hadir               |
| 12       | I Komang Marta Anggara Putra   | Hadir               |
| 2        | Ni Putu Amila Santi  | Hadir               |
| 13       | Ni Kadek Reima Indirayani  | Hadir               |
| 3        | Komang Agus Aditia Putra   | Hadir               |
| 14       | Ni Kadek Septi Dwi Cahyani   | Hadir               |
| 4        | I Komang Arta Sanjaya Putra  | Hadir               |
| 15       | Ni Komang Tri Puspita Dewi   | Hadir               |
| 5        | I Kadek Ajus Adianata  | Hadir               |
| 16       | Ni Luh Putu Vidya Ayashi Atman                                       | Hadir               |
| 6        | I Kadek Agus Antara  | Hadir               |
| 17       | I Kadek Dwipayana Putra  | Hadir               |
| 7        | Ni Kadek Bintang Dwi Lestari   | Hadir               |
| 8        | Kadek Cipta Suasti Ningsih   | Hadir               |
| 9        | I Nengah Desta Wiguna  | Hadir               |
| 10       | I Komang Mardi Asa   | Hadir               |
| 11       | Ni Wayan Mawar Apriyanti   | Hadir               |

|    |                                |       |
|----|--------------------------------|-------|
| 12 | I Komang Marta Anggara Putra   | Hadir |
| 13 | Ni Kadek Reima Indirayani      | Hadir |
| 14 | Ni Kadek Septi Dwi Cahyani     | Hadir |
| 15 | Ni Komang Tri Puspita Dewi     | Hadir |
| 16 | Ni Luh Putu Vidya Ayashi Atman | Hadir |
| 17 | I Kadek Dwipayana Putra        | Hadir |



# DOKUMENTASI

