

## Lampiran 1. RPP 1 Siklus 1 Pertemuan 1

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Nyoman Widnyani
Instansi	: SD Negeri 6 Batur
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 5	: Teman Baru
Tema	: Bersikap Baik Terhadap Teman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.

Peserta didik dapat menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;  
Bernalar kritis;  
Kreatif;

#### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Buku lain yang relevan

Kartu huruf;

Kartu kata;

Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo';

Alat tulis dan alat warna;

Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

Peserta didik berjumlah 18 Orang

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Model pembelajaran Inquiry, Problem Based Learning (PBL) Project Based Learning (PjBL)

Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

**KOMPETENSI INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1**

Tujuan Umum : Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang sikap baik kepada teman, peserta didik dapat mengenali tanda titik pada akhir kalimat serta membaca dan menulis kata-kata yang diawali dengan huruf 'm'.

Tujuan Khusus : Melalui diskusi tentang bacaan "Mimi Berani", peserta didik dapat menyimpulkan apa yang dialami dan dirasakan tokoh dalam cerita yang dibacakan kepadanya dengan baik.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak dan menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya

**C. PERTANYAAN PEMATIK**

Bagaimana sikap yang baik terhadap semua teman?

**D. PERSIAPAN BELAJAR**

Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang teman dan berteman. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan mengamati gambar anak-anak bermain dan berteman serta berdiskusi tentang 1. Apa yang sedang dilakukan anak-anak pada gambar ? Berada di mana mereka? Pernahkah kalian memainkan permainan itu?

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN I**

### Kegiatan Awal

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

### Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru, lalu mendiskusikannya. Cerita "Mimi Berani" menggambarkan perubahan sikap dan perasaan Mimi, seorang anak yang berusaha mengatasi rasa malunya.
2. Guru dapat mengarahkan perhatian peserta didik kepada gestur dan raut muka Mimi dalam gambar.



3. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.



Mimi Ingin Menyapa Maya Tetapi Mimi Malu



Mimi ragu.

Apakah Maya akan menyukai Mimi?



Oh, Maya sudah punya teman baru!



Lalu ....



Mimi bisa bantu.



Aku Mimi.  
Aku Maya. Ini Moko



Mimi suka bola.  
Maya dan Moko juga.  
Mimi tak lagi malu.

4. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
5. Guru menjelaskan tentang huruf m kepada siswa dengan menggunakan kartu huruf
6. Guru menjelaskan tentang membuat kata yang diawali dengan huruf m, seperti Mimi, Maya, Moko, malu dan lainnya menggunakan kartu huruf
7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali cerita “Mimi Berani” dan menanyakan apakah mereka menyukai cerita tersebut.
3. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

## Penilaian Hasil Belajar

### 1. Latihan 1

Bentuk Tes: Isian

Soal :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Siapa nama teman baru Mimi?
2. Mengapa Mimi malu dengan Maya?
3. Apa yang akhirnya dimainkan Mimi dan teman-teman barunya?
4. Apakah kalian pernah malu seperti Mimi?
5. Sebutkan nama teman-teman kalian

Kunci Jawaban :

1. Maya dan Moko
2. Karena Maya sudah punya teman baru, Mimi takut Maya tidak menyukai mimi
3. Bermain Bola
4. Pernah/Tidak
5. Beberapa teman di kelas (Wayan, Made, Komang dll)

### 2. Sumber Belajar

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

## Lampiran 2. RPP 2 Siklus 1 Pertemuan 2

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Nyoman Widnyani
Instansi	: SD Negeri 6 Batur
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 5	: Teman Baru
Tema	: Bersikap Baik Terhadap Teman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.

Peserta didik dapat menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;  
Bernalar kritis;  
Kreatif;

#### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Buku lain yang relevan

Kartu huruf;

Kartu kata;

Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo';

Alat tulis dan alat warna;

Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik berjumlah 18 orang

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Model pembelajaran Inquiry, Problem Based Learning (PBL) Project Based Learning (PjBL)

Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

#### KOMPETENSI INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 2

Tujuan Umum : Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui

Tujuan Khusus : Melalui latihan berulang-ulang, peserta didik dapat merangkaibunyi huruf menjadi suku kata dan kata dengan lancar.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa tentang melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' denganhuruf vokal menjadi suku kata dan kata.

