

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI.

Analisis Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

Dalam Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri 3 Kawan.

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Catatan
1	Aspek perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Guru memiliki Modul Ajar berbasis PBL.• Guru menyiapkan alat atau media pembelajaran untuk mendukung PBL.• Guru menyiapkan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Guru telah menyusun Modul Ajar berbasis PBL yang sudah berisikan capaian dan tujuan pembelajaran.• Sudah menyiapkan media untuk mendukung kegiatan belajar seperti media visual berupa gambar dan media konkret lainnya.• Guru telah menyiapkan tes evaluasi.

2	Aspek Pelaksanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan masalah dengan jelas dan menarik. • Siswa berpartisipasi dan aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah. • Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa selama proses belajar. • Siswa mencoba menyelesaikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan permasalahan yang berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari siswa, seperti menghitung jumlah benda di kelas, melalui cerita atau situasi kontekstual yang dekat dengan dunia anak. • Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan permasalahan yang telah diberikan. Mereka secara aktif bertukar pendapat, saling membantu dalam menyusun strategi penyelesaian, dan
---	--------------------------------	--	--

		<p>menggunakan strategi yang diberikan.</p>	<p>berani mengemukakan ide saat sesi presentasi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama kegiatan berlangsung, guru berperan sebagai fasilitator yang aktif berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain, memberikan pertanyaan pemicu, serta membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami atau menyelesaikan masalah. • Siswa menunjukkan usaha aktif dalam menyelesaikan masalah yang disajikan oleh guru dengan menggunakan strategi yang telah diajarkan sebelumnya.
--	--	---	--

3	Aspek Evaluasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap hasil belajar• Guru melakukan evaluasi dan perbaikan dalam penerapan PBL	<ul style="list-style-type: none">• Refleksi dilakukan melalui tanya jawab dan diskusi kelas.• Guru mencatat kesulitan siswa dan memperbaiki metode penyampaian pada pertemuan selanjutnya.
---	-----------------------------	--	--



Lampiran 2 : Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA.

Analisis Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

Dalam Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas 1 di SD Negeri 3 Kawan.

Narasumber : Wali Kelas I

Hari/Tanggal : Rabu, 16 April 2025

Tempat. : SD Negeri 3 Kawan.

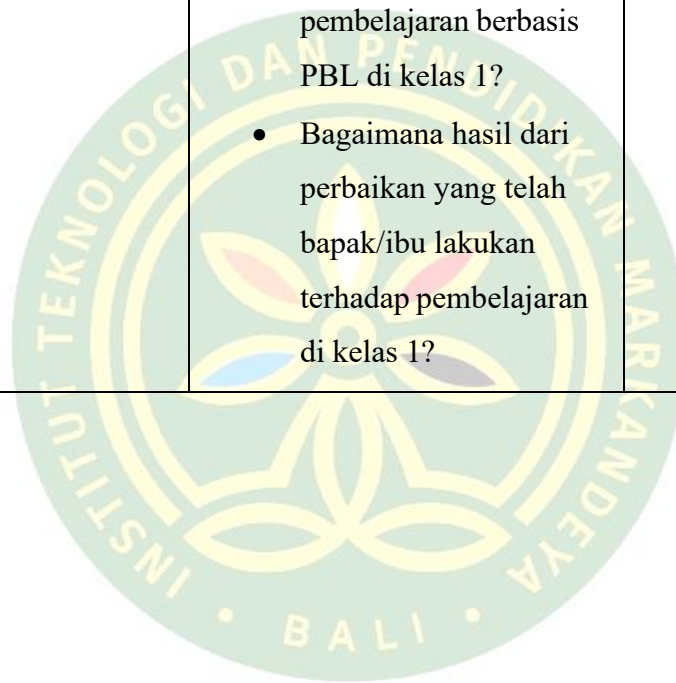
No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Aspek Perencanaan Pembelajaran	Guru memiliki Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis PBL.	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis PBL yang telah bapak/ibu buat untuk kelas 1?• Faktor apa saja yang menjadi pertimbangan dalam menyusun rencana pembelajaran PBL?	<ul style="list-style-type: none">• Disusun Modul Ajar dengan menyisipkan masalah kontekstual yang sesuai dunia anak.• Karakter dan kemampuan awal siswa.
		Guru menyiapkan alat atau media pembelajaran untuk mendukung PBL.	<ul style="list-style-type: none">• Alat atau media pendukung apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan PBL ?• Apakah sekolah sudah menyediakan	<ul style="list-style-type: none">• Media gambar, benda konkret, alat peraga matematika seperti sempoa sederhana.• Sudah, namun masih perlu tambahan alat

