

# LAMPIRAN



## MODUL AJAR IPAS KELAS 5

### SIKLUS 1

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan	: SD No. 2 Pangsan
Fase/ Kelas	: Fase C / Kelas V
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2023/ 2024
Lingkup Materi	: Rantai Makanan
Pelaksanaan	: 1 x Pertemuan / 2 JP
Nama Penyusun	: I Gusti Ayu Agung Dian Pratami

##### B. KOMPETENSI AWAL

- a) Peserta didik mengetahui hewan/tumbuhan memerlukan makanan
- b) Peserta didik mengetahui peristiwa makan dan di makan antara makhluk hidup

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang akan dicapai pada pembelajaran ini adalah

- beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia,
- mandiri,
- bernalar kritis,

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas
- Buku pegangan guru dan siswa Buku Gambar
- Alat tulis

- Gunting
- Lem kertas

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup dalam bentuk rantai makanan
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilaksanakan pada siswa kelas 5 SD No. 2 Pangsan dengan model Tatap muka di kelas melalui kegiatan Ceramah, Tanya jawab, presentasi, dan penugasan

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
- 2) Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup dalam bentuk rantai makanan.
- 3) Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengetahui semua makhluk hidup membutuhkan makanan
- Peserta didik mengetahui hewan dan tumbuhan saling membutuhkan

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK ( / pertanyaan pancingan )

- 1) Bagaimana makhluk hidup pada ekosistem mendapatkan makanan?
- 2) Bagaimana tanaman dan hewan dalam ekosistem mendapatkan makanan?

- 3) Bagaimana makhluk hidup dalam ekosistem saling berkaitan satu dengan lainnya?

#### D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Persiapan yang dilakukan pada model pembelajaran tatap muka melalui demosntrasi dan penugasan sebagai berikut:

- Menyiapkan materi pembelajaran tentang rantai makanan
- Membuat rantai makanan.
- Menyiapkan perangkat multimedia (Laptop, proyektor, screen) sebagai media tayangan.
- Menyiapkan LKPD yang akan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran
- Menyusun kisi-kisi penilaian
- Menyiapkan instrument assesmen sumatif lingkup materi yang akan digunakan untuk penilaian.
- Menyiapkan bahan remedial dan pengayaan sebagai proses tindak lanjut pembelajaran.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<p><b><i>Kegiatan Awal</i></b></p>	<p>a. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama peserta didik.</p> <p>c. Guru melakukan pengecekan persiapan peserta didik seperti memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.</p> <p>d. Guru menyampaikan Lingkup materi, tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.</p> <p>e. Peserta didik menjawab pertanyaan awal dari guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana tumbuhan mendapatkan makanan?</li> <li>• Bagaimana cara hewan mendapatkan makanan?</li> </ul>
------------------------------------	--

<b>Kegiatan Inti</b>	<p>a. Guru memaparkan materi tentang Rantai makanan</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam pembelajaran kali ini siswa kelas 5 akan mencari informasi dan memahami tentang rantai makanan.</p> <p>c. Guru melakukan Tanya jawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?</li> <li>- Bagaimana jika salah satu komponen pada rantai makanan jumlahnya tidak terkendali?”</li> <li>- Dapatkah kamu membuat sebuah gambar rantai makanan yang seimbang?</li> <li>- Guru menampung semua jawaban siswa.</li> <li>- Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan dalam bentuk LKPD</li> </ul> <p>d. Guru memberikan pengarahannya untuk mengerjakan LKPD</p> <p>e. Guru membagikan sumber belajar dan LKPD kepada siswa kelas 5, dan tetap diberikan bimbingan secara penuh</p> <p>f. Siswa dibimbing hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasi</p> <p>g. Siswa mempresentasikan hasil Gambar Rantai Makanan dan siswa yang lain memberikan tanggapannya</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>a. Guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</p> <p>c. Guru mengajak semua siswa berdoa’ a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>

## F. ASESMEN

### Assesmen Diagnostik

#### a. Asesmen Diagnostik Non-Kognitif

Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik meliputi:

- 1) Bagaimana kabarmu hari ini?
- 2) Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah?
- 3) Apa saja kegiatan yang kamu lakukan di rumah selain belajar?

- 4) Apakah orang tuamu menemanimu belajar di rumah?
- 5) Bagaimana perasaanmu mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

b. Assesmen Diagnostik Kognitif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Menanyakan rasa makanan atau minuman	Praktekkan percakapan sederhana dengan teman di depan kelas	Benar dan lancar	2	Jika skor 2 dan 1 maka dilanjutkan pembelajaran sub materi berikutnya  Jika skor 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan materi membaca nama dan rasa makanan yang sederhana.
		Benar tetapi masih kurang lancar	1	
		Salah		
Mencocokkan kalimat dengan kata yang sesuai nama dan rasa makanan	Cocokkanlah kalimat yang sesuai dengan gambar yang telah disediakan	Benar dan cocok	2	Jika skor 2 dan 1 maka dilanjutkan pembelajaran sub materi berikutnya  Jika skor 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan materi mencocokkan kalimat dengan kata tentang nama dan rasa makanan yang sederhana.
		Benar tetapi masih kurang cocok	1	
		Salah		

1. Assesmen Formatif

a. Sikap

Aspek	Ya	Tidak
1. Mengerjakan tugas dengan mandiri		
2. Mengerjakan tugas dengan dibantu oleh teman		
3. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan (berpikir kritis)		
4. Tugas saya dikerjakan oleh orang lain		

2. Assesmen Sumatif Lingkup Materi

Assesmen Sumatif Lingkup Materi dilaksanakan:

- a. Jenis assesmen : Penugasan

- b. Bentuk Asesmen : Tertulis  
c. Instrumen : Terlampir

### Asesmen Sumatif

### Asesmen Sumatif

1. Peristiwa makan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup disebut ...

- a. simbiosis
- b. ekosistem
- c. rantai makanan
- d. parasitisme

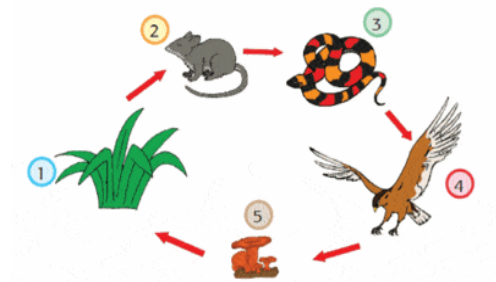
2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini

- (1) Padi → tikus → ular → burung elang
- (2) Fitoplankton → zooplankton → udang → cumi-cumi
- (3) Rumput → zebra → singa
- (4) Tanaman tomat → ulat → ayam → ular

Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

3.



Pada gambar tersebut yang bertindak sebagai Konsumen tingkat 1 adalah gambar nomor ...

- A. 1
- B. 5
- C. 3
- D. 2

4. Organisme yang mengurai zat/makhluk hidup yang sudah mati dan hasil penguraiannya dimanfaatkan oleh tumbuhan disebut ...

