

LAMPIRAN :

Lampiran 1. Lembar Observasi

Lembar Observasi

Penggunaan Media Gambar Berseri Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia.

No.	Aspek	Indikator	Peran Siswa	Catatan
1.	Kemampuan Menulis	a. Siswa dapat menulis cerita yang sesuai dengan alur dan isi gambar berseri.	a. Tulisan siswa mencerminkan peristiwa atau situasi yang tergambar, misalnya mencocokkan ekspresi tokoh dengan dialog atau narasi.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menulis cerita yang sesuai dengan alur dan isi gambar berseri.
		b. Siswa mampu menyusun kalimat dengan urutan yang logis berdasarkan gambar berseri.	b. Tulisan siswa mengalir dengan baik dari satu adegan ke adegan lain tanpa loncatan cerita yang membingungkan.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menyusun kalimat dengan urutan yang logis berdasarkan gambar berseri.
		c. Siswa mampu	c. Siswa menggunakan	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3

		<p>menggunakan kosakata yang sesuai untuk menggambarkan adegan dalam gambar berseri.</p>	<p>n kata kerja yang tepat, seperti "berlari," "melihat," atau "tertawa," serta kata sifat yang relevan seperti "bahagia" atau "sedih."</p>	<p>Kawan masih ada 5 siswa yang belum mampu menggunakan kosakata yang sesuai untuk menggambarkan adegan dalam gambar berseri.</p>
		<p>d. Siswa mampu menulis dengan memperhatikan struktur teks, seperti menggunakan pembukaan, isi, dan penutup yang jelas.</p>	<p>d. Tulisan siswa diawali dengan pengenalan tokoh atau latar, diikuti oleh rangkaian kejadian, dan diakhiri dengan kesimpulan atau penyelesaian cerita.</p>	<p>Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 5 siswa yang belum mampu menulis dengan memperhatikan struktur teks, seperti menggunakan pembukaan, isi, dan penutup yang jelas.</p>

2.	Kemampuan Membaca	a. Siswa dapat menjelaskan urutan kejadian dalam gambar berseri dengan logis dan sesuai dengan alur cerita.	a. Siswa mampu menceritakan kembali isi gambar berseri dengan runtut dan menggunakan kata-kata yang relevan	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 5 siswa yang belum mampu menjelaskan urutan kejadian dalam gambar berseri dengan logis dan sesuai dengan alur cerita.
		b. Siswa dapat menjelaskan urutan kejadian dalam gambar berseri dengan logis dan sesuai dengan alur cerita.	a. Siswa menyebutkan siapa saja tokoh yang terlibat dan apa yang mereka lakukan pada setiap bagian gambar.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 3 siswa yang belum mampu menjelaskan urutan kejadian dalam gambar berseri dengan logis dan sesuai dengan alur cerita.
		c. Siswa mampu menggunakan petunjuk visual, seperti ekspresi wajah, gerakan, dan latar, untuk	c. Siswa menghubungkan elemen-elemen visual dengan cerita yang diceritakan, misalnya "Tokoh ini sedih karena	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menggunakan petunjuk visual, seperti ekspresi wajah, Gerakan dan latar untuk memahami cerita

		memahami isi cerita.	terlihat menangis.”	
		d. Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat untuk menggambarkan isi gambar berseri.	d. Siswa menggunakan kata-kata deskriptif seperti "berlari," "menangis," atau "tersenyum" untuk menceritakan adegan dalam gambar.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menggunakan kosakata yang tepat untuk menggambarkan isi gambar berseri.
3.	Kemampuan Berbicara	a. Siswa dapat menjelaskan urutan peristiwa dalam gambar berseri secara logis dan berkesinambungan	a. Siswa menceritakan setiap adegan dalam gambar dengan runtut, tanpa melompati detail penting.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 5 siswa yang belum mampu menjelaskan urutan peristiwa dalam gambar berseri secara logis dan berkesinambungan

		<p>b. Siswa mampu menggunakan kosakata yang relevan, tata bahasa yang benar, serta variasi kalimat saat berbicara.</p>	<p>b. Siswa menggunakan kata-kata deskriptif seperti "kemudian," "setelah itu," atau "akhirnya" untuk menyambung cerita.</p>	<p>Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menggunakan kosakata yang relevan, tata bahasa yang benar, serta variasi kalimat saat berbicara.</p>
		<p>c. Siswa dapat menjelaskan tokoh, latar, dan peristiwa dalam gambar berseri dengan jelas dan detail.</p>	<p>c. Siswa menyebutkan siapa tokoh yang ada, apa yang mereka lakukan, serta bagaimana situasi di setiap gambar.</p>	<p>Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menjelaskan tokoh, latar, dan peristiwa dalam gambar berseri dengan jelas dan detail.</p>
		<p>d. Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan menggunakan intonasi suara yang sesuai dengan cerita</p>	<p>d. Siswa menggunakan nada suara yang lebih tinggi untuk menunjukkan kegembiraan atau rendah untuk menunjukkan</p>	<p>Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menunjukkan ekspresi wajah dan menggunakan intonasi suara yang sesuai dengan cerita yang sedang disampaikan.</p>

