



**Lampiran 2: Daftar Nama Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Bajera**

No.	Nama Siswa
1	A.A. Ayu Kadek Kesha Febriana Putri
2	Adeliya Izza Ailani Safira
3	Aidan Fitrah Akbar Wibisono
4	Anak Agung Helena Makien
5	Azam Fuadi Fatansyah
6	Berlian Palevi Tria Rahayu
7	Dava Azka Riyanto
8	I Kadek Angga Artha Wiguna
9	I Kadek Pande Yogi Dwipayana
10	I Made Radhea Wibawa Pradnya Astika
11	I Nyoman Pande Ananda Widyatama
12	I Putu Sugi Junarta
13	Kenzie Aurelio Pradana
14	Keyza Putri Zariyanti
15	Khalilur Rahman Asshamadani
16	Komang Lintang Dita Pramesti
17	M. Qodron Alfajri
18	M. Syahrur Ramadani
19	Muhaimin Iskandar
20	Ni Ketut Rista Berliani
21	Putu Esa Arya Wangsa
22	Ramadhan Firdaus Al. Bukhori
23	Satria Aditya Anugraha
24	Wilda Tus Shalehah



## Lampiran 4: RPP , LKPD dan Postes siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Bajera
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VI / II
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit

- A. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan.
- B. **Kompetensi Dasar** : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).

#### C. Indikator

- Membuat kerangka karangan
- Membuat karangan dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca.

#### D. Tujuan

- Melalui kegiatan mengamati gambar seri, siswa dapat menyusun kerangka karangan dengan benar.
- Melalui kegiatan berlatih mengarang dengan mengamati gambar seri, siswa dapat menyusun karangan dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.

#### E. Materi pokok

- Karangan Fiksi

## F. Sub Materi

1. Pengertian karangan
2. Langkah-langkah menyusun karangan :
  - Menentukan tema
  - Menentukan judul
  - Mengembangkan kerangka karangan
  - Membuat karangan.
3. Menyusun karangan dengan media gambar seri

### G. Pendekatan, Model, dan Metode

- Pendekatan : Scientific
- Model : Project Based Learning
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan proyek.

### H. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran ssiwa 2. Membaca doa. 3. Mengecek kehadiran siswa (mengabsen). 4. Menyampaikan materi pelajaran. 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. Misal : Apakah kalian pernah membuat karangan ? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran	5 menit
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan awal guru tentang pengertian karangan serta langkah-langkah	25 menit

	<p>Menulis karangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengamati gambar seri yang ditampilkan guru pada layar proyektor (<i>mengamati</i>)</li> <li>3. Siswa mengurutkan gambar seri yang diacak sesuai dengan perintah guru. (<i>mencoba</i>)</li> <li>4. Siswa menentukan topik dari tiap-tiap gambar dan dibimbing oleh guru. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>5. Guru meminta siswa membentuk kelompok.</li> <li>6. Guru membagikan LKPD kepada siswa.</li> <li>7. Siswa diminta mengerjakan LKPD sesuai petunjuk, guru membimbing dan memantau diskusi kelompok siswa dalam mengerjakan LKPD.</li> <li>8. Siswa diminta untuk membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>9. Siswa diminta untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain menyangkut penentuan tema, judul, alur cerita serta pemilihan diksi. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>10. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil kerjanya.</li> <li>11. Guru meminta siswa mengerjakan latihan secara individu.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa materi yang belum di mengerti.</li> <li>2. Siswa dan guru bersama-sama membuat</li> </ol>	<p>5 menit.</p>

	<p>kesimpulan hasil belajar.</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</p>	
--	--	--

### **I. Media dan Sumber Belajar**

- Media : Gambar seri sederhana (terlampir)
- Sumber belajar : Buku teks Bahasa Indonesia tentang mengarang