- A. Tumbuhan
- B. Pengurai
- C. Produsen
- D. Konsumen

5. Tumbuhan sebagai Produsen dapat menghasilkan makanan sendiri dengan cara ...

- A. Klorofil
- B. Fotosintesis
- C. Jaringan-jaringan makan
- D. Mengambil dari akar

6. Makhluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri disebut ...

- A. Konsumen Tingkat 1
- B. Produsen
- C. Konsumen Tingkat 2
- D. Pengurai

7. Makhluk hidup yang tidak mampu menghasilkan makanan sendiri, namun hanya memakan makhluk hidup atau memanfaatkan makanan dari produsen disebut ...

- A. Produsen
- B. Autotrof
- C. Konsumen
- D. Tumbuhan

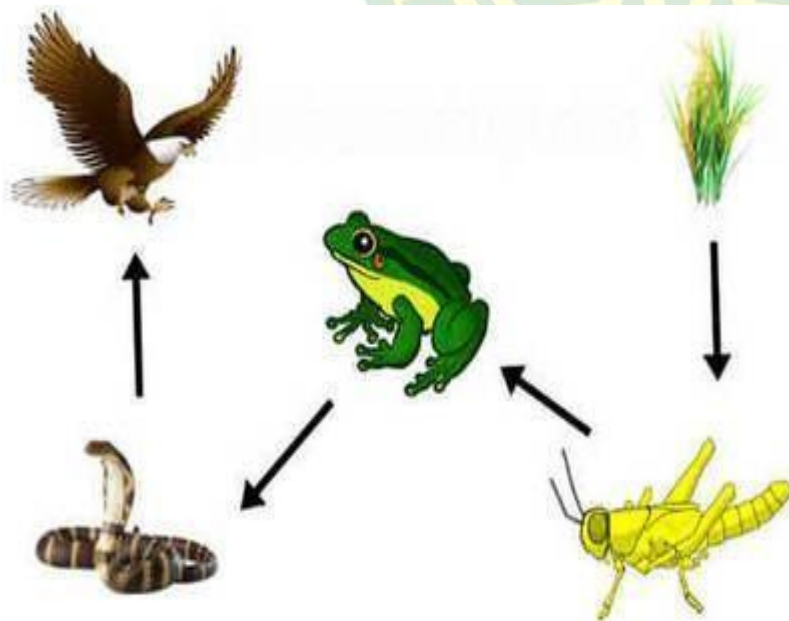
8



Pada gambar tersebut jika Katak mengalami kepunahan maka yang terjadi adalah ...

- A. Elang semakin banyak
- B. Ular memakan padi
- C. Elang tidak dapat makan
- D. Belalang semakin banyak

9



Organisme yang berkedudukan sebagai konsumen tingkat tiga adalah ...

- A. Belalang
- B. Katak
- C. Elang
- D. Ular

10. Sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu adalah pengertian dari ...

- A. Karnivora
- B. Rantai Makanan
- C. Jaring-jaring makanan
- D. Omnivora

Skor Penilaian = Jumlah Benar x 10

#### F. PENGAYAAN REMEDIAL

##### 1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi harmoni dalam ekosistem dibuatkan soal literasi dan numerasi yang berkaitan dengan harmoni dalam ekosistem.

##### 2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi harmoni dalam ekosistem di buatkan soal rantai makanan yang lebih sederhana.

#### G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

- a) Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
- b) Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- c) Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas

akhir mereka?

- d) Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

- a) Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini?  
Adakah hal menarik lainnya?
- b) Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru?  
Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?

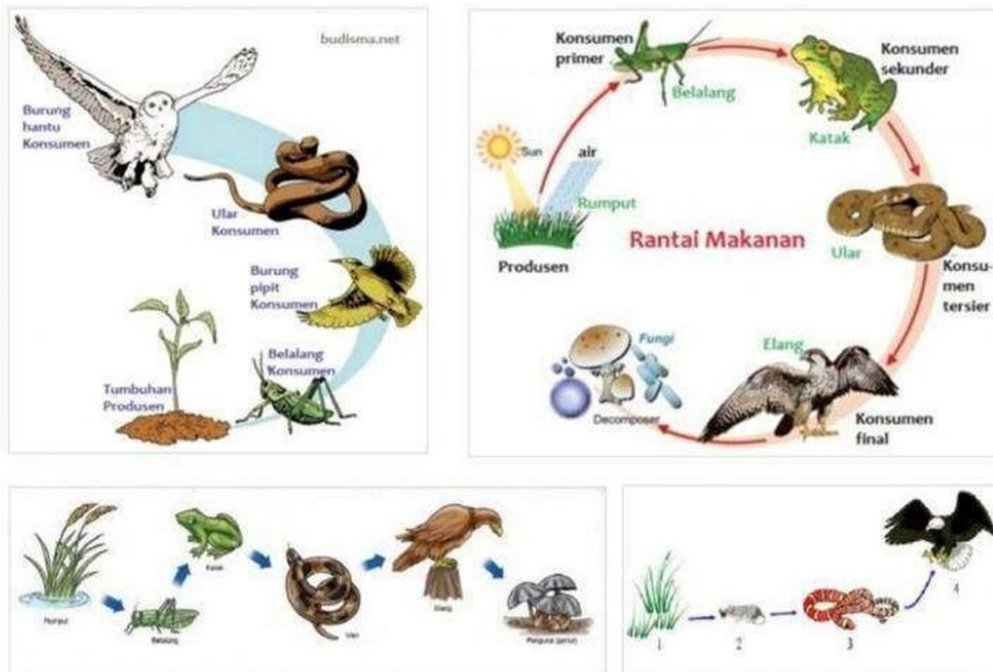


# LKPD 1

## Rantai Makanan

Rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan – pada serangkaian organisme – dengan urutan tertentu. Setiap makhluk hidup membutuhkan suatu energi untuk hidup. makhluk hidup mendapatkan energi dari suatu makanan yang mereka makan, dan semua makhluk hidup mendapatkan energi dari makanan. Pada kesempatan kali disini akan mengulas tentang rantai makanan secara lengkap. Oleh karena itu marilah simak ulasan yang ada dibawah berikut ini.

### GAMBAR CONTOH RANTAI MAKANAN



Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu. Dan setiap tingkat dari rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut juga dengan tingkat trofik.

Pada tingkat trofik yang pertama yakni suatu organisme yang bisa menghasilkan atau membuat suatu zat makanan sendiri yakni tumbuh-tumbuhan hijau bisa disebut juga sebagai produsen. Lalu organisme yang menempati urutan

tingkat tropik yang kedua yaitu konsumen primer (konsumen tingkat I), konsumen ini umumnya ditempati oleh hewan herbivora (pemakan tumbuhan).

