

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMAHAMI KOSAKATA YANG TIDAK DIKENAL MELALUI TEKNIK KONTEKSTUALISASI PADA KEJAR PAKET C PKBM DHARMA SANTHI TABANAN

Oleh

Ni Luh Komang Windi Santi Dewi NIM 21188203088

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa tahun kedua Kejar Paket C di PKBM Dharma Santhi Tabanan dalam memahami kosakata yang tidak dikenal melalui teknik kontekstualisasi. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 dengan subjek sebanyak 8 siswa. Desain penelitian terdiri dari dua siklus yang mencakup tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui tes kosakata (pre-test dan post-test), dan dianalisis secara deskriptif menggunakan metode penilaian analitik. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman kosakata siswa. Pada pre-test, skor rata-rata hanya 20,62% yang termasuk kategori sangat rendah. Setelah penerapan teknik kontekstualisasi pada siklus I, skor post-test I meningkat menjadi 65,62% atau naik 218,24%. Karena belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan modifikasi teknik melalui diskusi kelompok. Hasil post-test II meningkat menjadi 88,75%, naik 35,25% dari siklus I, dan masuk kategori sangat tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa teknik kontekstualisasi efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami makna kosakata melalui konteks. Teknik ini juga mendorong pembelajaran aktif dan keterlibatan siswa. Oleh karena itu, guru bahasa Inggris disarankan menerapkan teknik ini, khususnya di lingkungan pendidikan nonformal, untuk meningkatkan pemahaman kosakata dan kepercayaan diri dalam membaca.

Kata Kunci: Asing, Kosakata, Kontekstualisasi, Pemahaman Kosakata,

ABSTRACT

IMPROVING STUDENTS ABILITY IN UNDERSTANDING THE UNFAMILIAR VOCABULARY THROUGH CONTEXTUALIZATION IN KEJAR PAKET C PKBM DHARMA SANTHI TABANAN

By

Ni Luh Komang Windi Santi Dewi NIM 21188203088

English Language Education Department

e-mail:

This classroom action research aimed to improve the second-year students' ability of Kejar Paket C at PKBM Dharma Santhi Tabanan in understanding unfamiliar vocabulary through the contextualization technique. The research was conducted in the academic year of 2024/2025 and involved 8 students as the research subjects. The research design consisted of two cycles, each including planning, action, observation, and reflection. Data were collected through vocabulary tests (pre-test and post-tests), and analyzed descriptively using an analytic scoring method. The results showed a significant improvement in students' vocabulary comprehension. In the pre-test, the average score was 20.62%, categorized as very low. After the first cycle of treatment using the contextualization technique, the post-test I score rose to 65.62%—an increase of 218.24%. However, since this had not met the minimum mastery criterion, the researcher continued to cycle II, where the technique was modified with group activities and peer discussion. In post-test II, the students' mean score increased to 88.75%, reflecting a 35.25% improvement from cycle I and categorized as very high. The findings indicate that the contextualization technique is effective in enhancing students' ability to infer word meanings from context. It also fosters active learning and student engagement. Therefore, it is recommended that English teachers implement contextualization strategies, especially in non-formal education settings, to improve vocabulary comprehension and reading confidence.

Keywords: Unfamiliar, Vocabulary, Contextualization, Vocabulary, Understanding