

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MEINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV DI SD TRIAMARTA PADA TAHUN AJARAN 2024/2025

Oleh

Ni Luh Made Dwi Ary Swandari, NIM. 21188203097
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas IV SD Triamarta pada tahun ajaran 2024/2025 melalui penerapan model pembelajaran *Problem-Based Learning (PBL)*. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang. Prestasi belajar Bahasa Inggris siswa diukur melalui tes yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan tindakan pada setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam prestasi belajar Bahasa Inggris siswa. Pada tes awal (*pre-test*), nilai rata-rata siswa adalah 58,84, dan hanya 42,31% siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Setelah penerapan model PBL pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 67,30 dengan 61,53% siswa yang mencapai KKM. Pada Siklus II, nilai rata-rata meningkat lagi menjadi 73,42 dengan 80,76% siswa yang mencapai KKM. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem-Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris siswa secara efektif. Dengan demikian, penerapan model *Problem-Based Learning* memberikan dampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas IV SD Triamarta. Disarankan agar guru Bahasa Inggris mempertimbangkan penerapan model ini untuk mendorong pembelajaran aktif dan keterampilan pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci: PBL, Prestasi Belajar Bahasa Inggris

ABSTRACT

APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL TO IMPROVE ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF FOURTH GRADE STUDENTS AT SD TRIAMARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2024/2025

By

Ni Luh Made Dwi Ary Swandari, 21188203097
English Language Education Department

This classroom action research aimed to improve the English learning achievement of fourth-grade students at SD Triamarta in the 2024/2025 academic year through the application of the Problem-Based Learning (PBL) model. The research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were fourth-grade students, totaling 26 participants. The students' English achievement was assessed using tests administered before and after the implementation of each cycle. The results showed a significant improvement in students' English learning achievement. In the pre-test, the average score was 58.84, with only 42.31% of students achieving the minimum completeness criteria (KKM). After implementing the PBL model in Cycle I, the average score increased to 67.30, and 61.53% of students met the KKM. In Cycle II, the average score further increased to 73.42, with 80.76% of students achieving the KKM. These results indicate that the use of the Problem-Based Learning model can effectively enhance students' English learning outcomes. In conclusion, the application of the PBL model had a positive impact on improving the English learning achievement of fourth-grade students at SD Triamarta. It is recommended that English teachers consider implementing this model to foster active learning and problem-solving skills among students.

Keywords: PBL, English Language Learning Achievement