

**PENERAPAN METODE BERCERITA UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV SD  
INPRES MANTAWA C**



Oleh:

**Siti Julaha**

**NIM 211862060120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEYA BALI**

**2025**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE BER CERITA UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV SD  
INPRES MANTAWA C**



**oleh**  
**Siti Julaha**  
**NIM 211862060120**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar, ITP Markandeya Bali**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEYA BALI**

**2025**



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang disusun oleh Siti Julacha dengan NIM 211862060120 berjudul *Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD Inpres Mantawa C* telah melalui proses pemeriksaan dan dinyatakan memenuhi syarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Bangli, 01 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



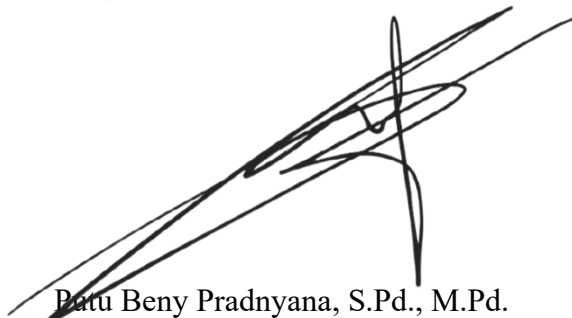
I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0802079101



Patu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0808018901

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali



Patu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0808018901

## LEMBAR PENGESAHAN

skripsi yang disusun oleh Siti Julaeha, NIM 211862060120, dengan judul *Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD Inpres Mantawa C*, telah dipresentasikan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan dinyatakan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali.

Hari : Senin

Tanggal : 28 Agustus 2025

Dewan penguji

Ketua : I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris : Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Anggota I : Ni Wyn Sri Darmayanti, S.Pd., M.Pd.

Anggota II : Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Anggota III : Dr. I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan fakultas Ilmu Pendidikan,

Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali,

  
I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0802079101

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Siti Julaha

NIM : 211862060120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “*Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD Inpres Mantawa C*” merupakan hasil karya orisinal saya sendiri. Segala kutipan atau referensi yang berasal dari karya orang lain telah saya cantumkan secara jelas baik dalam isi naskah maupun dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau penjiplakan, saya siap menerima segala bentuk sanksi yang berlaku atas tindakan tersebut.

Banggai, 01 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Siti Julaha

NIM 211862060120

## MOTTO

Di balik tiap kalimat yang tertulis, ada doa dan dukunganmu yang tak pernah lelah. Skripsi ini bukan hanya hasil pikiranku, tapi juga cerminan dari ketulusanmu yang tak terlihat namun terasa dalam setiap halaman.



## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini  
kupersembahkan kepada :

### **“Ayah dan Ibu”**

*Tak ada kata yang cukup untuk menggambarkan betapa besar arti kalian dalam  
hidupku.*

*Dalam diam kalian mendoakan, dalam lelah kalian tetap tersenyum.  
Setiap tetes keringat dan doa yang kalian panjatkan menjadi kekuatan dalam  
setiap langkahku.*

*Ayah, dengan keteguhanmu aku belajar arti tanggung jawab.*

*Ibu, dari kelembutanmu aku memahami makna kasih tanpa syarat.*

*Kalian adalah alasan mengapa aku terus berdiri ketika ingin menyerah.*

*Kalian adalah cahaya yang tak pernah padam, bahkan saat dunia terasa gelap.*

*Skripsi ini bukan hanya lembar demi lembar tulisan,  
tapi wujud nyata dari harapan dan cinta kalian yang hidup dalam diriku.*

*Terima kasih telah menjadi rumah,  
tempat aku belajar menjadi manusia yang kuat, tangguh, dan penuh cinta  
-langkah kita menuju masa depan yang lebih indah.*

### **“Imah Dalanggo”**

*Untuk kakakku tersayang,  
yang selalu menjadi panutan dalam diam.*

*Terima kasih atas perhatianmu yang sering tak terucap,  
dukunganmu yang hadir tanpa diminta,  
dan semangatmu yang mengalir dalam setiap langkahku.*

*Kau adalah tempatku belajar tentang keteguhan,  
tentang bagaimana melangkah lebih jauh saat kaki mulai ragu.*

*Terima kasih telah menjadi bagian dari setiap perjuanganku,  
dalam suka maupun duka.*

### **“Tia Wulandari”**

*Terima kasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan  
semangat dan selalu ada di sampingku baik di saat kutegar berdiri maupun saat  
kujatuh dan terluka.*

# ABSTRAK

## PENERAPAN METODE BER CERITA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS IV SD INPRES MANTAWA C

oleh  
Siti Julaela

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

Kemampuan berbicara merupakan keterampilan dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang penting dikembangkan sejak dini, terutama di jenjang sekolah dasar. Namun, masih banyak siswa yang menunjukkan kemampuan berbicara yang rendah, seperti kurang lancar dalam menyampaikan gagasan, penggunaan kosakata yang terbatas, rendahnya rasa percaya diri, serta struktur kalimat yang tidak runtut. Permasalahan ini juga ditemukan pada siswa kelas IV SD Inpres Mantawa C. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pelaksanaan metode bercerita dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Inpres Mantawa C; (2) menganalisis peningkatan kemampuan berbicara siswa setelah penerapan metode bercerita; dan (3) mengetahui respon siswa terhadap kegiatan bercerita dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan instrumen berupa lembar observasi, pedoman wawancara, dan rubrik penilaian kemampuan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode bercerita dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa secara signifikan. Siswa menjadi lebih lancar, percaya diri, serta mampu menyampaikan cerita secara runtut dan ekspresif. Respon siswa terhadap kegiatan juga sangat positif, ditunjukkan melalui peningkatan partisipasi dan antusiasme mereka dalam pembelajaran. Dengan demikian, metode bercerita efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan layak diterapkan secara rutin dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** kemampuan berbicara, metode bercerita, pembelajaran Bahasa Indonesia, sekolah dasar, penelitian tindakan kelas (PTK)