Selanjutnya organisme yang menempati urutan tingkat tropik yang ketiga disebut juga dengan konsumen sekunder (Konsumen tingkat II), umumnya ditempati oleh hewan- hewan carnivora (hewan pemakan daging) dan seterusnya. Dan organisme yang menempati tingkat tropik tertinggi atau yang terakhir disebut juga dengan konsumen puncak, biasanya ditempati oleh hewan omnivora.



## LKPD 1

**BUATLAH GAMBAR RANTAI MAKANAN DENGAN KREASIMU  
SENDIRI!**

Kriteria : Mengandung Produsen, Konsumen TK I, Konsumen TK II, Konsumen TK III, Pengurai, menarik, berwarna, dan serasi serta mudah dipaham



A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK  
Terlampir

B. GLOSARIUM

Rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja.  
Rantai makanan menjadi bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas.

C. DAFTAR PUSTAKA

Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mengetahui,  
Kepala SD No. 2 Pangsan

**I Gusti Ngurah Agung Sumanadi, S.Pd.SD**  
NIP. 19700404 200801 1 023

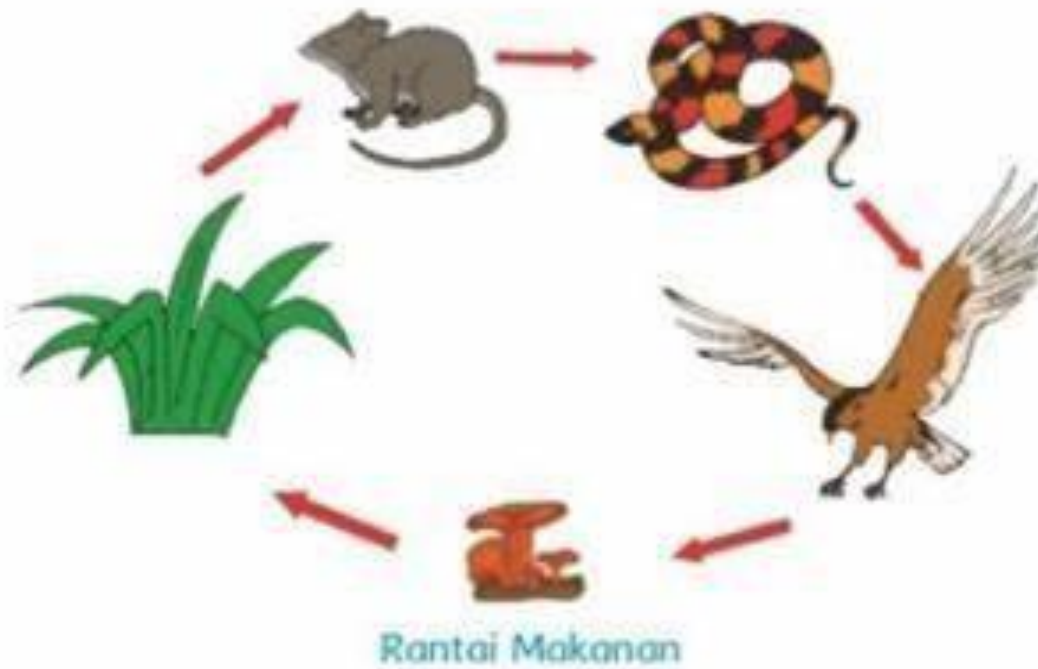
Kalangdosari, 7 Oktober 2024  
Guru Kelas V

**I Gusti Ayu Agung Dian Pratami**  
NIP. -

## LAMPIRAN MATERI PPT

### Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.







Apa itu Konsumen?

Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak bisa membuat makanan.

TINGKATAN KONSUMEN

◀ ▶

**Apa itu DEKOMPOSER (PENGURAI) ?**

**CONTOH**

Organisme yang menguraikan bangkai/tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis.



