

THE IMPLEMENTATION OF BILINGUAL EDUCATION IN THE TEACHING PROCESS AT BILINGUAL SCHOOL IN BANGLI

(A CASE STUDY)

Oleh

Ni Wayan Sudiasih, NIM 21188203050

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi pendidikan bilingual dalam proses pembelajaran di salah satu sekolah dasar di Bangli, dengan fokus pada tiga aspek utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Penelitian ini dilakukan sebagai respons terhadap semakin pentingnya bahasa Inggris sebagai bahasa global dan kebutuhan untuk memperkenalkannya secara efektif sejak jenjang sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis secara tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pendidikan bilingual mulai terwujud melalui penggunaan lesson plan bilingual. Namun, strategi pengajaran bilingual tertentu, seperti *translanguaging*, belum secara formal dimasukkan ke dalam dokumen perencanaan tersebut. Dalam pelaksanaannya, guru menerapkan *translanguaging* secara fleksibel dengan mengombinasikan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dalam kegiatan pembelajaran. Meskipun demikian, penggunaan bahasa Inggris masih terbatas karena keterbatasan kompetensi guru dan kurangnya media pembelajaran bilingual. Evaluasi dilakukan secara formal maupun informal, namun belum memiliki indikator yang terstruktur dan terdokumentasi dengan baik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa meskipun sekolah telah memulai langkah-langkah penting menuju implementasi pendidikan bilingual, diperlukan perbaikan dalam ketiga aspek tersebut untuk mencapai pelaksanaan yang lebih konsisten dan efektif.

Kata Kunci: pendidikan bilingual, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pengajaran, evaluasi program, penelitian kualitatif

THE IMPLEMENTATION OF BILINGUAL EDUCATION IN THE TEACHING PROCESS AT BILINGUAL SCHOOL IN BANGLI

(A CASE STUDY)

By

Ni Wayan Sudiasih, NIM 21188203050

English Language Departement

ABSTRACT

This study investigates the implementation of bilingual education in the teaching process at an elementary school in Bangli, focusing on three main aspects: planning, implementation, and evaluation. The research was conducted in response to the growing importance of English as a global language and the need to introduce it effectively at the primary school level. Using a qualitative case study approach, data were collected through observations, interviews, and document analysis. Thematic analysis was used to interpret the findings. The results showed that the planning of bilingual education has begun to take shape through the use of bilingual lesson plans. However, specific bilingual teaching strategies such as translanguaging are not yet formally included in these documents. In terms of implementation, teachers apply translanguaging flexibly, combining Indonesian and English in classroom instruction. Nonetheless, the use of English remains limited due to the lack of teacher proficiency and inadequate bilingual learning materials. Evaluation is conducted both formally and informally, but it lacks structured indicators and documentation. The study concludes that while the school has initiated important steps toward bilingual education, improvements are needed in all three areas to achieve more consistent and effective implementation.

Keywords: bilingual education, lesson planning, teaching implementation, program evaluation, qualitative study