##### C. PERTANYAAN PEMATIK

Huruf apakah ini ?

##### D. PERSIAPAN BELAJAR

Pembelajaran ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang tokoh-tokoh yang ada dalam cerita kemarin. Lalu guru menunjukkan beberapa kartu huruf untuk berdiskusi tentang huruf apa itu.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN 2

Kegiatan Awal

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.

3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka pelajari kemarin
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan mengajar tentang huruf m.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar tokoh pada cerita Mimi Berani dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

#### Kegiatan Inti

1. Guru membacakan nama-nama tokoh dalam cerita “Mimi Berani” dan peserta didik menirukan.



2. Peserta didik melafalkan bunyi huruf ‘m’.
3. Peserta didik merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vokal yang lain a i u e o dengan menggunakan kartu huruf.
4. Peserta didik bersama-sama membaca suku kata yang diawali dengan huruf ‘m’.

mi  
 mo  
 ma  
 mu  
 me

5. Peserta didik berlatih membaca kata yang memiliki suku kata diawali dengan huruf m

ma  
 mi  
 mu  
 me  
 mo

- Guru meminta peserta didik membaca suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo ke depan secara bergiliran.

#### Kegiatan Penutup

- Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
- Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali nama tokoh dan huruf m dalam cerita “Mimi Berani” dan mengingat kembali suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo.
- Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

#### Penilaian Hasil Belajar

##### 1. Latihan 1

Bentuk Tes: Lisan

Soal :

- Apakah kalian tahu nama-nama binatang dan benda di bawah ini?
- Dapatkah kalian melihat suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’? Tunjukkan kepada guru, ya. ?



##### 2. Sumber Belajar

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

## Lampiran 2. RPP 3 Siklus 1 Pertemuan 3

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Nyoman Widnyani
Instansi	: SD Negeri 6 Batur
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 5	: Teman Baru
Tema	: Bersikap Baik Terhadap Teman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.

Peserta didik dapat menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;

Bernalar kritis;

Kreatif;

#### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Buku lain yang relevan

Kartu huruf;

Kartu kata;

Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo';

Alat tulis dan alat warna;

Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

Peserta didik berjumlah 18 orang

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Model pembelajaran Inquiry, Problem Based Learning (PBL) Project Based Learning (PjBL)

Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

**KOMPETENSI INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 3

Tujuan Umum : Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Tujuan Khusus : Melalui latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan suku kata yang diawali dengan huruf 'm' dengan baik.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

**C. PERTANYAAN PEMATIK**

Apa sajakah benda yang diawali dengan huruf m ?

**D. PERSIAPAN BELAJAR**

Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab santai tentang beberapa gambar dan benda yang ditunjukkan guru. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan mengamati gambar yang berawalan huruf m, serta berdiskusi.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN 3**

**Kegiatan Awal**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang benda-benda yang ada di sekitar peserta didik

4. Guru menjelaskan bahwa ia akan menuliskan benda-benda yang diawali huruf m untuk diamati peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

#### Kegiatan Inti

1. Guru menunjukkan gambar dan menjelaskan benda-benda yang diawali dengan huruf 'm' menunjukkan huruf m dengan menggunakan kartu huruf.
2. Guru menunjukkan gambar dan menjelaskan benda-benda yang berisi suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'
3. Guru meminta peserta didik merangkai kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' ke depan menggunakan kartu huruf
4. Guru meminta peserta didik menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'
5. Guru meminta peserta didik melengkapi nama benda dengan suku kata yang diawali huruf 'm'
6. Guru meminta peserta didik melengkapi suku kata yang hilang pada nama benda-benda dengan menggunakan kartu huruf dan menuliskan suku kata yang hilang pada LKPD.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari.
4. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

#### Penilaian Hasil Belajar

##### 1. Latihan 1

Bentuk Tes: Isian dan lisan

Soal :

