

## ABSTRAK

### ANALISIS BAHAN AJAR MATEMATIKA KELAS IV DI SD N 4 TIGA DITINJAU DARI TEORI PERKEMBANGAN ANAK

Oleh:

Ni Wayan Ita Drastini, NIM. 21186206032

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bahan ajar matematika kelas IV di SD Negeri 4 Tiga dengan meninjau kesesuaiannya terhadap tahap perkembangan anak, khususnya perkembangan kognitif dan bahasa. Fokus utama dalam penelitian ini adalah mengevaluasi bentuk, isi, dan efektivitas bahan ajar matematika yang digunakan, serta sejauh mana bahan ajar tersebut mendukung proses belajar yang sesuai dengan karakteristik kognitif siswa pada tahap operasional konkret menurut teori Piaget dan zona perkembangan proksimal menurut Vygotsky. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan telah dirancang secara konkret dan kontekstual, memanfaatkan media pembelajaran yang relevan, serta menggunakan bahasa yang sederhana dan dekat dengan pengalaman siswa. Selain itu, guru secara aktif memberikan stimulus berpikir dan umpan balik konstruktif, yang mampu meningkatkan partisipasi serta pemahaman siswa terhadap konsep matematika. Temuan ini memperkuat pentingnya pengembangan bahan ajar yang tidak hanya sesuai dengan kurikulum, tetapi juga memperhatikan tahap perkembangan anak untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan bermakna.

**Kata Kunci :** Bahan Ajar, Matematika, Perkembangan Kognitif, Perkembangan Bahasa, Sekolah Dasar

## **ABSTRAC**

### ***ANALYSIS OF MATHEMATICS TEACHING MATERIALS FOR GRADE IV AT SD N 4 TIGA AS REVIEWED FROM CHILD DEVELOPMENT THEORY***

**By:**

***Ni Wayan Ita Drastini, NIM. 21186206032***

***Elementary School Teacher Education Program***

*This study aims to analyze mathematics teaching materials for Grade IV at SD Negeri 4 Tiga by examining their alignment with child development stages, particularly cognitive and language development. The primary focus is to evaluate the form, content, and effectiveness of the teaching materials used, as well as how well they support learning processes suited to the cognitive characteristics of students in the concrete operational stage, as proposed by Piaget, and the zone of proximal development, according to Vygotsky. A qualitative approach was used, employing data collection techniques such as observation, interviews, questionnaires, and document analysis. The findings reveal that the teaching materials were designed in a concrete and contextual manner, utilized relevant instructional media, and used simple, familiar language. Additionally, teachers actively provided thinking stimuli and constructive feedback, which improved student participation and understanding of mathematical concepts. These results emphasize the importance of developing teaching materials that not only align with the curriculum but also consider child development stages to foster effective and meaningful learning.*

***Keywords: Teaching Materials, Mathematics, Cognitive Development, Language  
Development, Elementary School***