

ABSTRAK

Strategi Pembelajaran Guru Kelas Untuk Membantu Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1 Di SD Inpres Uwelolu

oleh

Slamet Riyanto

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

Membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa kelas 1 Sekolah Dasar karena menjadi landasan bagi kesuksesan belajar mereka di jenjang berikutnya. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca awal, mulai dari mengenal huruf hingga memahami isi bacaan, yang dapat memengaruhi prestasi belajar dan perkembangan sosial mereka. Guru memiliki peran penting dalam mengatasi masalah ini dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan membaca pada siswa kelas 1, menganalisis faktor penyebabnya (baik dari dalam maupun luar diri siswa), serta mengeksplorasi strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca, khususnya di SD Inpres Uwelolu. Penelitian ini juga menyoroti peran guru yang beragam dalam pelaksanaan strategi tersebut. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis melalui proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya dengan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan membaca yang dialami siswa sangat bervariasi dan disebabkan oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Strategi yang efektif meliputi metode fonik, media pembelajaran interaktif, dan teknik membaca berulang serta bimbingan khusus. Keberhasilan strategi sangat bergantung pada peran guru dalam merancang dan menyesuaikan pendekatan yang sesuai. Penelitian ini merekomendasikan perlunya kerja sama antara guru, sekolah, dan orang tua untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan literasi siswa sejak dini.

Kata Kunci : Kesulitan membaca, strategi pembelajaran, peran guru, siswa kelas 1, literasi dasar

ABSTRACT

Classroom Teacher's Learning Strategies to Assist First Grade Students With Reading Difficulties at Sd Inpres Uwelolu

Slamet Riyanto

Elementary School Teacher Education Study Program
Faculty of Education Science
Markandeya Bali Institute of Technology and Education

Reading is a fundamental skill that plays a crucial role for first-grade elementary school students, serving as the foundation for future academic success. However, many students still face various difficulties in early reading, ranging from letter recognition to reading comprehension, which can affect both academic achievement and socio-emotional development. Teachers hold a key role in addressing these challenges by applying appropriate and effective instructional strategies. This study aims to identify the types of reading difficulties experienced by first-grade students, analyze the internal and external factors that cause them, and explore the teaching strategies implemented by classroom teachers, particularly at SD Inpres Uwelolu. The study also highlights the multidimensional roles of teachers in applying these strategies. The research method used was descriptive qualitative, with data collected through observation, semi-structured interviews, and documentation. Data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, while validity was ensured through source and method triangulation. The findings indicate that students experience diverse reading difficulties influenced by complex internal and external factors. Effective strategies include phonics-based methods, interactive media, repeated reading, and personalized support. The success of these strategies relies heavily on the teacher's role in planning and adapting approaches to student needs. This study recommends strong collaboration between teachers, schools, and parents to build a supportive literacy environment for early-grade students.

Keywords: *Reading Difficulties, Teaching Strategies, Teacher's Role, First-Grade Students, Early Literacy*