1. Apa suku kata yang hilang pada nama benda-benda ini, ya?
2. Bacalah kata-kata berikut ini ke depan kelas !

## Bab 5 •

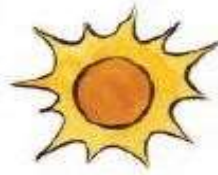
### Melengkapi Kata



- bil



- lut



- tahari



- lon



- ja



- rah



bu -



le - - ri

1. Jawaban  
Mo-bil  
Mu-lut  
Ma-tahari  
Me-lon  
Me-ja  
Me-rah  
Bu-mi  
Le-ma-ri

## 2. Sumber Belajar

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Nomor Subjek Penelitian	Nilai	Keterangan
1.	69	Tuntas
2.	69	Tuntas
3.	69	Tuntas
4.	65	Tidak Tuntas
5.	63	Tidak Tuntas
6.	60	Tidak Tuntas
7.	61	Tidak Tuntas
8.	71	Tuntas
9.	68	Tuntas
10.	60	Tidak Tuntas
11.	69	Tuntas
12.	71	Tuntas
13.	70	Tuntas
14.	63	Tidak Tuntas
15.	75	Tuntas
16.	72	Tuntas
17.	68	Tuntas
18.	69	Tuntas
Jumlah Nilai	1211	
Rata-rata (Mean)	67	
KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)	68	
Jumlah Siswa Yang Mesti Diremidi	6	
Jumlah Siswa Yang Perlu Diberi Pengayaan	12	
Presentase Ketuntasan Belajar	67	

## Lampiran 2. RPP 4 Siklus 2 Pertemuan 1

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ni Nyoman Widnyani
Instansi	: SD Negeri 6 Batur
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/1
Bab 5	: Teman Baru
Tema	: Bersikap Baik Terhadap Teman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf ‘m’ dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.

Peserta didik dapat menulis suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo-’ untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;  
Bernalar kritis;  
Kreatif;

#### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Buku lain yang relevan

Kartu huruf;

Kartu kata;

Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata ‘ma-’, ‘mi-’, ‘mu-’, ‘me-’, ‘mo’;

Alat tulis dan alat warna;

Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

Peserta didik berjumlah 18 orang

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Model pembelajaran Inquiry, Problem Based Learning (PBL) Project Based Learning (PjBL)

Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

**KOMPETENSI INTI**

**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 2

Tujuan Umum : Mengenalidan memahami fungsi tanda baca titikpada kalimat pernyataan.

Tujuan Khusus : Melalui latihan menirukan kalimat bertanda titik yang dibacakan untuknya, peserta didik mampu memahami kalimat pernyataan dengan baik.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Mengenalidan memahami fungsi tanda baca titikpada kalimat pernyataan.

**C. PERTANYAAN PEMATIK**

Apakah makna tanda baca ini ?

**D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab santai tentang beberapa tanda baca dengan menggunakan kartu huruf.

**PERTEMUAN 2**

Kegiatan Awal

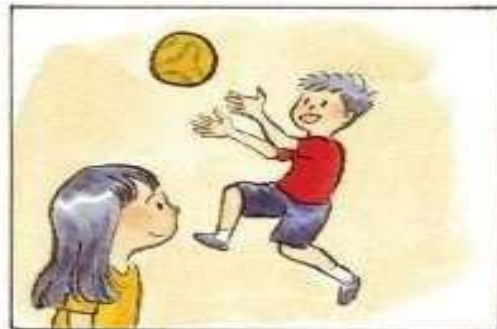
1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang macam-macam tanda baca dan fungsinya
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan menunjukkan gambar macam-macam tanda baca dan menjelaskan fungsinya untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.

6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambardan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

#### Kegiatan Inti



Mimi suka main bola.



Baju Moko merah.



Maya suka buah melon.



Mimi minum teh madu.

1. Guru meminta siswa merangkai suku kata menjadi kata dengan menggunakan kartu huruf (beberapa kata yang ada pada gambar kata yang diawali dengan huruf m), siswa kedepan secara bergiliran
2. Guru meminta peserta didik menebalkan kalimat Mimi Minum dan Mimi Main
3. Guru meminta peserta didik membuat kalimat Mimi Minum dan Mimi Main menggunakan kartu huruf secara berkelompok
4. Guru meminta peserta didik menambahkan tanda baca (tanda titik) pada akhir kalimat
5. Guru meminta siswa mencari tanda baca pada kartu huruf (tanda tanya, tanda titik, tanda seru, dan tanda koma)
6. Guru meminta peserta didik membaca kalimat tersebut kedepan.