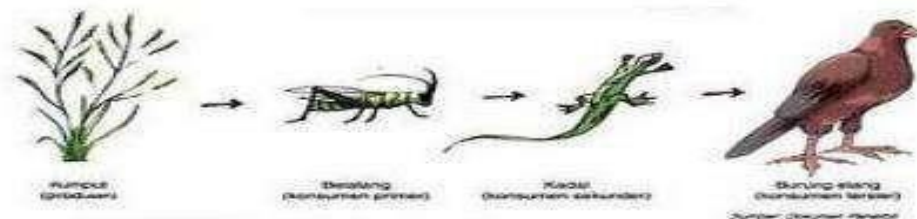
Bakteri Jamur



◀ ▶

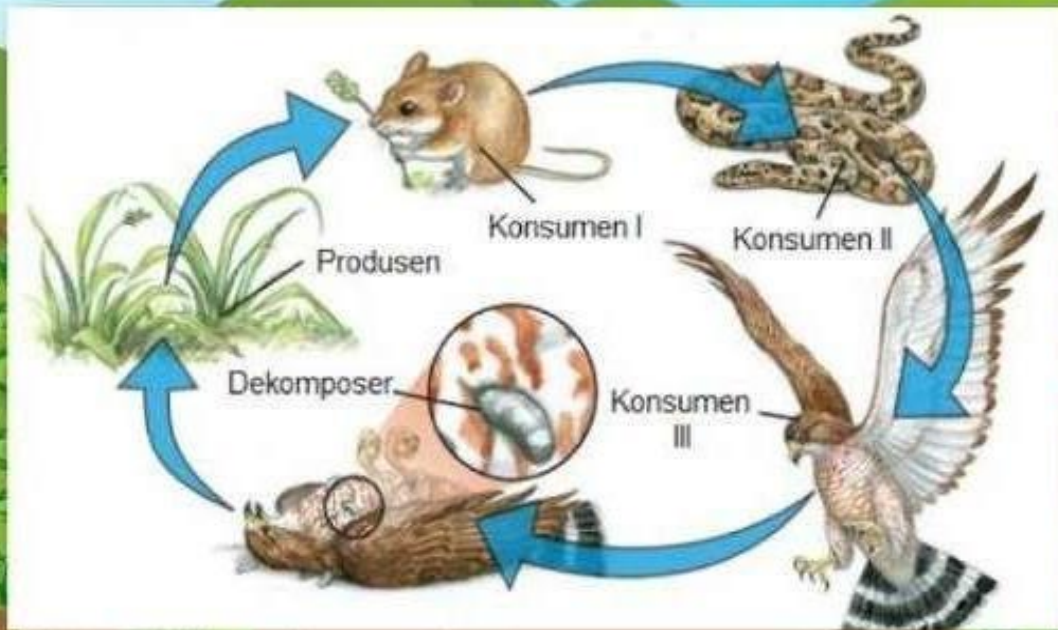
# Rantai makanan

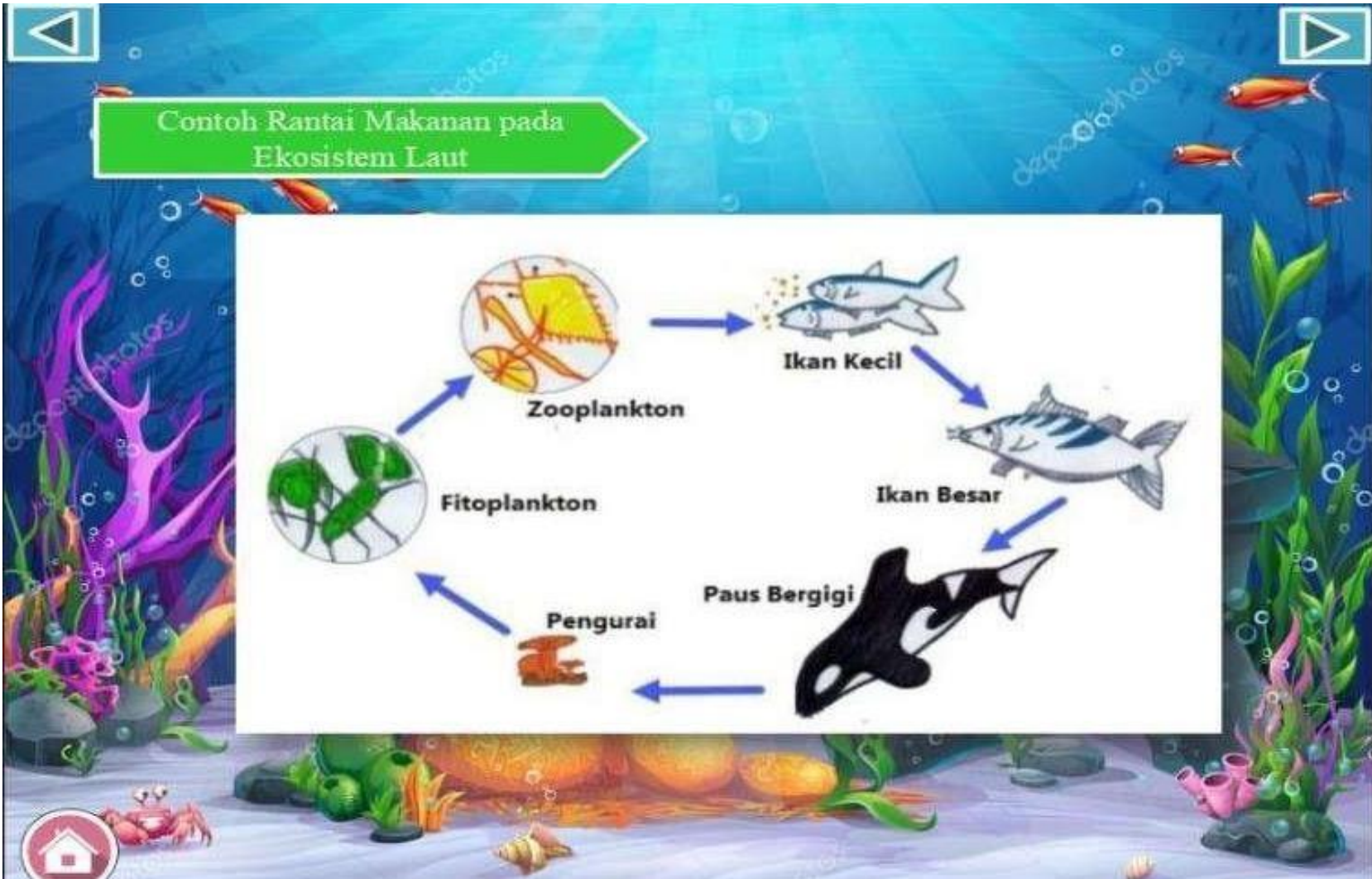
- Rantai makanan merupakan sebuah aliran energi makanan melalui sebuah ekosistem.
- Tumbuhan hijau mampu menyusun makanan sendiri
- Proses perpindahan materi dan energi melalui proses makan dan dimakan dengan urutan tertentu disebut RANTAI MAKANAN



