

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA CERITA BERGAMBAR DAPAT MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA SISWA KELAS III SD 4 ABUAN

Oleh

Putu Risma Widiari, NIM. 21186206052
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media cerita bergambar dapat meningkatkan literasi membaca pada siswa kelas III SD 4 Abuan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bergantung pada siklus (tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi). Metode pengumpulan data yang dilakukan penelitian ini adalah melalui pengamatan, wawancara dan pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian adalah deskriptif, kuantitatif. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 18 orang siswa yang berada di kelas III SD 4 Abuan. Hasil penelitian PTK ini menyatakan bahwa media cerita bergambar memiliki potensi yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam meningkatkan literasi membaca. Hasil pada Siklus I menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa hanya mencapai 40,28 dengan ketuntasan klasikal 0%. Hal ini disebabkan oleh pemilihan bahan bacaan yang kurang sesuai dan minimnya ilustrasi pendukung. Pada Siklus II, perbaikan dilakukan dengan menyederhanakan teks dan memperkuat ilustrasi, serta menerapkan pendekatan interaktif seperti diskusi dan menceritakan kembali. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan dengan nilai rata-rata 87,22 dan ketuntasan klasikal mencapai 100%. Peningkatan tidak hanya terjadi secara kuantitatif, tetapi juga kualitatif, seperti meningkatnya minat baca, pemahaman isi bacaan, kemampuan menjawab pertanyaan. Dengan demikian, media cerita bergambar efektif digunakan sebagai alternatif pembelajaran literasi yang interaktif di sekolah dasar.

Kata Kunci : Media cerita bergambar, Literasi membaca.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF ILLUSTRATED STORYTELLING MEDIA CAN IMPROVE READING LITERACY AMONG STUDENTS OF GRADE III OF SD 4 ABUAN

By

Putu Risma Widiari, NIM. 21186206052

Department Of Primary School Teacher Education

This study aims to determine whether the application of illustrated storytelling media can improve reading literacy in third-grade students at SD 4 Abuan. The research method used in this study is Classroom Action Research (CAR), which relies on a cycle (planning, implementation, observation, and reflection). Data collection methods used in this study were through observation, interviews, and learning. The data analysis technique used in this study was descriptive and quantitative. This study used a sample of 18 third-grade students at SD 4 Abuan. The results of this CAR study indicate that picture stories have significant potential to improve students' reading literacy. Results from Cycle I showed that the average student score was only 40.28, with a classical completion rate of 0%. This was due to the selection of inappropriate reading materials and the lack of supporting illustrations. In Cycle II, improvements were made by simplifying the text and strengthening the illustrations, as well as implementing interactive approaches such as discussions and retellings. The results showed a significant increase, with an average score of 87.22 and a classical completion rate of 100%. Improvements occurred not only quantitatively but also qualitatively, such as increased reading interest, comprehension of reading content, and the ability to answer questions. Thus, picture stories are an effective alternative for interactive literacy learning in elementary schools.

Keywords: Picture stories, Reading Literacy.