### Kegiatan Penutup

1. Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

### Penilaian Hasil Belajar







#### 1. Latihan 1

Bentuk Tes: Isian dan lisan

Soal :

1. Tambahkan tanda titik dan tebalkan kalimat di bawah ini !
2. Bacalah kata-kata berikut ini ke depan kelas !

**Menambahkan Tanda Titik**

	Mimi minum
	Mimi minum
	Mimi minum
	Mimi main
	Mimi main
	Mimi main

## 2. Sumber Belajar

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

### Lampiran 2. RPP 5 Siklus 2 Pertemuan 2

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Ni Nyoman Widnyani  
Instansi : SD Negeri 6 Batur  
Tahun Penyusun : Tahun 2024  
Jenjang Sekolah : SD  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase/Kelas : A/1  
Bab 5 : Teman Baru  
Tema : Bersikap Baik Terhadap Teman  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

##### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.

Peserta didik dapat menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;  
Bernalar kritis;  
Kreatif;

##### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Buku lain yang relevan

Kartu huruf;

Kartu kata;

Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo';

Alat tulis dan alat warna;

Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik berjumlah 18 orang

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Model pembelajaran Inquiry, Problem Based Learning (PBL) Project Based Learning (PjBL)

Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

#### KOMPETENSI INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tujuan Umum : Berbicara dengan sopan menggunakan empat kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih, permisi).

Tujuan Khusus : Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang bacaan, peserta didik dapat menjelaskan empat kata ajaib dan kapan menggunakannya dengan tepat.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mengenalidan memahamiempat kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih, permisi) dan mampu menggunakannya dengan tepat.

##### C. PERTANYAAN PEMATIK

Siapakah yang pernah dibantu teman ?

##### D. PERSIAPAN BELAJAR

Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab santai tentangempat kata ajaib. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan mengamati gambar anak-

##### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan Awal

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang empat kata ajaib (maaf, tolong, terima kasih, permisi) dan kapan menggunakannya dengan tepat.
4. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan membacakan cerita dari gambar tersebut.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambardan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

#### Kegiatan Inti

1. Guru mencontohkan cara meminta bantuan kepada orang lain menjelaskan fungsi kata tolong dan fungsi empat kata ajaib kapan menggunakannya dengan tepat
2. Guru meminta peserta didik menirukan contoh kalimat menggunakan empat kata ajaib denganintonasiyang tepat.





Aduh, Mimi tidak sengaja !  
Apa yang harus Mimi katakan ?



“Maaf, Moko,” kata Mimi.



Wah, Maya baik sekali!  
Ia memberi Mimi bolu.  
Apa yang harus Mimi katakan ?



“Terima kasih, Maya”, kata Mimi.

3. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
4. Guru mengajak peserta didik membuat empat kata ajaib (Maaf, Tolong, Permisi, dan Terima kasih) menggunakan kartu huruf
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

#### Kegiatan Penutup

1. Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali empat kata ajaib dan menanyakan apakah mereka menyukai cerita tersebut.
3. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali empat kata ajaib dan menanyakan kapan menggunakannya.
3. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

#### Penilaian Hasil Belajar

1. Latihan 1

Bentuk Tes: Isian

Soal :

1. Empat kata ajaib apa yang tadi diucapkan Mimi ?

2. Pernahkah kalian mengucapkan kata-kata ajaib itu ?
3. Kapan kalian perlu mengucapkan kata-kata ajaib itu ?
  - Tolong
  - Terima kasih
  - Maaf
  - Permisi
4. Amati gambar di bawah ini, beritahu Moko kata ajaib mana yang harus diucapkan . Pilihlah satu dari empat kata ajaib !



- Permisi
- Maaf
- Terima kasih
- Tolong

Jawaban :

1. Tolong  
Terima kasih  
Maaf  
Permisi
2. Pernah
3. Saat meminta tolong/bantuan  
Saat diberikan sesuatu/bantuan  
Saat melakukan kesalahan  
Saat ingin mengajukan pertanyaan/saat mau berbicara/saat meminta ijin
4. Gambar 1 : Terima kasih

Gambar 2 : Maaf  
Gambar 3 : Permisi  
Gambar 4 : Tolong

## 2. Sumber Belajar

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

## Lampiran 2. RPP 6 Siklus 2 Pertemuan 3

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Ni Nyoman Widnyani  
Instansi : SD Negeri 6 Batur  
Tahun Penyusun : Tahun 2024  
Jenjang Sekolah : SD  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Fase/Kelas : A/1  
Bab 5 : Teman Baru  
Tema : Bersikap Baik Terhadap Teman  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.

