

**ABSTRAK**

**STUDI DESKRIPTIF TENTANG STRATEGI GURU DALAM MENGAJAR  
PEMAHAMAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 6  
KINTAMANI**

Oleh

Degus Setiawan, NIM 21188203013

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi teknik pengajaran yang digunakan oleh seorang guru bahasa Inggris dalam membangun kemampuan pemahaman membaca siswa kelas VIII di SMPN 6 Kintamani. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, data diperoleh melalui observasi langsung di kelas, wawancara bersama guru, serta dokumentasi penunjang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *merangkum* merupakan pendekatan utama yang diterapkan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi bacaan. Dalam prosesnya, siswa diarahkan untuk menemukan gagasan utama dari teks dan mengungkapkannya kembali menggunakan kalimat mereka sendiri, sehingga mendorong pemahaman aktif dan pemrosesan informasi secara mandiri.

Namun demikian, hambatan utama yang dihadapi adalah keterbatasan penguasaan kosakata siswa. Banyak di antara mereka yang kesulitan memahami makna kata-kata asing, sehingga menghasilkan ringkasan yang kurang tepat. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru menyediakan bantuan berupa pengenalan kosakata sebelum membaca, memberikan contoh ringkasan yang jelas, serta bimbingan bertahap selama proses pembelajaran. Temuan ini menunjukkan bahwa strategi *merangkum*, jika diterapkan dengan pendampingan yang memadai, dapat menjadi metode yang efektif dalam mengembangkan keterampilan memahami bacaan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing.

**Kata Kunci:** strategi merangkum, pemahaman membaca, teknik pengajaran, pembelajar EFL, studi kualitatif

## ABSTRACT

# DESCRIPTIVE STUDY OF TEACHER'S STRATEGY IN TEACHING READING COMPREHENSION AT GRADE 8TH IN SMP N 6 KINTAMANI

By

Degus Setiawan, NIM 21188203013  
English Language Education Department

This research investigates the instructional techniques applied by an English teacher in facilitating reading comprehension for eighth-grade students at SMPN 6 Kintamani. Adopting a qualitative descriptive approach, the data were gathered through classroom observations, teacher interviews, and the collection of supporting documents. The study identified *summarizing* as the dominant teaching strategy utilized to strengthen students' understanding of reading texts. Students were guided to extract main ideas from reading passages and reformulate them in their own words, which helped promote active comprehension and independent information processing.

Despite the success of this method in improving student participation and engagement, limited vocabulary remained a significant barrier. Many students found it difficult to grasp the meaning of unfamiliar terms, which affected their ability to produce accurate summaries. To mitigate this issue, the teacher employed supportive measures such as introducing key vocabulary beforehand, demonstrating summarizing techniques, and offering step-by-step guidance. The findings suggest that, with proper support, summarizing can serve as an effective pedagogical tool to enhance reading comprehension in English as a Foreign Language (EFL) contexts.

Keywords: summarizing strategy, reading comprehension, teaching technique, EFL learners, qualitative study