

**PENGGUNAAN MEDIA” *FLASH CARD*” UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS 1 DI SDN 5 BESAKIH**

SKRIPSI



NI KADEK MARIANA

NIM 21186206031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
ITP MARKANDEYA BALI**

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MEDIA” *FLASH CARD*” UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI
SDN 5 BESAKIH**



NI KADEK MARIANA

NIM 21186206031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

ITP MARKANDEYA BALI

SKRIPSI

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
PADA SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 5 BESAKIH**

oleh

Ni Kadek Mariana

NIM 21186206031

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, ITP Markandeya Bali**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEYA BALI**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ni Kadek Mariana NIM **21186206031** dengan Judul **PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 5 BESAKIH** telah diperiksa dan disetujui untuk ujian skripsi.

Bangli, 18 mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



(Ni Wayan Sri Darmayanti S.Pd.,M.Pd)
NIDN. 0026028903



(Dr. I Wayan Numertayasa,S.Pd,M.Pd
NIDN. 0818078901

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali



(Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 0808018901

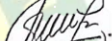
LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Ni Kadek Mariana NIM 21186206031 dengan Judul **PENGUNAAN MEDIA *FLASH CAD* UNTUK MENINGKATAKAN KEMAMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SDN 5 BESAKIH** telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali.


Hari : kamis

Tanggal : 17 juli 2025


Dewan Penguji

Ketua : I Nengah Sueca. S.Pd., M.Pd ()

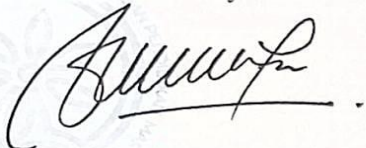
Sekretaris : Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd.) ()

Anggota I : I Nengah Sueca. S.Pd., M.Pd ()

Anggota II : Dr. I Wayan Numertayasa , S.Pd., M.Pd ()

Anggota III : Ni Wayan Sri Darmayanti S.Pd.,M.Pd ()

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali



(I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0802079101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NI KADEK MARIANA

NIM : 21186206031

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 5 BESAKIH ”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan/plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Bangli, 18 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Ni Kadek Mariana

NIM 21186206031

MOTTO

semua jatuh bangun hal yang biasa,angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya,berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya,rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(baskara putra – hindia)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya sederhana ini aku persembahkan kepada orang-orang terkasih yang telah menjadi bagian paling berarti dalam setiap langkah hidupku selama proses menyelesaikan skripsi ini.

Untuk Ayah dan Ibu tercinta,

Terima kasih karena telah menjadi sumber kekuatan terbesarku. Terima kasih atas cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah berhenti, dan dukungan yang selalu mengalir bahkan ketika aku diam-diam ingin menyerah. Dalam lelahku, aku teringat kerja keras kalian. Dalam ragu dan takutku, aku teringat keyakinan kalian padaku. Skripsi ini bukan sekadar bukti akademik, tapi wujud kecil dari seluruh pengorbanan dan kasih sayang tulus kalian yang tak bisa kubalas dengan apapun. Segala yang aku raih hari ini tidak akan pernah terjadi tanpa restu dan doa kalian.

Untuk Kakakku dan Kedua Adikku Tercinta,

Terima kasih sudah menjadi bagian penting dalam hidupku. Terima kasih atas dukungan, tawa, dan semangat yang kalian berikan, meskipun sering tanpa kata, tapi selalu terasa hangat.

Kakak, terima kasih sudah menjadi contoh dan penuntun dalam banyak hal.

Adik-adikku, terima kasih karena selalu membuat hari-hariku lebih ringan.

Skripsi ini aku persembahkan sebagai bentuk cinta dan rasa syukur, karena telah memiliki kalian sebagai keluarga yang tak tergantikan.

Untuk sahabat-sahabat terbaikku,

Kalian yang hadir bukan hanya dalam tawa, tetapi juga saat air mata jatuh dan semangatku hampir padam. Terima kasih atas kehadiran, perhatian, dukungan,

dan dorongan di setiap fase perjuangan ini. Tanpa kalian, mungkin aku akan merasa sendirian dalam perjalanan ini.

Kalian adalah bagian dari kisah ini, dari awal hingga akhirnya.

Dan untuk diriku sendiri,

Terima kasih telah bertahan. Terima kasih karena terus berjuang meski pernah ingin berhenti.

Terima kasih sudah memaafkan diri saat gagal dan memilih mencoba lagi, lagi, dan lagi. Perjalanan ini bukan hal mudah, tapi kamu telah membuktikan bahwa ketekunan, keyakinan, dan keberanian untuk terus melangkah jauh lebih kuat dari rasa takut dan putus asa. Skripsi ini adalah hadiah kecil atas keberanianmu menghadapi semuanya. Semoga ini menjadi titik awal untuk terus melangkah menuju mimpi-mimpi berikutnya dengan keyakinan yang lebih besar.



ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 5 BESAKIH

Oleh

Ni Kadek Mariana, NIM. 21186206031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 5 Besakih melalui penggunaan media *flash card* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Masalah yang dihadapi adalah rendahnya penguasaan siswa dalam mengenal huruf dan membaca kata sederhana. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 17 siswa kelas I, sedangkan objek penelitian adalah kemampuan membaca permulaan. Data dikumpulkan melalui observasi, tes formatif, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan membaca permulaan. Ketuntasan belajar siswa meningkat dari 29,41% pada kondisi awal menjadi 52,94% pada akhir siklus I, dan mencapai 88,23% pada akhir siklus II. Peningkatan ini mencakup aspek pengenalan huruf, pembentukan suku kata, serta kemampuan membaca kata sederhana. Penggunaan media *flash card* terbukti memberikan stimulus visual yang menarik, membantu pengaitan antara gambar dan kata, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Model *Make a Match* mendukung keterlibatan aktif siswa melalui kegiatan mencocokkan pasangan kartu secara berkelompok, yang memadukan unsur permainan dan pembelajaran. Kegiatan ini meningkatkan interaksi sosial, kepercayaan diri, serta memotivasi siswa untuk aktif membaca.