			alat/media pembelajaran yang memadai?	konkret yang bervariasi.
		Guru menyiapkan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa tes yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan PBL ? • Tes apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan PBL ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada 2 • Pre-test dan post-test
2	Aspek Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menjelaskan masalah dengan baik, jelas dan menarik.	<ul style="list-style-type: none"> • Apa strategi yang bapak/ibu gunakan agar siswa memahami masalah yang diberikan dengan baik, jelas dan menarik? • Bagaimana cara bapak/ibu menjelaskan masalah yang diberikan kepada siswa dalam pembelajaran berbasis PBL? 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkelompokan, pemanfaatan media visual, presentasi kelompok, dan umpan balik lisan. • Menggunakan cerita sederhana dan contoh nyata. Guru menyampaikan secara perlahan dan interaktif.

		Siswa berpartisipasi dan aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa mampu mengikuti tahapan PBL dengan baik? • Bagaimana keterlibatan siswa dalam setiap tahap pembelajaran berbasis masalah? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ya, siswa cukup mampu mengikuti tahapan dengan bimbingan, tetapi masih ada 6 orang siswa yang kesulitan dalam menangkap pembelajaran. • Siswa aktif saat berdiskusi dan menyelesaikan masalah dalam kelompok.
		Guru memberikan arahan dan bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana bapak/ibu membimbing siswa dalam proses penyelesaian masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan petunjuk, mengarahkan diskusi,

		kepada siswa selama proses belajar.	matematika menggunakan PBL?	dan memberi strategi penyelesaian.
		Siswa mencoba menyelesaikan masalah menggunakan strategi yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana respon siswa terhadap metode PBL? • Apakah siswa dapat menyelesaikan permasalahan berdasarkan strategi yang bapak/ibu berikan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa antusias antusias dan tertarik. • Sebagian besar bisa, walau beberapa siswa masih perlu bantuan.

3	Aspek evaluasi pembelajaran	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara bapak/ibu melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran setelah menerapkan PBL di kelas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas, tanya jawab, dan catatan refleksi guru.
		Guru melakukan evaluasi dan perbaikan dalam penerapan PBL	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara bapak/ibu mengevaluasi efektivitas pembelajaran berbasis PBL di kelas 1? • Bagaimana hasil dari perbaikan yang telah bapak/ibu lakukan terhadap pembelajaran di kelas 1? 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui hasil belajar, pengamatan proses, dan refleksi siswa. • Peningkatan minat dan pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika.



Lampiran 3 : Lembar Dokumentasi

Lembar Dokumentasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	Catatan hasil dokumentasi
1	Aspek perencanaan pembelajaran	Modul ajar	Modul ajar tersedia dan mencantumkan tahapan PBL seperti pengenalan masalah, pemecahan masalah kontekstual serta evaluasi.
2	Aspek pelaksanaan pembelajaran	Buku Latihan siswa	Buku berisi soal dan aktivitas kontekstual seperti menghitung benda dalam kehidupan sehari-hari.
3	Aspek evaluasi pembelajaran	Test hasil evaluasi siswa	Dokumen nilai siswa dan lembar evaluasi menunjukkan peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah PBL.