# ABSTRACT

## IMPLEMENTATION OF STORYTELLING METHOD TO IMPROVE SPEAKING SKILLS OF FOURTH GRADE STUDENTS AT SD INPRES MANTAWA C

By

Siti Julaeha

Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Science Education  
Markandeya Bali Institute of Technology and Education

*Speaking Speaking is a fundamental skill in Indonesian language learning that must be developed from an early age, particularly at the elementary school level. However, many students still demonstrate low speaking abilities, such as lack of fluency in expressing ideas, limited vocabulary, low self-confidence, and disorganized sentence structure. These issues were also observed among fourth-grade students at SD Inpres Mantawa C. This study aims to: (1) examine the implementation of the storytelling method in Indonesian language instruction in class IV of SD Inpres Mantawa C; (2) analyze the improvement in students' speaking skills following the implementation of the storytelling method; and (3) explore students' responses to the storytelling activities during the learning process. The research employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects were 15 fourth-grade students. Data were collected through observation, interviews, and documentation, using instruments such as observation sheets, interview guidelines, and a speaking assessment rubric. The results indicated that the storytelling method significantly improved students' speaking skills. Students became more fluent, confident, and able to deliver stories in a coherent and expressive manner. Students also responded positively to the activities, as shown by their increased participation and enthusiasm in learning. Therefore, the storytelling method is considered effective for improving students' speaking abilities and is recommended for regular use in Indonesian language learning at the elementary level.*

**Keywords:** *speaking skills, storytelling method, Indonesian language learning, elementary school, classroom action research (CAR)*

## PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul *'Penerapan Metode Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD Inpres Mantawa C'* dengan baik dan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Tanpa bimbingan dan kekuatan dari-Nya, penyusunan karya ilmiah ini tidak mungkin dapat terlaksana dengan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali. Proses penyusunan skripsi ini tentunya bukanlah hal yang mudah. Diperlukan ketekunan, kesabaran, serta semangat yang tinggi untuk menyelesaikannya. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kebaikan dan bantuan yang diberikan menjadi amal yang mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak dan Ibu yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Tanpa peran serta dari berbagai pihak, penyusunan karya tulis ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada:

1. **Bapak Dr. I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd.**, selaku Rektor Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali atas motivasi dan doa yang terus menguatkan penulis hingga tugas akhir ini dapat selesai.
2. **Bapak I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.**, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan di ITP Markandeya Bali, sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan selama proses penyusunan tugas akhir ini.

3. **Bapak Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.**, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan dukungan yang sangat berarti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan masukan yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Demikian pengantar yang dapat penulis sampaikan. Semoga karya ini nantinya dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, terutama bagi sekolah dan para guru sebagai tenaga pendidik di sekolah dasar.

Banggai, 01 Agustus 2025



# DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
PRAKATA .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan masalah .....	4
1.3 Tujuan penelitian .....	4
1.4 Manfaat penelitian .....	4
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
2. 1. Kemampuan Berbicara.....	7
2. 2. Pentingnya Kemampuan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
2. 3. Metode Bercerita.....	9
2. 4. Langkah Langkah Metode Bercerita .....	10
2. 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Bercerita.....	12
2. 6. Hubungan Metode Bercerita dengan Kemampuan Berbicara.....	14
2. 7. Penelitian relevan.....	15
2. 8. Kerangka berpikir .....	25
2. 9. Hipotesis Penelitian .....	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian .....	28

3.2	Subyek dan Objek Penelitian .....	36
3.3	Metode Pengumpulan data.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan data.....	37
3.5	Analisis Data.....	38
3.6	Kreteria Keberhasilan Penelitian.....	41
BAB IV .....		45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		45
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	45
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan II .....	45
4.3	Perbandingan Hasil Kemampuan Berbicara Siswa Antarsiklus .....	59
4.4	Interpretasi Data dan Pembahasan .....	61
BAB V.....		67
PENUTUP.....		67
5.1	Kesimpulan.....	67
5.2	Saran .....	68
Daftar pustaka .....		70
LAMPIRAN.....		74



## DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa .....	43
Tabel 4. 1 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Menggunakan Metode Bercerita (Siklus I)	46
Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siklus I	48
Tabel 4. 3 Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Siklus I	49
Tabel 4. 4 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Meningkatkan Kemampuan berbicara Menggunakan Metode Bercerita (Siklus II)	52
Tabel 4. 5 Hasil Tes Kemampuan berbicara Siswa Kelas IV (Siklus II)	55
Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan berbicara Siswa Kelas IV (Siklus II)	56
Tabel 4. 7 Perbandingan Hasil Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II	60





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas

30