Dengan demikian, penerapan media *flash card* melalui model *Make a Match* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar, serta dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan di kelas awal.

Kata Kunci: *Membaca Permulaan, Media Flash Card, Peningkatan Hasil Belajar*

ABSTRACT

The Use of Flash Card Media to Improve Early Reading Skills of First Grade Students at SD Negeri 5 Besakih

By

Ni Kadek Mariana, NIM. 21186206031

Elementary School Teacher Education Study Program."This study aims to improve the early reading skills of first-grade students at SD Negeri 5 Besakih through the use of *flash card* media combined with the cooperative learning model *Make a Match*. The main problem addressed is the low mastery of letter recognition and the ability to read simple words among students. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles, each consisting of the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the study were 17 first-grade students, while the object of the research was their early reading ability. Data were collected through observation, formative tests, and documentation, and were analyzed using descriptive quantitative methods.

The results indicate a significant improvement in early reading achievement. The mastery level increased from 29.41% in the initial condition to 52.94% at the end of Cycle I, and reached 88.23% at the end of Cycle II. This improvement covered aspects of letter recognition, syllable formation, and the ability to read simple words. The use of *flash cards* provided engaging visual stimuli, facilitated the association between images and words, and created an enjoyable learning atmosphere.

The *Make a Match* model supported active student engagement through group-based matching activities, combining elements of play with learning. These activities enhanced social interaction, boosted self-confidence, and motivated students to read actively.

Thus, the application of *flash card* media through the *Make a Match* model proved effective in improving the early reading skills of elementary school students and can serve as an interactive and enjoyable alternative learning strategy in lower grades.

Keywords: *Beginning Reading, Flash Card Media, Improvement of Learning Outcomes*

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Kuasa, atas berkat rahmat dan ijin pengetahuan-Nya penulis mendapat semangat dan kekuatan pikiran sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 DI SD NEGERI 5 BESAKIH ”, dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai waktu yang direncanakan. Penyusunan skripsi ini dilaksanakan guna memenuhi salah satu syarat untuk kelulusan menempuh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, ITP Markandeya Bali.

Terima kasih mendalam penulis sampaikan kepada Bapak-bapak, Ibu-ibu yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu terimakasih yang sebanyak-banyaknya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak/Ibu Guru SD Negeri 5 Besakih yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
2. Bapak Dr. I Wayan Numertayasa, S.Pd., M.Pd, selaku Rektor ITP Markandeya Bali dan sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan.
3. Bapak I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, ITP Markandeya Bali.
4. Bapak Putu Beny Pradnyana, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan yang telah memberikan banyak masukan.
5. Ibu Ni Wayan Sri Darmayanti S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan bimbingan

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Demikian pengantar yang dapat penulis sampaikan, semoga karya ini nantinya dapat bermanfaat bagi sekolah khususnya guru sebagai pendidik di sekolah dasar.

Bangli, 18 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	.Vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2 KAJIAN TEORI.....	9
2.1.Membaca Permulaan.....	9
2.1.1.Tahapan Membaca Permulaan.....	11
2.1.2.Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	12
2.2.Media <i>Flash Card</i>	14
2.2.1.Manfaat Media <i>Flash Card</i>	15
2.3.Model Pembelajaran.....	16
2.4.Penelitian Relevan.....	18
2.5.Kerangka Berpikir.....	20
2.6.Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1. Desain Penelitian.....	23
3.2. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	25
3.2.1. Lokasi Penelitian	25
3.2.2. Waktu Penelitian.....	25
3.3. Subjek Dan Objek Penelitian.....	25
3.3.1.Subjek Penelitian.....	25
3.3.2. Objek Penelitian	25
3.4. Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1. Tahapan Siklus I.....	27
3.4.2. Tahapan Siklus II.....	29
3.5. Metode Penelitian.....	31
3.5.1. Metode Tes.....	31
3.5.2Metode observasi.....	31
3.6. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.6.1. Istrumen Metode Tes.....	32
3.7. Analisis Data.....	34
3.8. Indikator Keberhasilan	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1. Hasil Penelitian.....	36
4.1.1. Deskripsi Awal.....	36
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus 1.....	38
4.1.2.1. Tahapan Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	38
4.1.2.2. Tahapan Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	38
4.1.2.3. Observasi Siklus 1.....	41
4.1.2.4. Data Siklus 1.....	43
4.1.2.5. Refleksi.....	43
4.1.3.1. Tindakan Siklus 2.....	46
4.1.3.2. Observasi Siklus 2.....	49
4.1.3.3. Hasil Tes Siklus 2.....	50
4.1.3.4. Refleksi.....	52
4.1.4. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	55
4.1.4.1. Membaca Permulaan Dengan Model Koprtarif Make a Match.....	56
4.2. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	63
5.1. Simpulan.....	63
5.2. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2.4 Penelitian Relevan.....	16
Tabel 3.1. Instrumen Penilaian.....	33
Tabel 4.1. Hasil Tes Awal.....	36
Tabel 4.2. Hasil siklus 1.....	43
Tabel 4.3. hasil siklus 2.....	50
Tabel 4.4. Perbandingan Sekor Awal,Siklus I, Dan Siklus II.....	53
Tabel 4.5. Rekapulasi Hasil Tes Awal,Siklus I, Dan Siklus II.....	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1. Desain Penelitian.....	26

