

## LAMPIRAN

MODUL PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA	
KELAS II (DUA) FASE A	
A. INFORMASI UMUM	
IDENTITAS SEKOLAH	
<b>Nama Penyusun</b>	Ida Ayu Ratna Aryanti
<b>Nip</b>	
<b>Nama Sekolah</b>	SD
<b>Alokasi Waktu</b>	.. JP =@35 menit
<b>Mapel</b>	Matematika
<b>Jumlah Siswa</b>	
<b>Fase</b>	A
<b>Materi Pokok</b>	<b>Penjumlahan dan Pengurangan</b>
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk menyusun dan mengurai bilangan. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola. Mereka dapat membandingkan dan mengestimasi panjang, berat, dan durasi waktu. Mereka dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar, serta menentukan posisi benda terhadap benda lain. Mereka dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram.</p>
<b>Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan</b>	Profil Pelajar Pancasila - Bernalar Kritis - Mandiri - Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia - Berkebinekaan Global - Gotong Royong – Kreatif.
<b>8 Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME</b> Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari</li><li>• <b>Kewargaan</b> Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan</li><li>• <b>Penalaran Kritis</b> Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah</li><li>• <b>Kreativitas</b></li></ul>

## LAMPIRAN

	<p>Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kolaborasi</b> Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab</li> <li>• <b>Kemandirian</b> Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mengatasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain</li> <li>• <b>Kesehatan</b> Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)</li> <li>• <b>Komunikasi</b> Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.</li> </ul>
<b>KOMPETENSI AWAL</b>	
<b>Sarana Prasarana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang kelas / outdoor</li> <li>• Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet</li> <li>• Materi dan Sumber Ajar: Modul, Buku, Slide, Video, <i>Gambar</i></li> </ul>
<b>Target Peserta Didik</b>	serta didik kelas (FASE A yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
<b>Diferensiasi</b>	<p>proses – Profil Belajar Siswa</p> <p>Siswa mempelajari informasi berbentuk cetak atau digital sesuai <b>Gaya Belajar</b> mereka.</p>
<b>Model Pembelajaran</b>	<i>Discovery Learning</i>
<b>KEGIATAN INTI</b>	
<b>Cakupan Elemen</b>	<p>Elemen Capaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan</li> <li>• Aljabar</li> <li>• Pengukuran</li> <li>• Geometri</li> <li>• Analisis Data dan Peluang</li> </ul>
<b>Kata Kunci</b>	Penjumlahan dan Pengurangan

## LAMPIRAN

PEMAHAMAN MATERI	
<b>Materi yang dapat diamati dengan indera atau alat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang Penjumlahan dan Pengurangan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan berbagai strategi penjumlahan (menghitung maju, penjumlahan bersusun, dan pasangan bilangan (number bond)) untuk melakukan penjumlahan banyak benda kurang dari 20;</li> <li>Menggunakan berbagai strategi pengurangan (menghitung mundur, pengurangan bersusun, dan pasangan bilangan (number bond)) untuk melakukan pengurangan banyak benda kurang dari 20;</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan dua langkah penyelesaian.</li> </ol>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kalian bisa Penjumlahan dan Pengurangan?</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengayaan untuk siswa</li> <li>Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa</li> </ul>
<b>Assesmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assesmen individu atau kelompok</li> <li>Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik</li> </ul>
<b>Unit kegiatan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individu / kelompok</li> </ul>
<b>Persiapan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan materi bahan ajar</li> <li>Meyiapkan lembar kerja siswa</li> <li>Menentukan metode pembelajaran</li> </ul>
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
PEMBELAJARAN @ 1 PERTEMUAN 35 MENIT)	
<b>PENDAHULUAN</b>	<b>A. Pendahuluan (15 Menit):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan terkait pengalaman siswa dalam menghitung benda sehari-hari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>B. Kegiatan Inti (90 Menit):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):</b></li> </ol>

## LAMPIRAN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan konsep penjumlahan dan berbagai strateginya: menghitung maju, penjumlahan bersusun, dan pasangan bilangan (number bond).</li> <li>• Siswa mengikuti contoh yang diberikan guru, menghitung maju menggunakan benda konkret.</li> </ul> <p><b>2. Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan permainan menghitung benda di sekitar kelas (misalnya: menghitung jumlah pensil di meja).</li> <li>• Siswa bermain dalam kelompok kecil, berlomba-lomba melakukan penjumlahan menggunakan strategi pasangan bilangan.</li> </ul> <p><b>3. Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan latihan soal penjumlahan dengan benda kurang dari 20, siswa mengerjakan secara berkelompok menggunakan strategi yang dipilih.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<p><b>C. Penutup (15 Menit):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi: Siswa diminta menyebutkan apa yang telah mereka pelajari.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling cepat menyelesaikan latihan.</li> <li>• Tugas rumah: Siswa diminta membuat 5 soal penjumlahan dan menyelesaikannya di rumah.</li> </ul>
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PEMBELAJARAN @ 2 PERTEMUAN 35 MENIT)</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>A. Pendahuluan (15 Menit):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>• Apersepsi: Mengingatnkan siswa tentang strategi penjumlahan dan menghubungkannya dengan pengurangan.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>B. Kegiatan Inti (90 Menit):</b></p> <p><b>1. Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):</b></p>