### **J. Penilaian**

#### **1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

#### **2. Instrument penilaian dan pedoman penskoran**

- a. Penilaian pengetahuan : Terlampir
- b. Penilaian keterampilan

**Tabanan, 6 Juni 2024**

**Guru**

**Ni Luh Putu Krisna Prawami**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENULIS KARANGAN FIKSI  
SIKLUS I**

Nama Kelompok: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

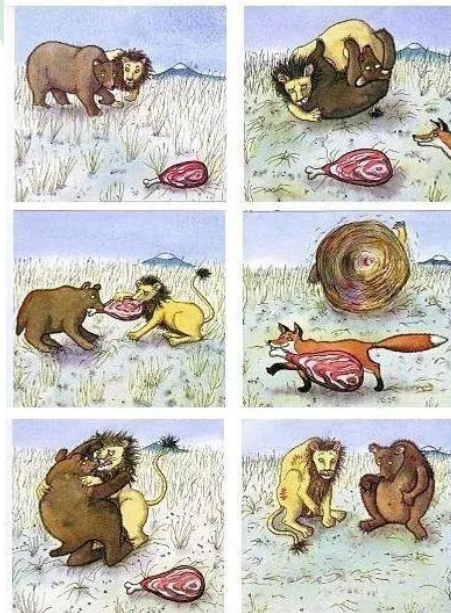
1. Siswa mampu menuliskan informasi berupa karangan fiksi dari media gambar seri yang diberikan.
2. Siswa mampu menceritakan hasil diskusi karangan fiksi dari gambar seri menggunakan kosakata yang tepat.

**PETUNJUK**

- Isi nama kelompok dan anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
- Diskusikan setiap permasalahan di LKPD secara berkelompok
  - Tanyakan pada guru jika tidak paham

**1. Perhatikan gambar dibawah ini!**

- a. Tentukan judul karangan berdasarkan gambar dibawah ini!
- b. Buatlah sebuah karangan fiksi yang menarik sesuai dengan gambar seri di bawah ini dengan huruf kapital dan tanda baca yang baik dan benar!







## Lampiran 4: RPP , LKPD dan Postes siklus II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Bajera
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VI / II
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

- K. **Standar Kompetensi** : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan.
- L. **Kompetensi Dasar** : Menyusun karangan tentang berbagai topik sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).
- M. **Indikator**
- Membuat kerangka karangan
  - Membuat karangan dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca.
- N. **Tujuan**
- Melalui kegiatan mengamati gambar seri, siswa dapat menyusun kerangka karangan dengan benar.
  - Melalui kegiatan berlatih mengarang dengan mengamati gambar seri, siswa dapat menyusun karangan dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.
- O. **Materi pokok**
- Karangan Fiksi
- P. **Sub Materi**
1. Menulis karangan dengan penggunaan ejaan:
    - a. Penggunaan huruf kapital

- b. Tanda baca (titik,koma,tanda seru, tanda tanya)
- 2. Menyusun karangan dengan media gambar seri

**Q. Pendekatan, Model, dan Metode**

- Pendekatan : Scientific
- Model : Project Based Learning
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan proyek.

**R. Langkah-langkah pembelajaran**



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Membaca doa.</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa (mengabsen).</li> <li>4. Menyampaikan materi pelajaran.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan. Misal : apa saja tanda baca yang kalian ketahui?</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>7. Guru menyampaikan langkah- langkah pembelajaran menulis karangan.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar seri yang ditampilkan guru pada layar proyektor (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa mengurutkan gambar seri yang diacak sesuai dengan perintah guru. (<i>mencoba</i>)</li> <li>3. Siswa menentukan topik dari tiap-tiap gambar dan dibimbing oleh guru. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>4. Guru meminta siswa membentuk kelompok.</li> <li>5. Guru membagikan LKPD kepada siswa.</li> <li>6. Siswa diminta mengerjakan LKPD sesuai petunjuk, guru membimbing dan memantau diskusi kelompok siswa dalam mengerjakan LKPD.</li> <li>7. Siswa diminta untuk membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>8. Siswa diminta untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain menyangkut penentuan tema, judul, alur cerita serta pemilihan diksi. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil kerjanya.</li> </ol>	60 Menit

	10. Guru meminta siswa mengerjakan latihan secara individu.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa materi yang belum dimengerti.</li> <li>2. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan hasil belajar.</li> <li>3. Guru Mengajak semua siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</li> <li>5. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran.</li> </ol>	5 Menit