		yang sedang disampaikan.	kesedihan sesuai cerita.	
4.	Kemampuan Menyimak	a. Siswa dapat menjelaskan kembali isi cerita yang disajikan melalui gambar berseri dengan kata-kata sendiri.	a. Siswa menyampaikan kembali cerita secara lisan atau tertulis setelah mengamati gambar berseri, menggunakan bahasa yang sesuai dan runtut.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menjelaskan kembali isi cerita yang disajikan melalui gambar berseri dengan kata-kata sendiri.
		b. Siswa dapat menyusun kembali gambar berseri sesuai urutan peristiwa dalam cerita	b. Siswa mengurutkan gambar secara logis berdasarkan alur cerita dan menjelaskan alasan pemilihan urutan tersebut.	Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 4 siswa yang belum mampu menyusun kembali gambar berseri sesuai urutan peristiwa dalam cerita

		<p>c. Siswa dapat memahami makna kata-kata baru yang muncul dalam cerita berdasarkan gambar dan konteksnya</p>	<p>c. Siswa mengidentifikasi kasi dan menebak arti kata-kata baru dengan menghubungkan kannya pada gambar dan isi cerita, lalu menggunakannya dalam kalimat sederhana</p>	<p>Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 5 siswa yang belum mampu memahami makna kata-kata baru yang muncul dalam cerita berdasarkan gambar dan konteksnya</p>
		<p>d. Siswa dapat mengungkapkan pendapat atau kesimpulan tentang cerita yang didengarkan.</p>	<p>d. memberikan tanggapan, opini, atau menyimpulkan pesan moral dari cerita berdasarkan gambar berseri yang telah diamati.</p>	<p>Hasil dari 27 siswa di kelas III SD N 3 Kawan masih ada 5 siswa yang belum mampu mengungkapkan pendapat atau kesimpulan tentang cerita yang didengarkan.</p>

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

Penggunaan Media Gambar Berseri Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia

Narasumber : Wali Kelas III

Hari/Tanggal : 16 April 2025

Tempat : SD Negeri 3 Kawan

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kemampuan Menulis	<p>a. Siswa dapat menulis cerita yang sesuai dengan alur dan isi gambar berseri.</p> <p>b. Siswa mampu menyusun kalimat dengan urutan yang logis berdasarkan gambar berseri.</p> <p>c. Siswa mampu menggunakan kosakata yang sesuai untuk menggambarkan adegan dalam gambar berseri.</p> <p>d. Siswa mampu menulis dengan</p>	<p>a. Apakah siswa dapat menulis peristiwa atau situasi yang tergambar, misalnya mencocokkan ekspresi tokoh dengan dialog atau narasi ?</p> <p>b. Apakah Tulisan siswa mengalir dengan baik dari satu adegan ke adegan lain tanpa loncatan cerita yang membingungkan. ?</p> <p>c. Bagaimana Siswa mampu menggunakan</p>	<p>a. Sebagian siswa sudah bisa mencocokkan ekspresi tokoh dengan narasi, namun masih perlu bimbingan untuk lebih tepat menggambarkan situasi.</p> <p>b. Beberapa tulisan sudah mengalir dengan baik, tapi masih ada yang loncat-loncat dan butuh arahan dalam menyusun alur.</p> <p>c. Siswa umumnya menggunakan kosakata sederhana dan</p>

		<p>memperhatikan struktur teks, seperti menggunakan pembukaan, isi, dan penutup yang jelas.</p>	<p>kosakata yang sesuai untuk menggambarkan adegan dalam gambar berseri ?</p> <p>d. Apakah Tulisan siswa diawali dengan pengenalan tokoh atau latar, diikuti oleh rangkaian kejadian, dan diakhiri dengan kesimpulan atau penyelesaian cerita?</p>	<p>sesuai, meski masih perlu pengayaan untuk menggambarkan adegan lebih jelas.</p> <p>d. Sebagian besar siswa sudah mulai menulis dengan struktur yang benar, meskipun ada yang belum lengkap atau kurang rapi.</p>
2.	<p>Kemampuan Membaca</p> <p>a</p>	<p>a. Siswa dapat menjelaskan urutan kejadian dalam gambar berseri dengan logis dan sesuai dengan alur cerita.</p> <p>b. Siswa mampu mengenali tokoh-tokoh utama dan peristiwa penting dalam gambar berseri.</p> <p>c. Siswa mampu menggunakan</p>	<p>a. Apakah siswa mampu menceritakan kembali isi gambar berseri dengan runtut dan menggunakan kata-kata yang relevan ?</p> <p>b. Apakah Siswa dapat menyebutkan siapa saja tokoh yang terlibat dalam bacaan?</p> <p>c. Apakah Siswa mampu menghubungkan elemen-elemen visual dengan cerita yang diceritakan ?</p> <p>d. Bagaimana Siswa menggunakan kata-</p>	<p>a. Ya, sebagian besar siswa sudah mampu menceritakan isi gambar berseri dengan runtut dan menggunakan kata-kata yang relevan.</p> <p>b. Umumnya siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terlibat dalam bacaan dengan cukup tepat.</p>

