

ABSTRAK

ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INGGRIS SISWA KELAS XI DI SMAN 1 KINTAMANI: STUDI KASUS PADA STRUKTUR KALIMAT

Oleh

Putu Yogi Saputra, NIM 21188203043

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan menulis Bahasa Inggris siswa kelas XI di SMAN 1 Kintamani, dengan fokus khusus pada struktur kalimat. Menulis merupakan aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris karena mencerminkan kemampuan siswa dalam menyampaikan ide secara jelas, logis, dan sesuai dengan kaidah tata bahasa. Namun, masih banyak siswa sekolah menengah atas yang mengalami kesulitan dalam menyusun struktur kalimat yang benar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menganalisis teks tulisan siswa untuk mengidentifikasi kesalahan umum dalam konstruksi kalimat. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas sebelas, sedangkan objeknya adalah SMAN 1 Kintamani sebagai lokasi penelitian. Data dikumpulkan dari 35 hasil tulisan siswa dan dianalisis berdasarkan enam jenis kesalahan utama, yaitu kalimat terpotong (fragment), run-on sentence, kesalahan subjek-predikat (subject-verb agreement), kesalahan tenses, kesalahan penggunaan koma (comma splice), dan paralelisme. Dari enam jenis kesalahan yang dianalisis, kesalahan run-on sentence merupakan yang paling banyak ditemukan dengan total 29 kasus. Hal ini menunjukkan bahwa banyak siswa masih kesulitan memisahkan dua klausa independen menggunakan tanda baca atau konjungsi yang tepat. Kesalahan signifikan lainnya adalah comma splice sebanyak 16 kasus, fragment sebanyak 15 kasus, dan kesalahan tenses sebanyak 8 kasus. Sementara itu, tidak ditemukan kesalahan subject-verb agreement sama sekali, dan kesalahan paralelisme hanya muncul sebanyak 5 kali, menjadikannya jenis kesalahan yang paling sedikit terjadi. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun siswa telah memahami dasar-dasar penulisan, mereka masih kesulitan dalam menerapkan struktur kalimat yang tepat dalam tulisan mereka. Penelitian ini merekomendasikan perlunya pengajaran yang lebih terfokus dan praktis terkait tata bahasa dan konstruksi kalimat untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pengajaran dan kurikulum yang lebih sesuai dengan tantangan nyata yang dihadapi siswa dalam menulis Bahasa Inggris.

Kata kunci: keterampilan menulis, struktur kalimat, kesalahan tata bahasa, siswa SMA, analisis kualitatif

ABSTRAC

ANALYSIS OF ENGLISH WRITING SKILL OF GRADE 11 STUDENTS AT SMAN 1 KINTAMANI: CASE STUDY ON SENTENCE STRUCTURE

By

Putu Yogi Saputra, NIM 21188203043
English Language Education Department

This study aims to analyze the English writing skills of Grade 11 students at SMAN 1 Kintamani, with a specific focus on sentence structure. Writing is an essential aspect of English language learning, as it reflects students' ability to convey ideas clearly, logically, and in accordance with grammatical rules. However, many high school students still face difficulties in constructing grammatically correct sentence structures. This research used a descriptive qualitative approach by analyzing students' written texts to identify common errors in sentence construction. The subject of this study is Grade 11 students, while the object is SMAN 1 Kintamani as the research location. Data were collected from 35 student writing samples and analyzed based on six major types of sentence structure errors: sentence fragments, run-on sentences, subject-verb agreement errors, tense errors, comma splices, and parallelism errors. Among these six types of errors, run-on sentences were found to be the most frequent, with a total of 29 cases. This indicates that many students struggled to separate independent clauses using proper punctuation or conjunctions. Other significant errors included 16 cases of comma splices, 15 sentence fragments, and 8 tense errors. No subject-verb agreement errors were found, and parallelism errors were the least frequent, occurring only 5 times. These findings show that although students have learned the basics of writing, they still face challenges in applying correct sentence structures in their compositions. The study recommends the need for more focused and practical grammar instruction, especially in sentence construction, to improve students' writing performance. The results of this study are expected to contribute to the development of more effective teaching strategies and curriculum improvements that address students' real challenges in English writing.

Keywords: writing skill, sentence structure, grammatical errors, high school students, qualitative analysis

