

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Sd Negeri 4 Tiga

Oleh:

Ni Wayan Nopiawati, NIM. 21186206079
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas 2 SD Negeri 4 Tiga melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan media pembelajaran *flashcard*. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data dikumpulkan melalui tes dan observasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik persentase. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dalam kemampuan membaca siswa, yaitu dari rata-rata 40,5% pada pra-siklus menjadi 91,7% pada siklus I, dan meningkat menjadi 100% pada siklus II. Model PBL mendorong partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, sementara media *flashcard* membantu memperkuat pemahaman melalui visualisasi kata dan gambar. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL dengan bantuan *flashcard* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Flashcard*, Kemampuan Membaca, Sekolah Dasar



ABSTRACT

The Application of the Problem-Based Learning Model Using Flashcard Learning Media to Improve the Reading Skills of Second Grade Students at SD Negeri 4 Tiga.

By:

Ni Wayan Nopiawati, NIM. 21186206079
Elementary School Teacher Education Program

This study aims to improve the reading ability of second-grade students at SD Negeri 4 Tiga through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model combined with flashcard learning media. The study applied a descriptive quantitative approach using Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Data were collected through reading tests and observations, then analyzed using percentage techniques. The results showed a very significant improvement in students' reading skills, from an average of 40.5% in the pre-cycle to 91.7% in cycle I, and reaching 100% in cycle II. The PBL model encouraged students' active participation in learning, while flashcards supported their comprehension through visual representations of words and images. It can be concluded that the implementation of PBL with flashcard media is effective in improving the early reading skills of elementary school students.

Keywords: *Problem Based Learning, Flashcard, Reading Skills, Classroom Action Research*