		<p>petunjuk visual, seperti ekspresi wajah, gerakan, dan latar, untuk memahami isi cerita.</p> <p>d. Siswa mampu menggunakan kosakata yang tepat untuk menggambarkan isi gambar berseri.</p>	<p>kata deskriptif seperti "berlari," "menangis," atau "tersenyum" untuk menceritakan adegan dalam gambar. ?</p>	<p>c. Siswa mulai bisa menghubungkan elemen visual dengan cerita, meskipun masih butuh latihan agar lebih akurat.</p> <p>d. Beberapa siswa sudah menggunakan kata-kata seperti "berlari", "menangis", atau "tersenyum", walaupun masih terbatas dan perlu diperluas lagi.</p>
3.	<p>Kemampuan Berbicara</p>	<p>a. Siswa dapat menjelaskan urutan peristiwa dalam gambar berseri secara logis dan berkesinambungan.</p> <p>b. Siswa mampu menggunakan kosakata yang relevan, tata bahasa yang benar, serta variasi kalimat saat berbicara.</p>	<p>a. Apakah Siswa menceritakan setiap adegan dalam gambar dengan runtut, tanpa melompati detail penting ?</p> <p>b. Bagaimana Siswa menggunakan kata-kata deskriptif seperti "kemudian," "setelah itu," atau "akhirnya" untuk menyambung cerita ?</p>	<p>a. Sebagian besar siswa menceritakan setiap adegan dengan cukup runtut, meskipun ada yang masih melewatkan beberapa detail penting.</p> <p>b. Siswa mulai terbiasa menggunakan kata-kata deskriptif seperti "kemudian",</p>

		<p>c. Siswa dapat menjelaskan tokoh, latar, dan peristiwa dalam gambar berseri dengan jelas dan detail.</p> <p>d. Siswa mampu menunjukkan ekspresi wajah dan menggunakan intonasi suara yang sesuai dengan cerita yang sedang disampaikan.</p>	<p>c. Apakah Siswa menyebutkan siapa tokoh yang ada, apa yang mereka lakukan, serta bagaimana situasi di setiap gambar ?</p> <p>d. Apakah Siswa menggunakan nada suara yang lebih tinggi untuk menunjukkan kegembiraan atau rendah untuk menunjukkan kesedihan sesuai cerita?</p>	<p>"setelah itu", dan "akhirnya" untuk menyambung cerita, meski belum konsisten.</p> <p>c. Ya, umumnya siswa dapat menyebutkan tokoh, tindakan, dan situasi dalam setiap gambar dengan cukup jelas.</p> <p>d. Beberapa siswa sudah mulai menyesuaikan nada suara dengan emosi cerita, tapi masih perlu pembiasaan dan latihan lebih lanjut</p>
4.	Kemampuan Menyimak	<p>a. Siswa dapat menjelaskan kembali isi cerita yang disajikan melalui gambar berseri dengan kata-kata sendiri.</p> <p>b. Siswa dapat menyusun</p>	<p>a. Bagaimana kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi cerita setelah diberikan gambar berseri?</p> <p>b. Apakah siswa dapat menyusun gambar berseri dengan urutan</p>	<p>a. Kemampuan siswa cukup baik dalam menceritakan kembali isi cerita dari gambar berseri, meskipun masih ada yang perlu dibimbing agar cerita lebih</p>

		<p>kembali gambar berseri sesuai urutan peristiwa dalam cerita.</p> <p>c. Siswa dapat memahami makna kata-kata baru yang muncul dalam cerita berdasarkan gambar dan konteksnya</p> <p>d. Siswa dapat mengungkapkan pendapat atau kesimpulan tentang cerita yang didengarkan.</p>	<p>yang tepat? Apa kendala yang mereka hadapi dalam menyusunnya?</p> <p>c. Bagaimana cara siswa memahami dan menggunakan kata-kata baru yang mereka temui dalam cerita bergambar?</p> <p>d. Sejauh mana siswa mampu memberikan pendapat atau kesimpulan terhadap cerita yang mereka simak melalui gambar berseri?</p>	<p>lengkap dan runtut.</p> <p>b. Sebagian besar siswa dapat menyusun gambar berseri dengan urutan yang tepat, namun ada yang masih bingung saat gambar memiliki kemiripan; mereka terkadang kesulitan memahami alur logis cerita.</p> <p>c. Siswa umumnya tertarik dengan kata-kata baru dan mencoba menggunakannya, tetapi pemahaman makna masih perlu diperkuat melalui penjelasan dan contoh.</p> <p>d. Beberapa siswa sudah mampu memberikan</p>
--	--	--	---	--

				pendapat atau kesimpulan sederhana terhadap cerita, meski masih perlu dibimbing agar lebih mendalam dan sesuai isi cerita.
--	--	--	--	--



Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

Penggunaan Media Gambar Berseri Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia

No.	Instrumen	Hasil Dokumentasi
1.	Observasi dan Wawancara	   