

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA  
KELAS 2 SD NEGERI 4 TIGA**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**NI LUH SRI ARTA NINGSIH**

**21186206046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEYA  
BALI**

**2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Ni Luh Sri Arta Ningsih NIM 21186206046** dengan Judul “**Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 4 Tiga** ” telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali.

**Hari : Jumat**

**Tanggal : 8 Agustus 2025**

**Dewan Penguji**

<b>Ketua</b>	<b>: I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.</b>	
<b>Sekretaris</b>	<b>: Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.</b>	
<b>Anggota I</b>	<b>: Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.</b>	
<b>Anggota II</b>	<b>: I Nyoman Sudirman, S.Pd., M.Pd.</b>	
<b>Anggota III</b>	<b>: Nurul Isnaini Fitriyana, S.TP.,M.P.</b>	

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

  
(I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0802079101

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Luh Sri Arta Ningsih

NIM : 21186206046

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 4 Tiga”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan/plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Bangli, 24 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Ni Luh Sri Arta Ningsih

NIM 21186206046

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat rahmat dan ijin pengetahuan-Nya penulis mendapat semangat dan kekuatan pikiran sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 4 Tiga ”, dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai waktu yang direncanakan. Penyusunan skripsi ini dilaksanakan guna memenuhi salah satu syarat untuk kelulusan menempuh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, ITP Markandeya Bali.


Penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd. selaku rektor ITP Markandeya Bali.
2. Bapak I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd. selaku dekan fakultas ilmu pendidikan ITP Markandeya Bali.
3. Bapak Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan ilmu pendidikan ITP Markandeya Bali.
4. Ibu Nurul Isnaini Fitriyana, S.TP., M.P., selaku dosen Pembimbing I, dan Bapak I Nyoman Sudirman, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Guru SD Negeri 4 Tiga, yang telah membantu memberikan informasi selama proses penelitian.
6. Siswa dan Siswa SD Negeri 4 Tiga, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

7. Seluruh dosen dan staf akademik di ITP Markandeya Bali yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa studi.
8. Kedua orang tua tercinta serta keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi yang tiada henti.
9. Teman-teman seperjuangan dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun guna kesempurnaan skripsi ini. Demikian pengantar yang dapat penulis sampaikan, semoga karya ini nantinya dapat bermanfaat bagi sekolah dan guru khususnya.

Bangli, 14 Maret 2025

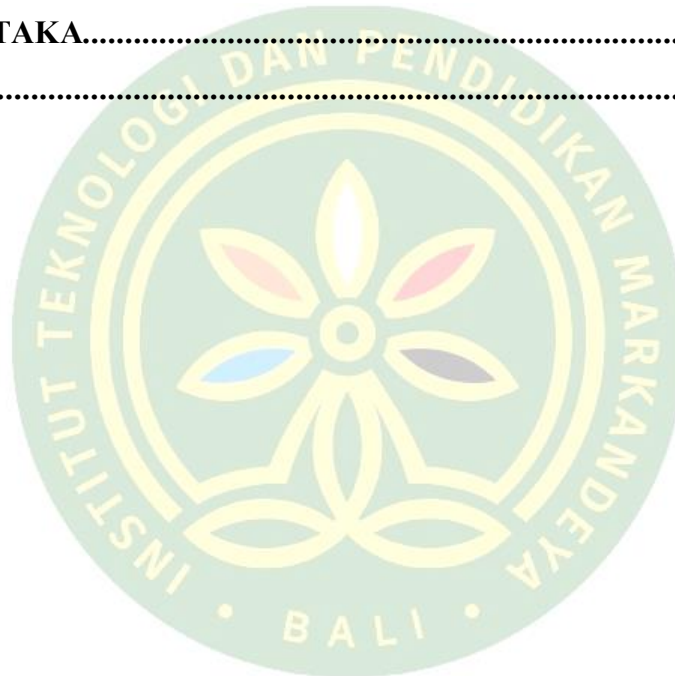
  
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Keterampilan Berbahasa dan Membaca.....	7
2.2 Konsep dan Kemampuan Membaca Permulaan .....	9
2.3 Tahapan Perkembangan Membaca Permulaan.....	10
2.4 Aspek-Aspek Membaca Permulaan.....	12
2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan ....	12
2.6 Kesulitan Membaca.....	13
2.7 Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan .....	14
2.8 Alat Ukur Kemampuan Membaca Permulaan (EGRA).....	15

2.9 Penelitian Relevan.....	16
2.10 Kerangka Berpikir.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	22
3.4 Sumber Data.....	23
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....</b>	<b>30</b>
4.1.1 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Pengenalan Huruf.....	35
4.1.2 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Kata Bermakna.....	36
4.1.3 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Kata Tidak Bermakna .....	37
4.1.4 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Nyaring.....	38
4.1.5 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Menyimak dan Memahami Bacaan .....	39
4.1.6 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Membaca Permulaan.....	40
<b>4.2 Pembahasan</b>	<b>42</b>
4.2.1 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Pengenalan Huruf.....	42
4.2.2 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Kata Bermakna.....	43
4.2.3 Kemampuan Membaca Permulaan dalam	

Aspek Membaca Kata Tidak Bermakna.....	44
4.2.4 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Nyaring.....	46
4.2.5 Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Menyimak dan Memahami Isi Bacaan.....	47
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	50
5.2 Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi.....	31
Tabel 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca.....	33
Tabel 4.3 Rata-rata Nilai dan Kategori peraspek Kemampuan Membaca Permulaan.....	34
Tabel 4.4 Temuan Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Pengenalan Huruf.....	36
Tabel 4.5 Temuan Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Kata Bermakna.....	37
Tabel 4.6 Temuan Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Kata Tidak Bermakna.....	38
Tabel 4.7 Temuan Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Membaca Nyaring.....	39
Tabel 4.8 Temuan Kemampuan Membaca Permulaan dalam Aspek Menyimak dan Memahami Bacaan.....	40
Tabel 4.9 Rekapitulasi Kategori Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....21