Lampiran 4 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1.1
(Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas 1)



Gambar 1.2
(Kegiatan Observasi pada Aspek Pelaksanaan)



Gambar 1.3
(Kegiatan Observasi pada Aspek Evaluasi)

Modul Ajar Matematika Kelas 1 Semester 2

Penyusun	: Komang Tria Marselina S.Pd, M.Pd.
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Kawan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase	: 1 / Fase A
Semester	: 2
Topik	: Pengurangan Bilangan Cacah
Model Pembelajaran.	: Problem Based Learning (PBL)
Metode	: Diskusi Kelompok
Media	: Gambar buah dan benda konkret
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

I. Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan konsep pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan benda konkret dan gambar
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang melibatkan pengurangan bilangan hingga 20.
- Bekerja sama dalam kelompok kecil untuk menemukan solusi terhadap masalah yang diberikan.
- Mengkomunikasikan hasil diskusi kelompok secara sederhana.

II. Capaian Pembelajaran (CP) – Kurikulum Merdeka

- Peserta didik memahami operasi bilangan cacah, termasuk pengurangan, dan mampu menyelesaikan masalah sederhana yang melibatkan konsep tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar 1.4

III. Pemahaman Bermakna

- Pengurangan adalah proses mengurangi jumlah benda dalam suatu kelompok. Operasi ini sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya saat membagikan atau mengurangi jumlah barang.

IV. Pertanyaan Pemantik

- Jika kamu punya 10 apel dan diberikan 3 ke temanmu, berapa yang tersisa?
- Bagaimana cara mencari jumlah benda yang hilang dari sekumpulan benda?

V. Kegiatan Pembelajaran (PBL 5 Langkah)

Tahapan PBL	Kegiatan
1. Orientasi Masalah	Guru menunjukkan gambar 10 buah apel, lalu menyampaikan cerita kontekstual: "Lani punya 10 apel. Ia memberikan 3 apel kepada temannya. Berapa apel yang tersisa?"
2. Identifikasi Masalah	Siswa mengidentifikasi apa yang diketahui (10 apel), apa yang terjadi (3 apel diberikan), dan apa yang ditanya (berapa apel yang tersisa).
3. Eksplorasi/Investigasi	Siswa dibagi dalam kelompok kecil. Masing-masing kelompok menggunakan gambar dan benda konkret (potongan kertas berbentuk apel) untuk menyelesaikan masalah.
4. Presentasi Hasil	Tiap kelompok mempresentasikan hasil pengurangannya dan menjelaskan cara menemukan jawabannya.
5. Refleksi & Evaluasi	Guru memandu refleksi: Apa yang sudah dipelajari? Apa yang sulit? Bagaimana kerja sama kelompoknya? Lalu guru

Gambar 1.5

	memberikan penguatan dan latihan soal serupa.
--	---

VI. Penilaian

- Asesmen Formatif:
 - Observasi keterlibatan siswa dalam diskusi kelompok
 - Lembar kerja siswa (mengisi jawaban pengurangan dengan gambar)
- Asesmen Sumatif:
 - Tes individu pengurangan dalam bentuk soal cerita
 - Presentasi kelompok (dinilai dari keberanian dan pemahaman konsep)

VII. Media dan Alat Bantu

- Gambar buah/apel
- Potongan kertas berbentuk apel
- Lembar kerja siswa
- Papan tulis atau LCD proyektor (jika tersedia)

VIII. Penguatan Profil Pelajar Pancasila

- Bergotong royong: Siswa bekerja sama menyelesaikan masalah dalam kelompok.
- Bernalar kritis: Siswa menyelesaikan masalah berdasarkan informasi yang diketahui.
- Kreatif: Siswa menggunakan gambar dan benda konkret untuk mencari solusi.

Gambar 1.6

(Dokumentasi Modul Ajar Berbasis PBL)