Peserta didik dapat menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mandiri;  
Bernalar kritis;  
Kreatif;

#### D. SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Buku lain yang relevan  
Kartu huruf;  
Kartu kata;

Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-';

Alat tulis dan alat warna;

Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.

Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Peserta didik berjumlah 18 orang

#### G. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific

Model pembelajaran Inquiry, Problem Based Learning (PBL) Project Based Learning (PjBL)

Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

#### KOMPETENSI INTI

##### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 3

Tujuan Umum : Menuliskan kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Tujuan Khusus : Melalui latihan melengkapi nama kata benda, peserta didik dapat menuliskan kata yang diawali dengan huruf 'm' dengan baik.

##### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis menuliskan kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang

##### C. PERTANYAAN PEMATIK

Apa sajakah nama benda-benda yang diawali dengan huruf m ini ?

##### D. PERSIAPAN BELAJAR

Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab santai tentang beberapa gambar dan benda yang ditunjukkan guru. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan mengamati gambar yang berawalan huruf m, serta berdiskusi.

KEGIATAN PEMBELAJARAN  
PERTEMUAN 3  
Kegiatan Awal

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang benda-benda yang ada di sekitar peserta didik
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan menuliskan benda-benda yang diawali huruf m untuk diamati peserta didik.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

1. Guru menunjukan gambar dan menjelaskan benda-benda yang diawali dengan huruf 'm'
2. Guru menunjukan gambar dan menjelaskan benda-benda yang berisi suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-'
3. Peserta didik menebalkan kata ma mi mu me mo pada nama benda dan binatang
4. Guru meminta peserta didik melengkapi nama benda dengan suku kata yang diawali huruf 'm'
5. Guru meminta peserta didik membaca kata benda yang sudah di lengkapi ke depan kelas satu persatu.
6. Guru meminta peserta didik membuat kata mata, mumi, melon, mobil dan mikser menggunakan kartu huruf



#### Kegiatan Penutup

1. Guru perlu menunjukkan tanda titik setiap kali membacakan buku. Selain itu, tanda tanya dan tanda seru juga, dan mengajak peserta didik membacanya bersama-sama.
2. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' dalam kata-kata yang dikenali sehari-hari.
4. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

#### Penilaian Hasil Belajar

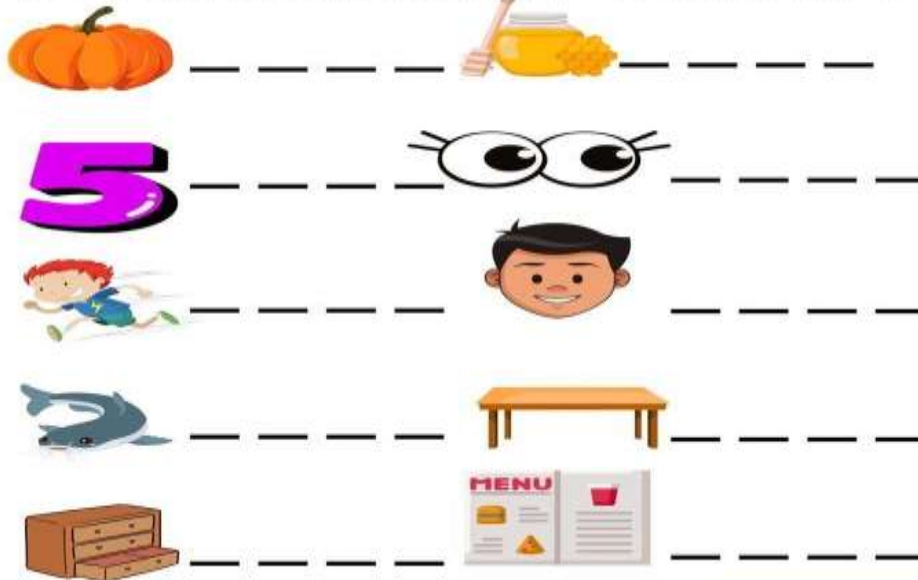
1. Latihan 1

Bentuk Tes: Isian dan Lisan

Soal :

