

## ABSTRACT

### **THE APPLICATION OF SCAFFOLDING TECHNIQUE: THINK PAIR SHARE (TPS) TO IMPROVE THE ENGLISH SPEAKING SKILL OF XI 1 STUDENTS OF SMA NEGERI 1 PENEHEL IN 2024/2025 ACADEMIC YEAR**

By:

Ni Luh Made Winda Sri Dewi NIM 21188203087

English Language Education Department

The objective of this research was to improve the English speaking skills of the eleventh-grade students of SMA Negeri 1 Penebel, class XI-1, through the implementation of the Scaffolding technique using the Think Pair Share (TPS) strategy. This study aimed to address students' difficulties in speaking caused by limited vocabulary, poor grammar mastery, incorrect pronunciation, and low self-confidence. The type of this research was Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles. Each cycle included the following stages: planning, action, observation, and reflection. The subject of the research was 29 students of class XI-1 at SMA Negeri 1 Penebel, and the object of the research was the students' speaking skill in English. The results of the study showed a progressive improvement in the students' speaking ability. The pre-test resulted in a total score of 370, an average of 12.76, and a mastery level of 63.79%. After Cycle I, the total score increased to 392, with an average of 13.52 and a mastery level of 67.59%. A significant improvement occurred in Cycle II, with a total score of 483, an average of 16.66, and a mastery level of 83.28%. In conclusion, the application of the Think Pair Share (TPS) strategy with scaffolding was effective in improving students' speaking skills. It promoted cooperative learning, encouraged active participation, and increased students' confidence in speaking English. Therefore, TPS is recommended as an alternative strategy in teaching speaking in EFL classrooms.

**Keywords:** Scaffolding, TPS, Speaking Skill, Cooperative Learning, EFL Classroom

## ABSTRAK

### PENERAPAN TEKNIK SCAFFOLDING: THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI 1 SMA NEGERI 1 PENEDEL TAHUN AJARAN 2024/

Oleh:

Ni Luh Made Winda Sri Dewi NIM 21188203087

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa kelas XI-1 SMA Negeri 1 Penebel melalui penerapan teknik *Scaffolding* dengan strategi *Think Pair Share* (TPS). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah rendahnya keterampilan berbicara siswa yang disebabkan oleh keterbatasan kosakata, kurangnya penguasaan tata bahasa, pelafalan yang tidak tepat, serta rendahnya kepercayaan diri. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam **dua siklus**, yang masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 29 siswa kelas XI-1 SMA Negeri 1 Penebel, sedangkan objek penelitian adalah keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan bertahap dalam keterampilan berbicara siswa dari siklus ke siklus. Pada pre-test, total skor siswa adalah 370, dengan nilai rata-rata 12,76 dan tingkat ketuntasan 63,79%. Setelah Siklus I, skor meningkat menjadi 392, dengan rata-rata 13,52 dan ketuntasan 67,59%. Peningkatan yang signifikan terjadi pada Siklus II, dengan total skor 483, rata-rata 16,66, dan ketuntasan mencapai 83,28%. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi *Think Pair Share* yang didukung teknik *scaffolding* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Strategi ini mendorong pembelajaran kooperatif, partisipasi aktif, serta meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam berbicara Bahasa Inggris. Oleh karena itu, strategi TPS direkomendasikan sebagai alternatif dalam pengajaran keterampilan berbicara di kelas Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL).

**Kata Kunci:** Scaffolding, TPS, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Kooperatif, Kelas EFL