Next

Contoh Rantai Makanan pada Ekosistem Sawah

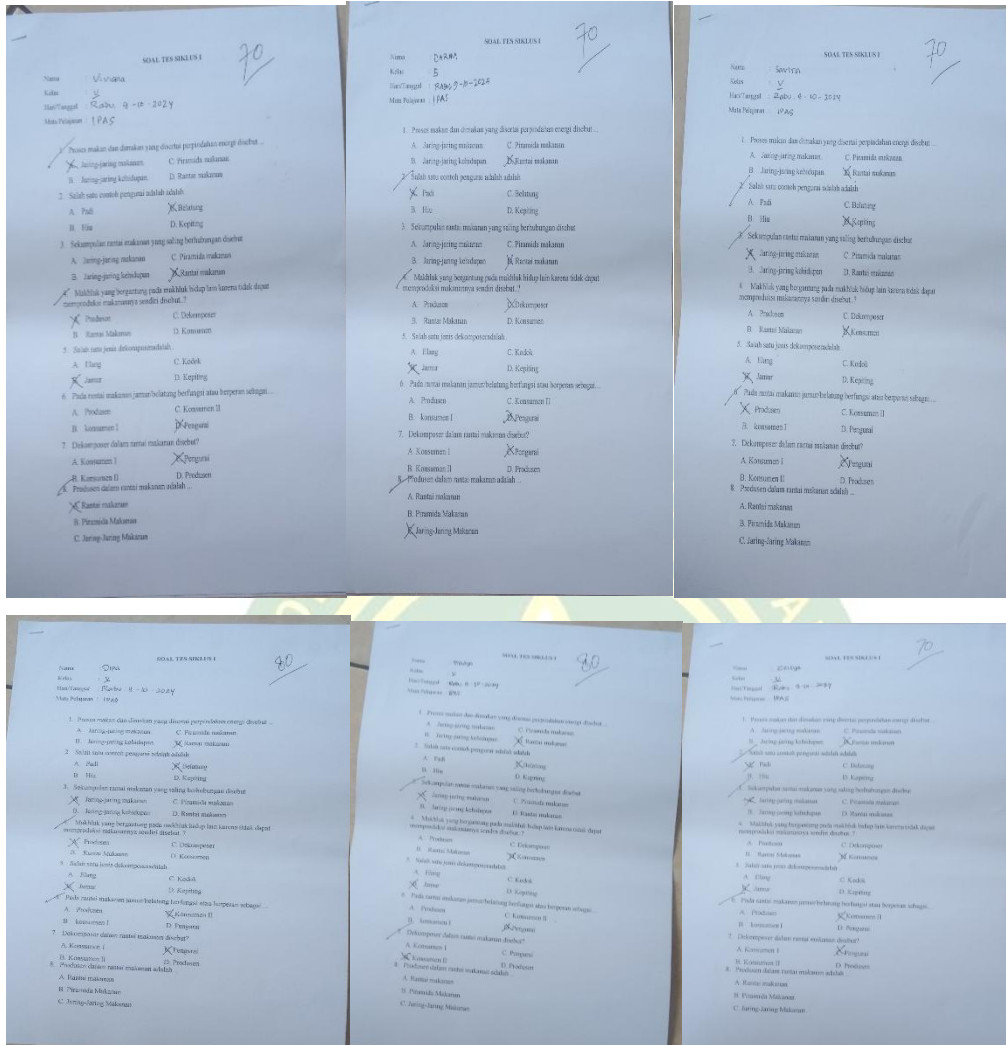




## Contoh Rantai Makanan



# Hasil tes siswa pada siklus 1



**MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL FASE C KELAS V  
SIKLUS 2**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>I Gusti Ayu Agung Dian Pratami</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SD No. 2 Pangsan</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>C / 5</b>
<b>BAB II</b>	: <b>Harmoni dalam Ekosistem</b>
<b>Topik</b>	: <b>A. Memakan dan Dimakan</b>
<b>Pelaksanaan</b>	: <b>1 x pertemuan/ 2 JP</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.</li><li>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.</li></ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>2. Bergotong-royong,</li><li>3. Mandiri,</li><li>4. Bernalar kritis, dan</li><li>5. Kreatif.</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruang Kelas</li><li>2. Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Alat tulis;</li><li>b. Gunting;</li><li>c. Lem kertas.</li></ol></li><li>3. Perlengkapan yang dibutuhkan guru:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Laptop;</li><li>b. Proyektor;<ol style="list-style-type: none"><li>1. LKPD;</li><li>2. Slide Presentasi/PPT.</li></ol></li></ol></li><li>4. Sumber Belajar:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V Kurikulum Merdeka</li><li>b. Vidio terkait rantai makanan (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=drOkRTMbaLI">https://www.youtube.com/watch?v=drOkRTMbaLI</a>)</li></ol></li></ol>	

## **E. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan: TPACK, Saintifik
2. Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL)
3. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menonton video secara berkelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antar makhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan.
2. Dengan mengamati bagan rantai makanan secara berkelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis hubungan antar makhluk hidup pada suatu ekosistem dalam rantai makanan.

### **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik supaya bisa mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.
2. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem yang berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.

### **D. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Bagaimana agar kita dapat bertahan hidup?
2. Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan dapat bertahan hidup tanpa adanya makhluk hidup lainnya?

## E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru memastikan semua sarana dan prasarana tersedia.
2. Guru memastikan kondisi kelas kondusif.
3. Guru mempersiapkan bahan tayang.
4. Guru mempersiapkan lembar kerja peserta didik.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

#### Kegiatan Orientasi

1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam.
2. Guru menanyakan kabar kepada semua peserta didik.
3. Guru menanyakan peserta didik apakah sudah makan atau belum.
4. Peserta didik diminta memeriksa kebersihan di sekitar tempat duduk.
5. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran bersama peserta didik.
6. Peserta didik dan Guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama. (*Religious*)
7. Peserta didik dan Guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (*Nasionalisme*)
8. Peserta didik melakukan tepuk PPK.
9. Peserta didik menyanyikan yel-yel kelas V.

#### Kegiatan Apersepsi

1. Guru menanyakan pada peserta didik tentang pelajaran minggu lalu yaitu tentang ekosistem dan mengaitkannya ke materi yang akan dipelajari hari ini.

#### Kegiatan Motivasi

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik agar lebih semangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik menggunakan ice breaking.

### Kegiatan Inti (50 menit)

#### Fase 1 Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah

1. Guru memberikan pertanyaan yang mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik/pemecahan masalah .
  - a. Bagaimana agar kita dapat bertahan hidup?
  - b. Apakah manusia, hewan, dan tumbuhan dapat bertahan hidup tanpa adanya makhluk hidup lainnya?
2. Peserta didik diminta menyimak PPT interaktif dan video pembelajaran tentang rantai makanan. (TPACK)
3. Guru mengarahkan peserta didik pada permasalahan dengan alternatif pertanyaan yang dapat diajukan diantaranya:
  - a. Apa yang kalian lihat?

b. Apa yang kalian ketahui tentang rantai makanan?

### **Fase 2 Mengorganisir Peserta Didik untuk Belajar**

1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). (**menumbuhkan kemandirian, bergotong royong dan berkomunikasi**)
3. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD
4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan melakukan ice breaking dengan menyanyikan lagu “Rantai Makanan”.

### **Fase 3 Membimbing Penyelidikan Kelompok**

1. Peserta didik diminta mengamati bagan rantai makanan yang dibawa guru.
2. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang ada di LKPD dengan mengamati bagan rantai makanan tersebut.
3. Peserta didik mencari jawaban yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada LKPD. (menumbuhkan kemampuan kreatif dan bergotong royong)
4. Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan selama mengerjakan LKPD.

### **Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan**

Hasil

1. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian di depan kelas. (menumbuhkan kemampuan berkomunikasi)
2. Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan terhadap hasil LKPD yang di presentasikan oleh setiap kelompok yang tampil. (menumbuhkan kemampuan berkomunikasi)

### **Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

1. Peserta didik dan guru memberikan tanggapan dan penghargaan kepada kelompok lain yang presentasi di depan. (menumbuhkan kemampuan berkomunikasi)
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan oleh masing-masing kelompok. (mengembangkan kemampuan kolaborasi dan komunikasi)
3. Guru mengapresiasi dan memberi support/reward yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru menanyakan kepada peserta didik:
  - a. Apakah kalian menyukai pembelajaran hari ini?
  - b. Apakah kalian mendapatkan kesulitan saat melakukan diskusi kelompok?
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini mengenai memakan dan dimakan dalam rantai makanan.
3. Peserta didik bertanya jika ada materi yang kurang jelas.
4. Peserta didik diberikan soal evaluasi.

5. Guru memberikan ice beaking dengan menempelkan gambar pada papan tulis dan menyanyikan lagu daerah Bali yaitu “Meong-meong”.
6. Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan berdoa.

## G. REFLEKSI

### REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?	
2	Apakah seluruh peserta didik mengikuti pembelajaran dengan antusias?	
3	Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik?	
4	Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?	

### REFLEKSI ESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana perasaanmu setelah pembelajaran ini?	
2	Apakah kalian dapat memahami materi pembelajaran tadi?	
3	Apakah ada yang belum atau kurang paham mengenai materi yang diajarkan?	
4	Apakah kalian dapat menerapkan materi tadi di dalam kehidupan sehari-hari?	