1. Tuliskan nama-nama benda berikut ini !
2. Serta bacalah kata-kata berikut ini ke depan kelas !

**menulis kata sederhana berawalan huruf “L dan m”!**



**SUKU KATA BERAWALAN HURUF M**

Ma	Mi	Mu
 Makan	 Minum	 Musik
Me	Mo	
 Meja	 Motor	

**Gatatan - Ucapkan Bersama !**

Ma - MI - Mu - Me - Mo

Jawaban :

- madu, mata, muka, meja, menu
- labu, lima, lari, lele, laci

## 2. Sumber Belajar

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani

Nomor Subjek Penelitian	Nilai	Keterangan
1.	82	Tuntas
2.	76	Tuntas
3.	82	Tuntas
4.	76	Tuntas
5.	75	Tuntas
6.	67	Tidak Tuntas
7.	70	Tuntas
8.	82	Tuntas
9.	80	Tuntas
10.	67	Tidak Tuntas
11.	82	Tuntas
12.	80	Tuntas
13.	76	Tuntas
14.	67	Tidak Tuntas
15.	84	Tuntas
16.	78	Tuntas
17.	82	Tuntas
18.	82	Tuntas
Jumlah Nilai	1388	
Rata-rata (Mean)	77	
KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)	68	
Jumlah Siswa Yang Mesti Diremidi	3	
Jumlah Siswa Yang Perlu Diberi Pengayaan	15	
Presentase Ketuntasan Belajar	83	

## G. Refleksi

### A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir Bab 5 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.
  - a. Melafalkan bunyi dan merangkai huruf 'm' dengan huruf vokal menjadi suku kata dan kata.
  - b. Menulis suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi nama kata benda dan binatang.
2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan merangkai huruf 'm' menjadi suku kata dan kata, serta menuliskan suku kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' pada tabel berikut.

**Tabel 5.4 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik	
		Mengenal dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata	Menuliskan Suku Kata 'ma-', 'mi-', 'mu-', 'me-', 'mo-' untuk melengkapi kata
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16		98	

17			
18			

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

3. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

**B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan**

**Tabel 5.5 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 5**

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya menyepakati tata cara			

	menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik.			
6	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
7	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
9	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
10	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosa kata baru dalam bab ini.			
11	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
12	Saya telah mengumpulkan			

	hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab 5.			

**Tabel 5.6 Contoh Refleksi Guru di Bab 5**

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 5 ini:  
 .....  
 Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:  
 .....  
 Kegiatan yang paling disukai peserta didik:  
 .....  
 Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:  
 .....  
 Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:  
 .....

**H. ASESMEN/ PENILAIAN**

**Asesmen Formatif**

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang bersimbol di samping ini.

Kegiatan pada bab 1 dapat dinilai menggunakan contoh rubrik penilaian yang disediakan pada kegiatan-kegiatan tersebut. Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai pembiasaan dan latihan; tidak diujikan.

Nama Peserta Didik	Tidak Dapat Merangkai Bunyi Huruf ‘m’ dengan Vokal Sama Sekali	Dapat Merangkai Bunyi Huruf ‘m’ dengan Beberapa Huruf Vokal	Peserta Didik Dapat Merangkai Beberapa Suku Kata yang Diawali dengan Huruf ‘m’ dengan Suku	Peserta Didik Dapat Membaca Hampir Semua (Lebih dari 6 Kata) atau Bahkan Semua Kata yang Mengandung Suku Kata yang

	Nilai = 1	Nilai = 2	Kata Lain Sehingga Membentuk Nama Benda yang Dikenalnya (2-5 Kata)  Nilai = 3	Diawali dengan Huruf 'm'  Nilai = 4

**Tabel 5.2 Contoh Rubrik Penilaian**  
**Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata**  
 (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)  
**1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik**



