

ABSTRAK

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS IV SD NEGERI 4 KEDEWATAN

Oleh

Luh Gede Hesti Parwati, NIM. 23286206032
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar bahasa Inggris pada siswa kelas IV di SD No 4 Kedewatan. Pendekatan deskriptif kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan fenomena yang berkaitan dengan kesulitan belajar bahasa Inggris dan faktor-faktor yang memengaruhinya. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan utama yang dihadapi siswa meliputi membaca, menulis, menghafal kosakata, dan memahami arti kalimat. Faktor internal seperti rendahnya motivasi belajar dan keterbatasan kemampuan kognitif, serta faktor eksternal seperti metode pengajaran yang kurang interaktif, keterbatasan fasilitas pembelajaran, dan kurangnya dukungan orang tua, turut berkontribusi terhadap kesulitan tersebut. Temuan ini menunjukkan perlunya perbaikan metode pengajaran, peningkatan fasilitas, dan dukungan yang lebih besar dari orang tua untuk membantu siswa mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris. Penelitian ini memberikan rekomendasi strategis untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.

Kata kunci: pembelajaran bahasa Inggris, kesulitan belajar, faktor internal, faktor eksternal, sekolah dasar.

ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN FOURTH GRADE AT SD NEGERI 4 KEDEWATAN

By

Luh Gede Hesti Parwati, NIM. 23286206032
Department of Primary School Teacher Education

This study aims to analyze the challenges faced by fourth-grade students at SD No. 4 Kedewatan in learning English. A qualitative descriptive approach was employed to describe phenomena related to English learning difficulties and the factors influencing them. Data was collected through observations, interviews, and documentation. The results reveal that the primary challenges encountered by students include reading, writing, memorizing vocabulary, and understanding sentence meanings. Internal factors, such as low motivation and limited cognitive abilities, as well as external factors, including less interactive teaching methods, inadequate learning facilities, and insufficient parental support, contribute to these difficulties. These findings highlight the need for improved teaching methods, enhanced learning facilities, and greater parental involvement to help students overcome their English learning challenges. The study offers strategic recommendations to enhance the effectiveness of English language learning in elementary schools.

Keywords: English learning, learning difficulties, internal factors, external factors, elementary school.