

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA BERBANTUAN *JEJAHITAN BALI* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI UNTUK SISWA KELAS 2 SD N 2 ABUAN

Oleh

Luh Candra Mitha Utami, NIM 21186206042
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep geometri siswa kelas II SD Negeri 2 Abuan melalui pendekatan etnomatematika berbantuan *Jejahitan Bali*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian terdiri atas 26 siswa kelas II semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai proses implementasi pendekatan etnomatematika berbantuan *Jejahitan Bali*, sedangkan tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan etnomatematika berbantuan *Jejahitan Bali* dapat meningkatkan pemahaman konsep geometri siswa. Pada tahap prasiklus, nilai rata-rata siswa adalah 60,38 dengan persentase ketuntasan belajar 30,77% (kategori rendah). Setelah pelaksanaan siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 70,38 dengan ketuntasan 65,38% (kategori sedang). Peningkatan berlanjut pada siklus II dengan nilai rata-rata 80,77 dan ketuntasan belajar mencapai 88,46% (kategori tinggi). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan etnomatematika berbantuan *Jejahitan Bali* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep geometri.

Kata Kunci: Etnomatematika, Jejahitan Bali, Pemahaman Konsep Geometri

ABSTRACT

IMPLEMENTASI PENDEKATAN ETNOMATEMATIKA BERBANTUAN *JEJAHITAN BALI* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI UNTUK SISWA KELAS 2 SD N 2 ABUAN

Oleh

Luh Candra Mitha Utami, NIM 21186206042
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

This study aims to determine the increase in understanding of geometry concepts of grade II students of SD Negeri 2 Abuan through the Balinese *Jejahitan*-assisted ethnomathematics approach. This study is a classroom action research carried out in two cycles. The subjects of the study consisted of 26 grade II students in the even semester of the 2024/2025 academic year. The data collection methods used were observation and tests. Observation was used to obtain data on the implementation process of the Balinese *Jejahitan*-assisted ethnomathematics approach, while tests were used to measure student learning outcomes. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive techniques. The results showed that the Balinese *Jejahitan*-assisted ethnomathematics approach could improve students' understanding of geometry concepts. At the pre-cycle stage, the average student score was 60.38 with a learning completion percentage of 30.77% (low category). After the implementation of cycle I, the average score increased to 70.38 with a completion of 65.38% (moderate category). The improvement continued in cycle II with an average value of 80.77 and learning completion reaching 88.46% (high category). Based on these findings, it can be concluded that the application of the Balinese *jejahitan*-assisted ethnomathematics approach is effective in improving the understanding of geometric concepts.

Keywords: Ethnomathematics, Balinese Sewing, Understanding Geometry Concepts