**Alur Konten Capaian Pembelajaran Membaca:**  
 Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.

<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Peserta Didik Menulis Suku Kata dengan Bantuan Penuh (Guru Mendiktekan Huruf yang Ditulis dan Memberikan Contoh Huruf untuk Ditiru)</b>  Nilai = 1	<b>Peserta Didik Menulis Suku Kata dengan Bantuan Parsial (Misalnya Guru Mendiktekan Huruf Tersebut), Peserta Didik Menulis Sebagian Huruf Secara Mandiri dengan Beberapa</b>	<b>Peserta Didik Dapat Menulis Suku Kata Secara Mandiri, Namun Terdapat Beberapa Dua Hingga Tiga Kesalahan</b>  Nilai = 3	<b>Peserta Didik Dapat Menulis Suku Kata pada Delapan Kata yang Ditanyakan Secara Mandiri Secara Tepat</b>  Nilai = 4
---------------------------	---	---	---	---

		<b>Kesalahan</b>		
		<b>Nilai = 2</b>		

**Tabel 5.3 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Suku Kata**  
(Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

**Alur Konten Capaian Pembelajaran Menulis:**  
Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

## I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### **Inspirasi Kegiatan Perancah**

- Kegiatan mendiskusikan cerita sebaiknya tidak selalu dilaksanakan secara klasikal. Sebagian peserta didik mungkin tidak mudah mengemukakan pendapatnya dalam kelompok atau di depan teman-teman sekelasnya. Untuk para peserta didik yang tidak aktif berpendapat, guru perlu membacakan cerita dan bertanya secara individual untuk mengetahui pendapat mereka terhadap cerita.
- Peserta didik yang telah lancar membaca bisa jadi tidak terlalu memperhatikan gambar karena fokus pada teks. Ingatkan peserta didik untuk mengamati gambar secara perinci dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mempertahankan konsentrasinya saat mengamati gambar.

### **Inspirasi Kegiatan Pengayaan:**

- Peserta didik yang telah dapat membaca suku kata dan kata secara mandiri perlu diperkenalkan dengan berbagai kombinasi suku kata. Berikan buku bergambar dan kartu kata kepadanya agar ia dapat mengenal beragam bentuk

dan bunyi kata beserta maknanya dalam buku. Peserta didik seperti ini juga memerlukan pendampingan khusus agar kecakapannya dapat berkembang secara optimal.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

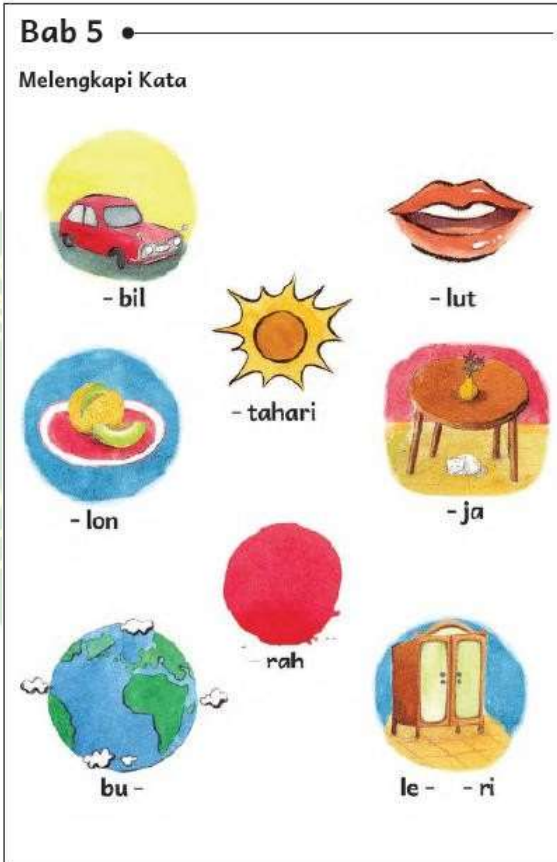
#### LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

**Bab 5 •**  
**Melengkapi Kata**



The worksheet contains the following items:

- Illustration of a red car with the text **- bil** below it.
- Illustration of a mouth with the text **- lut** below it.
- Illustration of a plate of sliced fruit with the text **- lon** below it.
- Illustration of a sun with the text **- tahari** below it.
- Illustration of a table with a vase of flowers and the text **- ja** below it.
- Illustration of a globe with the text **bu -** below it.
- Illustration of a red balloon with the text **- rah** below it.
- Illustration of a wooden door with the text **le - - ri** below it.