## H. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian Formatif

#### 1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

##### Rubrik Asesmen Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Profil Pelajar Pancasila			
		Elemen Beriman dan Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Ahlak Beragama)			
		Ketaatan Beribadah	Prilaku Bersyukur	Berdoa dalam Kegiatan	Toleransi Agama
1.	Dipa				
2.	Ceisyah				
3.	Putri				
4.	Pradnya				
5.	Ghisiel				
6.	Tya				
7.	Jesica				
8.	Mahendra				
9.	Rendi				
10.	Darma				
11.	Savira				
12.	Viviana				

### Rubrik Asesmen Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Dimensi Profil Pelajar Pancasila				
		Elemen Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Elemen Berkebinekaan		Elemen Bergotong-Royong	
			Akhlak kepada manusia	Menghargai sesama	Komunikasi dan interaksi dengan sesama	Kolaborasi dengan orang
1.	Dipa					
2.	Ceisyah					
3.	Putri					
4.	Pradnya					
5.	Ghisiel					
6.	Tya					
7.	Jesica					
8.	Mahendra					
9.	Rendi					
10.	Darma					
11.	Savira					
12.	Viviana					

## 2. Instrumen Penilaian Keterampilan

### Rubrik Asesmen Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Menyimak	Menulis	Menalar		
1.	Dipa					
2.	Ceisyah					
3.	Putri					
4.	Pradnya					
5.	Ghisiel					
6.	Tya					
7.	Jesica					
8.	Mahendra					
9.	Rendi					
10.	Darma					
11.	Savira					
12.	Viviana					

### Pedoman Skor Penilaian Keterampilan

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat Baik	Semua benar dan runtut (sistematis)
2.	3	Baik	Sebagian benar dan runtut (sistematis)
3.	2	Cukup	Separuh benar dan runtut (sistematis)
4.	1	Kurang	Sebagian kecil benar dan runtut (sistematis)

Nilai akhir keterampilan:  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

### 3. Instrumen Penilaian Pengetahuan Penilaian Kelompok

No.	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performance	
1.	Kelompok 1				
2.	Kelompok 2				
3.	Kelompok 3				

#### Pedoman Skor Penilaian Kelompok

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri, serta terlibat aktif dalam diskusi.
2.	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri, serta terlibat aktif dalam diskusi.
3.	2	Cukup	Separuh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri, serta terlibat aktif dalam diskusi.
4.	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri, serta terlibat aktif dalam diskusi.

Nilai akhir pengetahuan:  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

12

### 4. Instrumen Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No.	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai		Jumlah Nilai
		Ketepatan Jawaban	Estetika (Nilai Seni Paparan)	
1.	Kelompok 1			
2.	Kelompok 2			
3.	Kelompok 3			

#### Pedoman Skor Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat Baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik, dan percaya diri dalam presentasi.
2.	6	Baik	Sebagian jawaban benar/tepat, menarik, dan percaya diri dalam presentasi.
3.	4	Cukup	Separuh jawaban benar/tepat, menarik, dan percaya diri dalam presentasi.
4.	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar/tepat, menarik, dan percaya diri dalam presentasi.

Nilai akhir pengetahuan:  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

16

### Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif dilakukan pada akhir pembelajaran inti dan dikerjakan secara individu untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan.

#### 5. Kisi-kisi Soal

No.	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Norma	1	Uraian
2.	Peserta didik mampu membuat contoh rantai makanan di ekosistem sawah	2	Uraian
3.	Peserta didik mampu membuat contoh rantai makanan di ekosistem kebun	3	Uraian
4.	Peserta didik mampu menjelaskan peran masing-masing gambar pada rantai makanan	4	Uraian
5.	Peserta didik mampu menganalisis akibat yang terjadi ketika populasi burung kutilang menurun	5	Uraian

#### 6. Soal Penilaian Sumatif

- 1) Jelaskan pengertian rantai makanan!
- 2) Buatlah contoh rantai makanan yang terjadi di ekosistem sawah!
- 3) Buatlah rantai makanan di ekosistem kebun!
- 4)



Jelaskan peran dari masing-masing gambar!

- 5) Pada ekosistem kebun terdapat makhluk hidup yang terdiri dari ular, belalang, jagung, dan burung kutilang, yang membentuk rantai makanan. Burung kutilang banyak ditangkap untuk diperjualbelikan, sehingga populasinya menurun drastis. Akibat yang terjadi adalah ....

Rubrik Asesmen Sumatif

No.	Instrumen Asesmen	Kunci Jawaban	Skor
1.	Jelaskan pengertian rantai makanan!	Rantai makanan adalah proses makan dan dimakan yang terjadi secara berurutan antara makhluk hidup dalam suatu ekosistem.	20
2.	Buatlah contoh rantai makanan yang terjadi di ekosistem sawah!	Padi - tikus - ular - elang - pengurai	20
3.	Buatlah rantai makanan di ekosistem kebun!	Tanaman tomat – ulat – burung – ular – elang – pengurai	20
4.	Jelaskan peran dari masing-masing gambar!	Rumput (produsen) Belalang (konsumen tingkat I) Katak (konsumen tingkat II) Ular (konsumen tingkat III) Elang (konsumen tingkat akhir) Jamur (dekomposer)	20
5.	Pada ekosistem kebun terdapat makhluk hidup yang terdiri dari ular, belalang, jagung, dan burung kutilang, yang membentuk rantai makanan. Burung kutilang banyak ditangkap untuk diperjualbelikan, sehingga populasinya menurun drastis. Akibat yang terjadi adalah ....	Jika popilasi burung kutilang menurun, maka populasi belalang akan meningkat dan populasi ular akan menurun karena burung kutilang adalah makanan dari ular.	20

Nilai akhir:  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Mengetahui,  
Kepala SD No. 2 Pangsang

Pangsang, 7 Oktober 2024  
Guru Kelas V

**I Gusti Ngurah Agung Sumanadi, S.Pd.SD**

NIP. 19700404 200801 1 023

**I Gusti Ayu Agung Dian Pratami**

NIP. -



A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
KELOMPOK



Langkah Kerja:

1. Amati gambar!
2. Gunting dan rangkailah gambar beserta perannya menjadi sebuah rantai makanan!
3. Tempel pada LKPD yang telah di sediakan sesuai dengan perannya!
4. Presentasikan hasil kerja kalian di depan teman-teman!



**Konsumen  
Tingkat I**

**Konsumen  
Tingkat II**

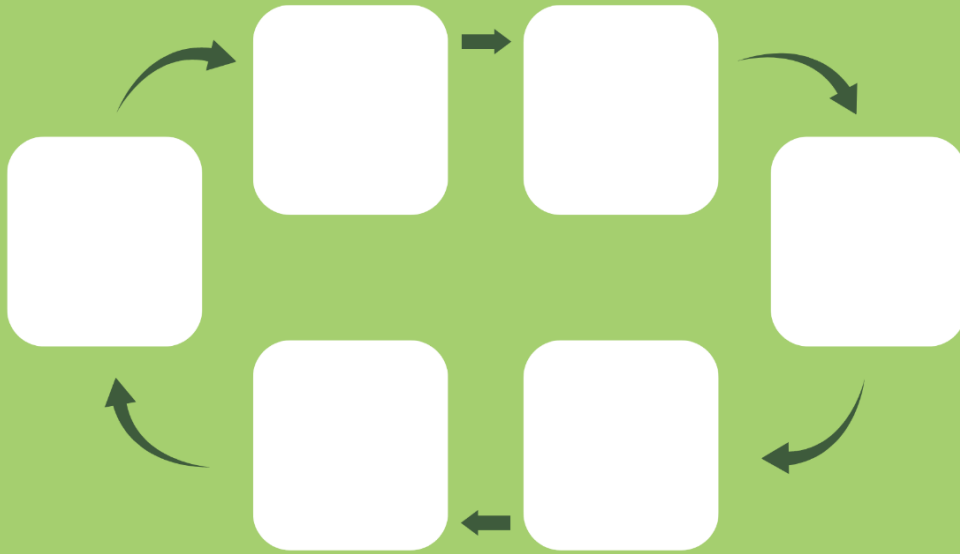
**Konsumen  
Tingkat III**

**Konsumen  
Akhir**

**Produsen**

**Pengurai/  
Dekomposer**

## RANTAI MAKANAN



**Apa yang terjadi jika tidak ada belalang sebagai konsumen tingkat I tidak ada?**

A large empty rounded rectangular box with a white background and an orange border, intended for a student's answer. It has three small green circles in the top right corner, resembling a window title bar.

# LKPD KELOMPOK

Lembar Kerja Peserta Didik

NAMA KELOMPOK SUNGAI:

.....  
.....  
.....  
.....



## Langkah Kerja:

1. Amati gambar!
2. Gunting dan rangkailah gambar perannya menjadi sebuah rantai makanan!
3. Tempel pada LKPD yang telah di sediakan sesuai dengan perannya!
4. Presentasikan hasil kerja kalian di depan teman-teman!



**Konsumen  
Tingkat I**

**Konsumen  
Tingkat II**

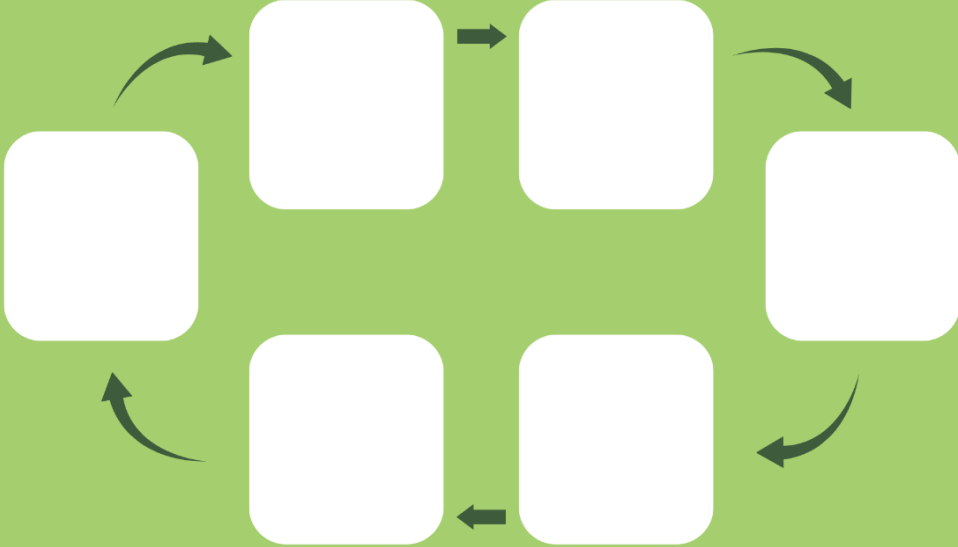
**Konsumen  
Tingkat III**

**Konsumen  
Akhir**

**Produsen**

**Pengurai/  
Dekomposer**

# RANTAI MAKANAN



Apa yang terjadi jika tidak ada buaya sebagai konsumen tingkat akhir?

A large empty rounded rectangular box with a white background and an orange border, intended for a student's answer.

# LKPD KELOMPOK

Lembar Kerja Peserta Didik

NAMA KELOMPOK KEBUN:

.....  
.....  
.....  
.....



## Langkah Kerja:

1. Amati gambar!
2. Gunting dan rangkailah gambar beserta perannya menjadi sebuah rantai makanan!
3. Tempel pada LKPD yang telah di sediakan sesuai dengan perannya!
4. Presentasikan hasil kerja kalian di depan teman-teman!



**Konsumen  
Tingkat I**

**Konsumen  
Tingkat II**

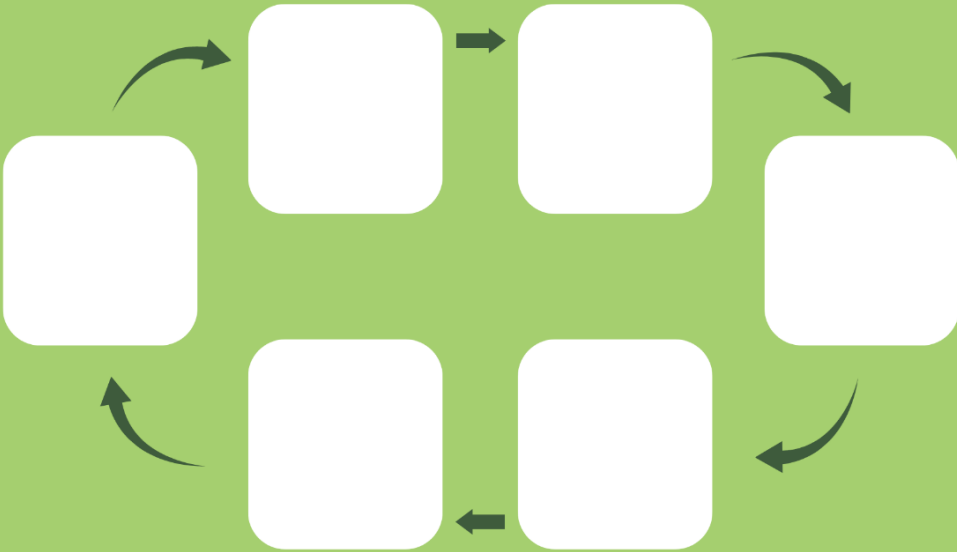
**Konsumen  
Tingkat III**

**Konsumen  
Akhir**

**Produsen**

**Pengurai/  
Dekomposer**

# RANTAI MAKANAN



Apa yang terjadi jika tidak ada burung sebagai konsumen tingkat II?

A large, empty, rounded rectangular box with a white background and a thick orange border. In the top right corner, there are three small green circles, resembling window control buttons. This box is intended for the student to write their answer to the question above.

## B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

### Topik A: Memakan dan Dimakan (Rantai Makanan)

Rantai makanan adalah proses makan dan dimakan yang terjadi secara berurutan antara makhluk hidup dalam suatu ekosistem. Rantai makanan menggambarkan perpindahan energi dan nutrisi dari satu organisme ke organisme lain. Dalam rantai makanan, terdapat beberapa peran makhluk hidup, yaitu:

#### 1. Produsen

Organisme yang menghasilkan makanan sendiri, seperti tumbuhan hijau. Produsen juga disebut autotrof.

