

**ABSTRAK**  
**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP**  
**PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V (LIMA) SEKOLAH**  
**DASAR NEGERI MANTAWA A**

oleh

Farida Al-Habsyi Nim 211862060126

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Mantawa A. Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang penting dalam mendukung keberhasilan akademik siswa. Faktor-faktor seperti perhatian orang tua terhadap pendidikan anak, pola asuh, ketersediaan fasilitas belajar di rumah, suasana belajar, serta komunikasi yang baik dalam keluarga diyakini memiliki kontribusi terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal, yaitu untuk melihat hubungan dan pengaruh antara dua variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 14 orang, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket tertutup yang disusun berdasarkan skala Likert untuk mengukur kualitas lingkungan keluarga (variabel X), dan dokumentasi nilai rapor semester ganjil mata pelajaran inti (Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA) sebagai data prestasi belajar (variabel Y). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson dan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar siswa. Nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,72 dengan signifikansi 0,004 ( $<0,05$ ) menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan. Persamaan regresi yang diperoleh adalah  $Y = 52,41 + 0,68X$ , dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,518. Artinya, sebesar 51,8% variasi prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin baik lingkungan keluarga yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi sekolah dan orang tua untuk menjalin sinergi yang efektif dalam mendukung perkembangan akademik anak.

**Kata Kunci:** lingkungan keluarga, prestasi belajar, siswa sekolah dasar, metode kuantitatif

**ABSTRACT**  
**THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT ON THE**  
**ACADEMIC ACHIEVEMENT OF FIFTH GRADE STUDENTS AT**  
**MANTAWA A PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL**

**By**

Farida Al-Habsyi Nim 211862060126

Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Science Education  
Markandeya Bali Institute of Technology and Education

*This study aims to determine the influence of the family environment on the academic achievement of fifth-grade students at Sekolah Dasar Negeri (SDN) Mantawa A. The family environment is one of the external factors that significantly contributes to students' academic success. Aspects such as parental attention to education, parenting style, the availability of learning facilities at home, a supportive study atmosphere, and effective communication within the family are believed to play a crucial role in shaping students' learning outcomes. This research employed a quantitative approach with a causal associative design, aiming to examine the relationship and influence between two variables. The population consisted of all fifth-grade students at SDN Mantawa A, totaling 14 individuals, with total sampling used as the sampling technique. Data were collected through a closed-ended questionnaire based on a Likert scale to assess the family environment (independent variable), and documentation of students' report card scores in core subjects (Indonesian Language, Mathematics, and Science) to measure academic achievement (dependent variable). The data were analyzed using Pearson correlation test and simple linear regression analysis. The results showed a strong and significant relationship between the family environment and students' academic achievement. The Pearson correlation coefficient ( $r$ ) was 0.72 with a significance value of 0.004 ( $<0.05$ ), indicating a significant positive effect. The regression equation obtained was  $Y = 52.41 + 0.68X$ , with a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.518. This means that 51.8% of the variance in students' academic achievement is influenced by the quality of the family environment. It can be concluded that the better the quality of the students' family environment, the higher their academic performance is likely to be. The findings of this study are expected to serve as a foundation for schools and parents to build effective collaboration in supporting children's academic development.*

**Keywords:** *family environment, academic achievement, elementary students, quantitative method*