## LAMPIRAN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan konsep pengurangan dan berbagai strategi: menghitung mundur, pengurangan bersusun, dan pasangan bilangan (number bond).</li> <li>• Siswa mengikuti contoh yang diberikan guru, menghitung mundur menggunakan alat peraga.</li> </ul> <p><b>2. Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan permainan menghitung mundur dengan objek yang berkurang (misalnya: jumlah mainan yang disimpan).</li> <li>• Siswa bermain dalam kelompok kecil, berlomba-lomba menyelesaikan soal pengurangan menggunakan strategi yang dipilih.</li> </ul> <p><b>3. Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan latihan soal pengurangan benda kurang dari 20, siswa mengerjakan secara berkelompok menggunakan strategi yang dipilih.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<p><b>C. Penutup (15 Menit):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi: Siswa diminta menyebutkan kembali strategi pengurangan yang mereka pelajari.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kesulitan dalam pengerjaan soal.</li> <li>• Tugas rumah: Siswa membuat 5 soal pengurangan dan menyelesaikannya di rumah.</li> </ul>
<b>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>PEMBELAJARAN @ 3 PERTEMUAN 35 MENIT)</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	<p><b>A. Pendahuluan (15 Menit):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>B. Kegiatan Inti (90 Menit):</b></p> <p><b>1. Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang cara menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dalam dua langkah penyelesaian.</li> <li>• Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru.</li> </ul> <p><b>2. Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan):</b></p>

## LAMPIRAN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bermain kuis cepat: guru memberikan soal cerita yang melibatkan dua langkah penyelesaian, siswa berlomba menyelesaikannya.</li> </ul> <p><b>3. Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal cerita yang memerlukan penjumlahan dan pengurangan dalam dua langkah, siswa menyelesaikan soal secara individu.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<p><b>C. Penutup (15 Menit):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refleksi: Siswa diminta menyebutkan kesulitan dan strategi yang digunakan.</li> <li>Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu menyelesaikan soal dengan baik.</li> <li>Tugas rumah: Siswa menyelesaikan 3 soal cerita dengan dua langkah penyelesaian.</li> </ul>

### ASESMEN

#### A. Asesmen Sikap

Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran. Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (*civic disposition*), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1
Sopan santun	Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembelajaran maupun di luar kelas.	Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembelajaran	Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.	Peserta didik belum menampilkan perilaku sopan
Percaya diri	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau	Peserta didik berani berpendapat, bertanya, atau	Peserta didik hanya berani	Guru bertanya Peserta didik kesulitan

## LAMPIRAN

	menjawab pertanyaan, serta mengambil keputusan	menjawab pertanyaan	menjawab hanya saat	dalam berpendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan
Toleransi	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan	Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan	Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan

### B. Asesmen Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1. Tes Tertulis

a. Pilihan ganda

b. Uraian/esai

##### 2. Tes Lisan

- *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### C. Assesmen Hasil Belajar

## LAMPIRAN

Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu dikembangkan
	4	3	2	1

### REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal dan remedial karena belum mencapai Capaian Pembelajaran
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal

#### b. Pengayaan

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal atau mencapai Capaian Pembelajaran.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Direncanakan berdasarkan materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

### REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

#### 1. Refleksi untuk Guru

- **Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:**
  - Apakah siswa sudah mampu menggunakan berbagai strategi penjumlahan (menghitung maju, penjumlahan bersusun, dan pasangan bilangan) untuk melakukan penjumlahan benda kurang dari 20?
  - Apakah siswa sudah bisa menggunakan berbagai strategi pengurangan (menghitung mundur, pengurangan bersusun, dan pasangan bilangan) untuk mengurangi benda kurang dari 20?

