

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL *INQUIRY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI SD N 4 TAMAN

Oleh:

Ni Made Kusuma Dewi NIM 211862060130  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 4 Taman melalui penerapan model pembelajaran Inquiry Learning. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah 15 siswa kelas IV.

Data dikumpulkan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah penerapan model Inquiry Learning. Pada kondisi awal, rata-rata nilai siswa sebesar 65 dengan ketuntasan klasikal 33,33%. Pada siklus I, rata-rata nilai meningkat menjadi 73,53 dengan ketuntasan 80%, dan pada siklus II meningkat menjadi 75,67 dengan ketuntasan klasikal mencapai 100%.

Hasil ini menunjukkan bahwa model Inquiry Learning efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran, serta mendorong siswa untuk berpikir kritis dan ilmiah.

**Kata Kunci:** Inquiry Learning, Hasil Belajar, IPA, Sekolah Dasar

## ABSTRAK

### APPLICATION OF INQUIRY LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES CLASS IV AT SD N 4 TAMAN

By:

Ni Made Kusuma Dewi NIM 211862060130  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

This research aims to improve the science learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 4 Taman through the implementation of the Inquiry Learning model. This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Each cycle includes planning, implementation, observation, and reflection stages. The research subjects consisted of 15 fourth-grade students.

Data were collected through observation, learning outcome tests, and documentation. The results showed a significant improvement in students' learning outcomes after the implementation of the Inquiry Learning model. In the initial condition, the average student score was 65 with a classical completeness of 33.33%. In the first cycle, the average score increased to 73.53 with 80% completeness, and in the second cycle, the average score rose to 75.67 with 100% classical completeness.

These findings indicate that the Inquiry Learning model is effective in improving student learning outcomes, enhancing student engagement in the learning process, and encouraging critical and scientific thinking.

**Keywords:** Inquiry Learning, Learning Outcomes, Science, Elementary School