**S. Media dan Sumber Belajar**

- Media : Gambar seri sederhana (terlampir)
- Sumber belajar : Buku teks Bahasa Indonesia tentang mengarang

**T. Penilaian**

**Teknik Penilaian**

- c. Penilaian sikap : Observasi
- d. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis

**Instrument penilaian dan pedoman penskoran**

- e. Penilaian pengetahuan : Terlampir
- f. Penilaian keterampilan

**Guru**

**Ni Luh Putu Krisna Prawami**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MENULIS KARANGAN FIKSI  
SIKLUS II**

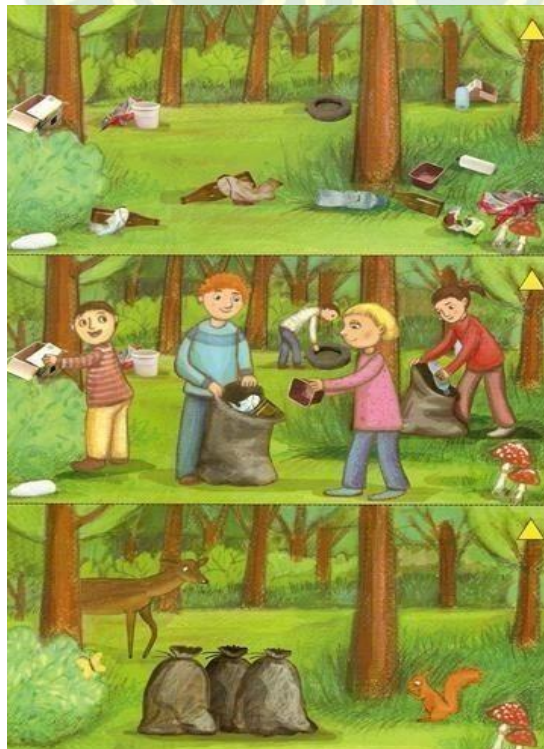
**Nama Kelompok:** 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

3. Siswa mampu menuliskan informasi berupa karangan fiksi dari media gambar seri yang diberikan.
4. Siswa mampu menceritakan hasil diskusi karangan fiksi dari gambar seri menggunakan kosakata yang tepat.

**PETUNJUK**

- Isi nama kelompok dan anggota kelompok pada kolom yang tersedia.
  - Diskusikan setiap permasalahan di LKPD secara berkelompok
    - Tanyakan pada guru jika tidak paham
- 2. Perhatikan gambar dibawah ini!**
- c. Tentukan judul karangan berdasarkan gambar dibawah ini!
  - d. Buatlah sebuah karangan fiksi yang menarik sesuai dengan gambar seri di bawah ini dengan huruf kapital dan tanda baca yang baik dan benar!







## Bahan Ajar

Karangan adalah mengeluarkan ide yang dimiliki seseorang ke dalam bentuk tulisan. Menulis karangan harus memperhatikan ejaan yang tepat, yaitu sebagai berikut :

1. Penggunaan huruf besar
  - a. Huruf pertama kata pada awal kalimat. Contoh : Dia Mengamuk.
  - b. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama petikan langsung. Contoh : “Kemarin engkau terlambat,” katanya.
  - c. Huruf pertama dalam ungkapan yang berhubungan dengan nama Tuhan dan Kitab suci, termasuk kata ganti untuk Tuhan.
  - d. Huruf pertama nama gelar kehormatan, keturunan, dan keagamaan yang diikuti nama orang.  
Contoh : Kemarin Kolonel Parjo dilantik.
  - e. Huruf pertaman unsur nama orang.  
Contoh : Dewi Sartika
  - f. Huruf pertama nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa. Contoh : bangsa Indonesia, suku Sunda, suku Arab.
  - g. Huruf pertama nama tahun, bulan, hari, hari raya, dan peristiwa sejarah.
  - h. Huruf pertama setiap unsur bentuk ulang sempurna yang terdapat pada nama badan, lembaga pemerintah dan ketatanegaraan, serta dokumen resmi.
  - i. Huruf pertama semua kata di dalam nama buku, majalah, surat kabar, dan judul karangan, kecuali kata seperti di, ke, dari, dan, yang, dan untuk yang terletak pada posisi awal.
  - j. Huruf pertama unsur singkatan nama gelar, pangkat dan sapaan.
2. Langkah-langkah menyusun karangan
  - a. Menentukan tema

Menentukan tema merupakan langkah awal dari kegiatan mengarang, karena tema karangan merupakan pedoman dalam menyusun karangan selanjutnya.