Menambahkan Tanda Titik



Mimi minum



Mimi minum



Mimi minum



Mimi main



Mimi main



Mimi main

Nilai

Paraf Orang Tua

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

**Bahan bacaan siswa**

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif. Salah satu sumbernya adalah laman Badan Bahasa Kemendikbud:  
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bukubahan-bacaan-literasi-2019>. Buku *Cerita Putri Gema* pada Buku Siswa

**Bahanbacaan guru**

- Artikel tentang bertema pertemanan atau bertema lain,

## C. GLOSARIUM

### GLOSARIUM

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**asesmen:** upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

**asesmen diagnosis:** asesmen yang dilakukan pada awal tahun ajaran guna memetakan kompetensi para peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**berpikir lantang:** mengungkapkan proses berpikir dengan lantang agar orang lain dapat belajar dan memperoleh informasi dari proses tersebut

**buku pengayaan:** buku yang digunakan sebagai penunjang atau pelengkap buku pelajaran utama

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**diorama:** sajian pemandangan alam dalam bentuk tiga dimensi dengan menempatkan objek di depan sebuah latar sehingga menggambarkan keadaan alam yang sebenarnya

**fonem:** satuan bunyi terkecil yang mampu menunjukkan kontras makna, misalnya/h/ adalah fonem karena membedakan makna kata 'harus' dan 'arus'

**fakta:** hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya)

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**kata ajaib:** sebutan untuk ungkapan santun yang wajib dikenal dan digunakan peserta didik dalam kesehariannya

**keterampilan sosial:** kemampuan seseorang untuk berkomunikasi dengan efektif serta berinteraksi dengan orang lain secara verbal dan nonverbal sesuai dengan norma sosial dan budaya

**kompetensi:** kemampuan atau kecakapan seseorang untuk mengerjakan pekerjaan tertentu

**literasi dasar:** kecakapan membaca dan menulis permulaan yang harus dikuasai di jenjang awal pendidikan formal

**literasi finansial:** pengetahuan dan kecakapan untuk mengaplikasikan pemahaman tentang konsep dan risiko, keterampilan agar dapat membuat keputusan finansial untuk meningkatkan kesejahteraan

**lembar amatan:** catatan yang berisi sikap dan/atau keterampilan peserta didik untuk diamati guru

**media digital:** format konten yang dapat diakses oleh perangkat-perangkat digital

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain secara nyaring dengan tujuan untuk menarik minat membaca

**motorik halus:** kemampuan untuk menggerakkan anggota tubuh yang melibatkan saraf, tulang, dan otot untuk melakukan aktivitas tertentu

**nonfiksi:** teks yang berdasarkan kenyataan atau fakta

**peragaan:** proses menyajikan sebuah perilaku atau proses melakukan sesuatu agar orang lain dapat meniru atau mengadaptasi perilaku atau proses yang diperagakan tersebut

**perancah:** teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar

peserta didik dapat belajar secara mandiri

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang kompleks dan melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan peserta didik secara kolaboratif dengan serangkaian proses mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan

**prediksi:** prakiraan tentang sesuatu

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya sehingga pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan itu sesuai dengan citra penulisnya

**teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

**teks tanggapan:** teks yang berisi penilaian, ulasan, atau resensi terhadap suatu karya (film, buku, novel, drama, dll) sehingga orang lain mengetahui kelebihan dan kekurangan karya tersebut

#### D. DAFTAR PUSTAKA

##### DAFTAR PUSTAKA

Culham, Ruth. 2005. *6 + 1 Traits of Writing: The Complete Guide for the Primary Grades*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades Pre K to 8*. Portsmouth: Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. New York: Pearson.

McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York: McGraw

Hill Education.

Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. New York: Barron's Educational Series.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.

Rasinski, Timothy dkk (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.

Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Portland: Scholastic Teaching Resources.

Vadasy, Patricia F. & J. Ron Nelson. 2012. *Vocabulary Instruction for Struggling Students*. New York: The Guilford Press.

Vygotsky, L. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

## DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN







