

**STUDI KASUS KESULITAN MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS II SD  
INPRES 4 TOLISU KEC. TOILI JAYA  
KAB. BANGGAI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kesulitan membaca peserta didik kelas II dan bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik kelas II SD Inpres 4 Tolisu. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II dan guru kelas II SD Inpres 4 Tolisu. Teknik pengumpulan data dilakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, pedoman wawancara atau lembar pertanyaan dan telaah dokumen. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 4 peserta didik yang mengalami kesulitan membaca. Jenis-jenis kesulitan yang dialami peserta didik yaitu, peserta didik kesulitan melihat jarak jauh, kurangnya daya ingat, kesulitan mengeja, kesulitan melafalkan huruf, kesalahan penggantian huruf, belum memperhatikan tanda baca, dan kurang mengenal huruf. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca peserta didik kelas II di SD Inpres 4 Tolisu adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif, meningkatkan rasa percaya diri dan memberikan motivasi, dan tidak pernah menyalahkan kondisi yang dialami oleh peserta didik, dan memberikan program Membaca remedial kepada peserta didik kelas II SD Inpres 4 Tolisu.

**Kata Kunci:** *Studi Kasus Kesulitan Membaca, Peserta Didik, Sekolah Dasar*

**A Case Study of Reading Difficulties Among Second Grade Students at SD  
Inpres 4 Tolisu, Toili Jaya District, Banggai Regency**

**Abstrac**

This research aims to investigate the reading challenges faced by second-grade students and analyze the strategies used by teachers to overcome these difficulties at SD Inpres 4 Tolisu. A qualitative case study methodology was utilized in this study. The participants included second-grade students and their homeroom teacher at SD Inpres 4 Tolisu. Data collection was carried out through observations, interviews, and document analysis, using instruments such as observation forms, interview protocols or questionnaires, and document review checklists. The results showed that four students were found to have significant reading difficulties. These issues involved impaired distance vision, poor memory retention, trouble with spelling, incorrect letter pronunciation, substitution of letters, lack of understanding of punctuation, and unfamiliarity with letters. To address these problems, the teacher implemented several strategies, such as using interactive and effective learning tools, encouraging students' confidence and motivation, refraining from making judgments about students' conditions, and conducting a targeted remedial reading program specifically for second-grade students at SD Inpres 4 Tolisu.

**Keywords:** Case Study, Reading Difficulties, Elementary School Students, Teacher Interventions