Tema juga menjadi pedoman dalam kita mencari data-data yang diperlukan untuk melukiskan masalah yang akan kita garap.

b. Menentukan judul

Setelah menentukan tema, maka kita dapat menarik judul yang tepat untuk karangan yang akan kita buat.

c. Membuat kerangka karangan

Langkah selanjutnya ialah membuat kerangka karangan. Seperti telah kita ketahui, kerangka karangan yang terperinci dengan baik akan memudahkan kita menyusun sebuah karangan selanjutnya.

Dengan kerangka yang baik kita dapat menyusun kerangka secara teratur, berurutan, tidak meloncat-loncat, terhindar dari penggarapan pokok pikiran sampai 2x atau lebih dalam satu karangan.

d. Membuat karangan

Langkah terakhir menyusun karangan adalah membuat karangan berdasarkan kerangka karangan yang telah kita buat terlebih dahulu.

3. Penggunaan tanda baca

a. Tanda titik, biasanya dipakai di akhir kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan, di belakang angka atau huruf dalam suatu bagan, ikhtisar, atau daftar. Selain itu, dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan waktu.

b. Tanda koma, dipakai di antara unsur-unsur perincian, untuk memisahkan kalimat setara yang satu dari kalimat setara berikutnya yang didahului oleh kata tetapi atau melainkan. Selain itu, tanda koma dipakai di belakang kata atau ungkapan penghubung antar kalimat pada awal kalimat.

c. Tanda titik dua, dipakai pada akhir suatu pernyataan lengkap jika diikuti rangkaian, juga dipakai sesudah kata atau ungkapan yang memerlukan pemerian, dipakai dalam teks drama sesudah kata yang menunjukkan pelaku dalam percakapan.

d. Tanda tanya, dipakai di akhir kalimat tanya dan dipakai di dalam tanda kurung untuk menyatakan bagian kalimat yang disangsikan atau yang kurang dapat dibuktikan kebenarannya.

- e. Tanda seru, dipakai sesudah ungkapan atau pernyataan yang berupa seruan atau perintah yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, ayau pun rasa emosi yang



## Lampiran 5

No	Nama siswa	Nilai per-item (1-4)					J	N	K
		Kesesuaian judul dengan isi karangan	Alur cerita	Penggunaan bahasa atau pilihan diksi	Kelengkapan isi cerita	Terbaca dan kerapihan			
1	S1	3	2	2	3	2	12	50	C
2	S2	3	3	3	3	2	14	65	C
3	S3	2	3	3	3	3	14	65	C
4	S4	4	3	3	3	2	15	70	C
5	S5	3	2	3	2	2	12	55	K
6	S6	2	2	3	2	2	11	55	K
7	S7	4	3	3	3	2	15	75	C
8	S8	3	3	3	3	2	14	65	C
9	S9	3	2	3	2	3	13	60	C
10	S10	3	3	2	2	3	13	60	C
11	S11	4	3	3	3	3	16	70	B
12	S12	2	2	2	3	2	11	55	K
13	S13	3	3	3	3	2	14	70	C
14	S14	4	3	3	3	3	16	70	B
15	S15	4	3	3	3	2	15	70	C

16	S16	3	2	3	3	2	13	65	<b>C</b>
17	S17	4	3	3	3	3	16	70	<b>B</b>
18	S18	3	3	3	3	3	15	70	<b>C</b>
19	S19	3	3	3	2	3	14	55	<b>K</b>
20	S20	3	3	3	3	2	14	70	<b>C</b>
21	S21	4	3	3	3	2	15	70	<b>C</b>
22	S22	3	3	3	3	2	14	65	<b>C</b>
23	S23	4	3	3	3	2	15	55	<b>K</b>
24	S24	3	3	3	3	2	14	65	<b>C</b>
<b>Jumlah siswa yang tuntas</b>							<b>10</b>		
<b>Jumlah siswa yang tidak tuntas</b>							<b>14</b>	<b>K</b>	
<b>Presentase ketuntasan klasikal</b>							<b>41,6%</b>		