#### 2. Konsumen

Organisme yang memakan organisme lain. Konsumen dibagi menjadi beberapa tingkat, yaitu:

- a. Konsumen primer, yaitu konsumen tingkat I yang umumnya ditempati oleh hewan herbivora.
- b. Konsumen sekunder, yaitu konsumen tingkat II yang umumnya ditempati oleh hewan karnivora.
- c. Konsumen puncak, yaitu konsumen tingkat tertinggi yang umumnya ditempati oleh hewan omnivora.

#### 3. Dekomposer

Organisme yang mengurai organisme yang sudah mati.

Rantai makanan dapat membantu membedakan antara spesies basal, spesies transisi, dan spesies predator puncak. Rantai makanan berbeda dengan jaring-jaring makanan, walaupun keduanya terlihat sama. Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari rantai makanan yang saling terhubung dan tumpang tindih dalam suatu ekosistem.

### C. MEDIA PEMBELAJARAN

Vidio

Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=drOkRTMbaLI>



### D. GLOSARIUM

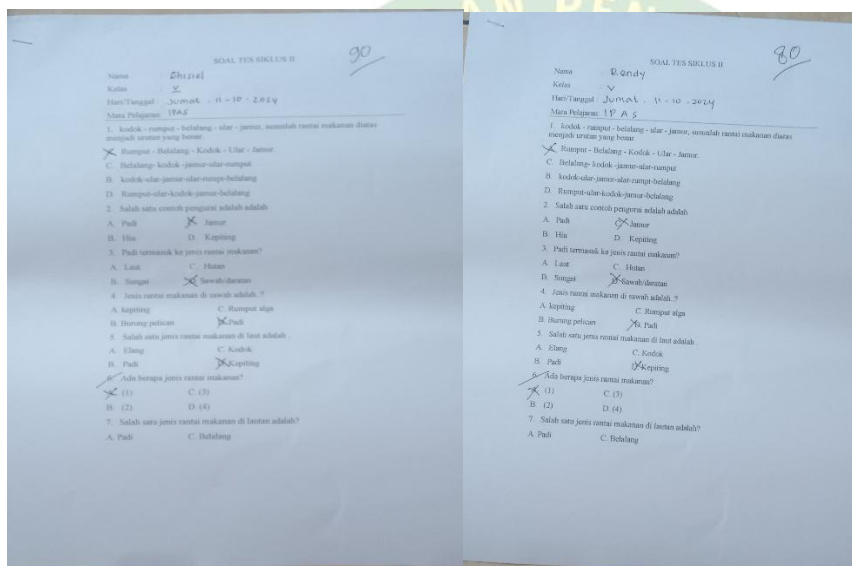
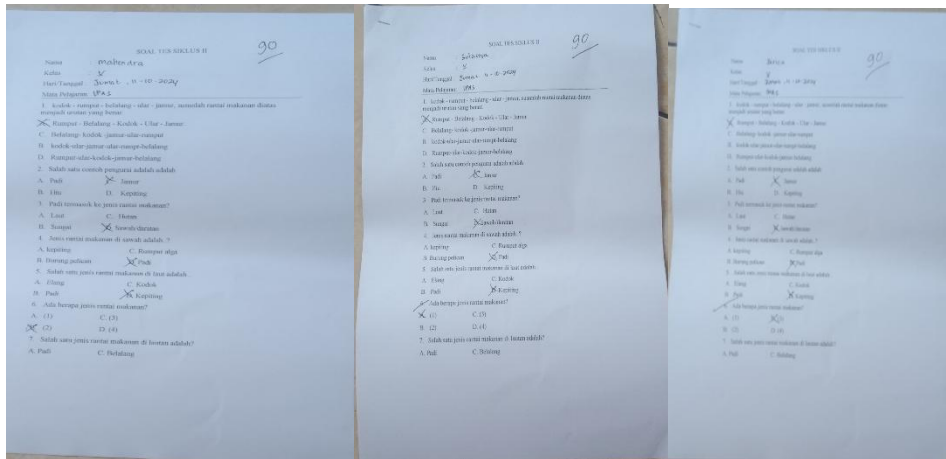
1. Problem Based Learning (PBL): model pembelajaran yang dikaitkan dan diawali dengan permasalahan sehari-hari.
2. Produsen: organisme yang menghasilkan makanan sendiri.
3. Konsumen: organisme yang memakan organisme lain.
4. Dekomposer: organisme yang mengurai organisme yang sudah mati.

### E. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2023). *Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2023). *Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

## Hasil tes siwa pada siklus 2





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KABUPATEN BADUNG  
KOORDINATOR WILAYAR DISDIKPORa KECAMATAN PETANG  
SD NO. 2 PANGSAN

Alamat : Br.Pangsan Tengah, Desa Pangsan, Kec.Petang, Kab. Badung



SURAT MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 826/197/SD2PS/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 2 Pangsan, Kecamatan Petang Kabupaten Badung memberikan ijin kepada :

Nama : I Gusti Ayu Agung Dian Pratami  
NIM : 23286206009  
Tempat Tugas : SD No. 2 Pangsan

Untuk melaksanakan penelitian di SD No. 2 Pangsan dengan Judul “ **Penggunaan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No. 2 Pangsan Tahun Pelajaran 2023/2024**”.

Demikian surat melaksanakan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pangsan, 7 Oktober 2024

Kepala SD No. 2 Pangsan

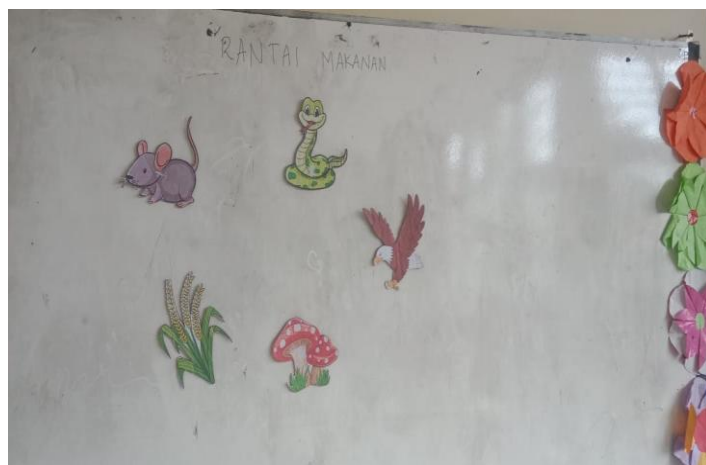


I Gusti Ngurah Agung Sumanadi, S.Pd.SD

NIP. 19700404200801 1 023

## DOKUMENTASI

### Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus 1



## Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus 2

