

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS III SDN 4 CEMPAGA

Oleh

Ni Putu Ayu Juniartini, NIM. 21188203036

Program studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penguasaan Bahasa Inggris sejak dini menjadi hal yang sangat penting di era globalisasi, mengingat bahasa ini digunakan secara luas dalam dunia pendidikan, teknologi, dan komunikasi internasional. Di tingkat sekolah dasar, pembelajaran Bahasa Inggris seharusnya menjadi fondasi awal bagi siswa dalam membangun keterampilan berbahasa. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan adanya masalah yang mendesak untuk diteliti guna menemukan solusi yang tepat. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas III SD Negeri 4 Cempaga dalam pembelajaran Bahasa Inggris serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami berbagai kesulitan dalam aspek fonetik, tata bahasa (grammar), kosa kata, pemahaman bacaan, dan keterampilan menulis. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya motivasi belajar, kemampuan kognitif yang terbatas, dan minat belajar yang rendah. Sementara itu, faktor eksternal mencakup metode pembelajaran yang kurang menarik, keterbatasan fasilitas pembelajaran, serta minimnya dukungan dari orang tua. Temuan ini menunjukkan pentingnya kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung agar siswa dapat mengatasi kesulitan belajar Bahasa Inggris secara efektif. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar.

Kata kunci: kesulitan belajar, Bahasa Inggris, siswa sekolah dasar, faktor internal dan eksternal

ABSTRACT

THE ANALYSIS OF STUDENTS DIFFICULTIES IN LEARNING ENGLISH AT CLASS III AT SDN 4 CEMPAGA

By

Ni Putu Ayu Juniartini, NIM. 21188203036

English Education Department

Early mastery of English is crucial in the era of globalization, as it is widely used in education, technology, and international communication. At the elementary school level, English learning should serve as a foundational stage for students to develop basic language skills. However, in practice, many students struggle to follow English lessons. This highlights an urgent issue that needs to be investigated in order to find effective solutions. Therefore, this study aims to analyze the difficulties faced by third-grade students at SD Negeri 4 Cempaga in learning English and to identify the factors that influence these difficulties. This study employed a descriptive qualitative method with data collected through observation, interviews, and documentation. The results showed that students experienced various difficulties in phonetics, grammar, vocabulary, reading comprehension, and writing skills. These difficulties were influenced by two major factors: internal and external. Internal factors included low learning motivation, limited cognitive abilities, and low interest in learning. Meanwhile, external factors consisted of unengaging teaching methods, limited learning facilities, and minimal parental support. These findings emphasize the importance of collaboration between teachers, students, and parents in creating a supportive learning environment to help students overcome English learning challenges effectively. This research is expected to serve as a reference for educators in designing more interactive and student-centered English learning strategies at the elementary level.

Keyword : *learning difficulties, English, elementary school students, internal and external factors*