Dokumentasi Penelitian Siklus I



Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Siklus II



Lampiran 7 Dokumentasi Dengan Kepada Sekolah dan Wali Kelas

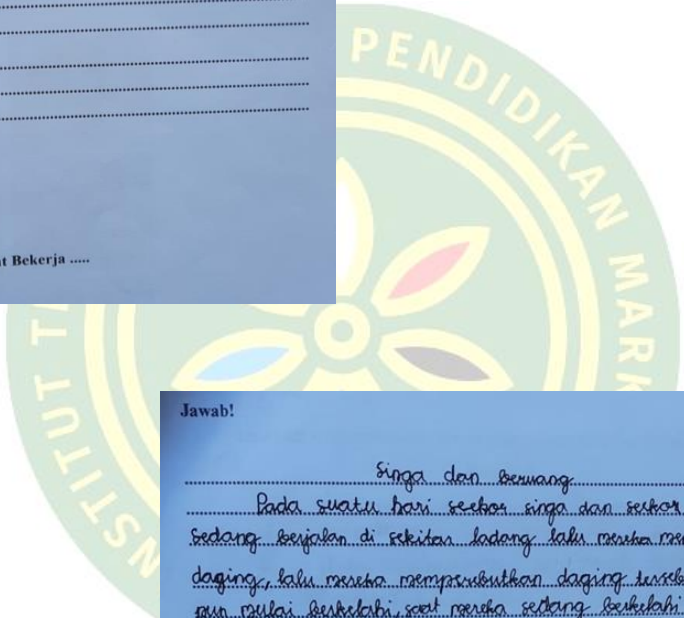


Lampiran 8 Dokumentasi hasil kerja siswa

Beruang dan Singa

Pada suatu hari ada seekor buwang dan singa dia melihat ada sepotong daging, lalu mereka berebutan daging untuk disantap. Mereka pun bertengkar hingga daging itu terjatuh. Kemudian ada seekor singa yang ingin mengambil sepotong dari daging itu. Saat buwang dan singa bertengkar hingga terguling-guling, setelah itu seekor singa mencari kesempatan untuk mengambil daging itu saat buwang dan singa bertengkar. Setelah buwang dan singa selesai bertengkar, mereka pun kebingungan saat daging itu telah hilang.

.... Selamat Bekerja ....



Jawab!

Singa dan buwang

Pada suatu hari seekor singa dan seekor buwang sedang berjalan di sekitaran ladang, lalu mereka menemukan sepotong daging, lalu mereka memperebutkan daging tersebut. Lalu mereka pun mulai berkelahi, saat mereka sedang berkelahi seekor rubah datang dan mengambil daging tersebut, saat mereka selesai berkelahi daging tersebut sudah tidak ada, lalu mereka saling menyesali perbuatan mereka, mereka pun kebingungan.

.... Selamat Bekerja ....

Jawab!

Singa si Dani dan Besuang si Ejan

Pada suatu hari di Padang luas, ada seekor Singa yang bernama Dani dan berjalan bersama Besuang yang bernama Ejan. Saat mereka sedang berjalan dan mereka melihat satu buah daging.

"Ejan lihat disitu ada daging" ucap si Dani. "Wah, iya ada daging, ini punyaku!" ucap si Ejan. "Punya, kalau kau berani lawan aku" ucap Dani. "Ayo yang menang dapat daging itu"

ucap Ejan. "Oke" ucap Dani. Lalu mereka bertengkar satu sama lain, saat mereka sedang bertengkar ada seekor Rubah bernama Tom yang muncul lalu daging itu diambil si Tom, saat mereka kelelahan mereka melihat daging itu sudah hilang. "Ejan dimana daging itu" ucap Dani. "Aku tidak tau" ucap Ejan. Lalu mereka pun menyesal.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.... Selamat Bekerja ....