## LAMPIRAN

- Apakah siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dengan dua langkah penyelesaian?
- **Metode Pembelajaran:**
  - Apakah metode Deep Learning (mindful, joyful, meaningful) sudah efektif dalam membantu siswa memahami materi?
  - Apakah siswa terlihat antusias dan terlibat aktif selama kegiatan pembelajaran?
- **Media dan Sumber Belajar:**
  - Apakah media (alat peraga seperti kancing, manik-manik, atau kartu bilangan) sudah cukup membantu siswa memahami konsep penjumlahan dan pengurangan?
  - Apakah ada media lain yang dapat ditambahkan untuk meningkatkan pemahaman siswa, seperti alat visual atau video interaktif?
- **Kendala yang Dihadapi:**
  - Apakah ada siswa yang kesulitan dalam memahami atau menerapkan strategi penjumlahan dan pengurangan?
  - Apakah durasi waktu yang diberikan sudah cukup untuk mencapai tujuan pembelajaran?
- **Tindak Lanjut:**
  - Apakah perlu memberikan latihan tambahan atau pendampingan khusus kepada siswa yang masih kesulitan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan?
  - Apakah perlu mengulang materi tertentu sebelum melanjutkan ke topik berikutnya?

### 2. Refleksi untuk Siswa

- **Apa yang kamu pelajari hari ini?**
  - Siswa diminta menyebutkan strategi penjumlahan dan pengurangan yang mereka pelajari, seperti menghitung maju, menghitung mundur, penjumlahan bersusun, atau pasangan bilangan.
- **Bagian mana yang paling kamu sukai?**
  - Siswa diminta mengidentifikasi kegiatan atau permainan mana yang paling menyenangkan, apakah menghitung kancing atau bermain dengan kartu bilangan.
- **Apakah ada hal yang masih sulit untuk kamu pahami?**
  - Siswa diminta menyampaikan kesulitan yang mereka alami dalam melakukan penjumlahan atau pengurangan, misalnya menggunakan strategi pasangan bilangan atau menghitung bersusun.
- **Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?**
  - Siswa dapat menyampaikan minat mereka untuk mempelajari lebih dalam tentang penjumlahan, pengurangan, atau mungkin tantangan lebih lanjut seperti angka yang lebih besar dari 20.

## LAMPIRAN

### 3. Refleksi untuk Perbaikan Pembelajaran

- **Untuk Siswa yang Kesulitan:**
  - Guru bisa mempertimbangkan untuk memberikan pendampingan khusus atau bekerja dalam kelompok kecil bagi siswa yang masih kesulitan memahami strategi penjumlahan dan pengurangan.
  - Menggunakan metode pengajaran yang lebih variatif, misalnya video pembelajaran atau permainan yang lebih interaktif.
- **Untuk Meningkatkan Antusiasme:**
  - Menambahkan lebih banyak aktivitas permainan yang menyenangkan, seperti lomba penjumlahan atau pengurangan dengan alat peraga yang menarik.
  - Memberikan reward (seperti stiker atau penghargaan kecil) kepada siswa yang aktif dan berani mencoba menyelesaikan soal.
- **Untuk Penguatan Pemahaman:**
  - Memberikan latihan tambahan di rumah yang melibatkan orang tua, misalnya menghitung benda-benda di sekitar rumah atau melakukan permainan matematika sederhana.
  - Mengadakan sesi tanya jawab singkat di awal pertemuan berikutnya untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

### LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Gunakan strategi yang telah diajarkan untuk menyelesaikan soal.
3. Kerjakan dengan rapi dan teliti.
4. Diskusikan dengan teman jika diperlukan.

#### B. Soal:

1. Hitunglah penjumlahan berikut menggunakan strategi menghitung maju: a.  $7 + 5 =$   
\_\_\_\_\_ b.  $9 + 6 =$  \_\_\_\_\_
2. Gunakan strategi pasangan bilangan (number bond) untuk menyelesaikan pengurangan berikut: a.  $15 - 7 =$  \_\_\_\_\_ b.  $18 - 9 =$  \_\_\_\_\_
3. Selesaikan soal cerita berikut dengan dua langkah penyelesaian:  
Andi memiliki 12 buah apel. Ia memberikan 5 apel kepada temannya dan kemudian membeli 4 apel lagi. Berapa banyak apel yang dimiliki Andi sekarang?

## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### Ayo Berkarya

Amati gambar.

Buat satu soal cerita yang berisi penjumlahan atau pengurangan.  
Selesaikan soal yang kalian buat.



#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN – TERTULIS

1. Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menghitung maju.
  - a.  $12 + 3 = \dots$
  - b.  $10 + 7 = \dots$
2. Hitunglah operasi pengurangan berikut dengan menghitung mundur.
  - a.  $19 - 3 = \dots$
  - b.  $17 - 5 = \dots$
3. Hitunglah operasi penjumlahan dan pengurangan bersusun di bawah ini.