

LAMPIRAN



Lampiran 1. Lembar Kuisioner

Lembar Kuisioner Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Karakter siswa di SD Negeri 4 Tiga

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Aspek Tanggung Jawab	1. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	1) Berapa lama waktu yang kamu butuhkan untuk menyelesaikan tugas sekolah? 2) Jika ada tugas sekolah atau PR kamu memilih mengerjakan PR duluan atau bermain Hp?	
		2. Konsistensi dalam menjalankan kewajibannya.	1) Coba ceritakan pengalamanmu saat piket kelas? 2) Apa kendala yang kamu biasanya alami saat mengerjakan tugas atau piket kelas ?	
		3. Menghindari segala bentuk kecurangan.	1) Apa yang biasanya kamu lakukan kalau mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan gurumu? 2) Apa kamu Pernah menyontek kepada teman atau tugasmu dicontek oleh temanmu?	
		4. Menerima konskuensi atas tindakannya	1) Kalau semisal kamu lupa mengerjakan PR yang diberikan guru apa yang kamu lakukan meminta maaf atau berpurapura tidak tahu kalau ada PR? 2) Misalnya kamu tanpa sengaja	

			merusak barang temamu tanpa sepengetahuan temanmu apa yang akan kamu lakukan?	
		5. Partisipasi aktif dalam kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saat ada tugas kelompok, kamu biasanya dapat bagian mengerjakan apa? 2) Kalau semisal ada temen kamu yang tidak ikut mengerjakan tugas kelompok apa yang akan kamu lakukan? 	
Aspek Peduli	Rasa	1. Kemampuan memahami kondisi orang lain	<ol style="list-style-type: none"> 1) Jika ada yang memanggilmu saat kamu bermain Hp (game, menonton, atau yang lain) apa yang kamu lakukan? 2) Apakah kamu lebih tertarik bermain Hp (game, menonton, atau yang lain) dibandingkan membaca buku atau berolahraga? 	
		2. Kesiapan untuk membantu secara aktif,	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kamu mau menghentikan bermain HP jika ada yg meminta bantuanmu? 2) Coba ceritakan perasaanmu setelah membantu teman yang mengalami kesulitan. 	
		3. Sikap toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan kesiapan untuk membantu secara aktif.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana perasaanmu saat bermain dengan teman yang beda agama dengan kamu? 	

			2) Coba ceritakan pengalamanmu saat bermain dengan teman yang berbeda agama atau daerah denganmu.	
		4. Partisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.	1) Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan bersih-bersih di lingan sekolah? Capek senang atau bagaimana. 2) Kamu paling suka bersih-bersih dimana?	
		5. Kepekaan terhadap bahasa dan sikap nonverbal orang lain.	1) Apakah kamu sadar akan perubahan sikap teman kamu yang tadinya ceria tiba-tiba sedih? 2) Semisal ada temanmu yang terlihat lesu saat belajar dan bermain apa yang akan kamu lakukan acuh atau memabntu?	
3.	Aspek Disiplin	1. Patuh terhadap aturan dan kewajiban.	1) Coba ceritakan pengalamanmu saat lupa menggunakan topi dan dasi saat ada upacara bendera? 2) Apa yang kamu lakukan jika aturan yang ada di sekolah dan lingkunganmu terlalu sulit?	
		2. Dapat mengelola waktu dengan baik.	1) Coba ceritakan pengalamanmu saat terlambat bangun sehingga menyebabkan kamu terlambat ke sekolah. 2) Semisal kamu mendapat tugas	

			yang banyak dan harus diselesaikan dalam waktu yang berdekatan apa yang akan kamu lakukan?	
		3. Memiliki rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan,	<p>1) Jika kamu melakukan kesalahan seperti menghilangkan barang teman tanpa sengaja atau menabrak teman tanpa sengaja apa yang akan kamu lakukan ?</p> <p>2) Apa kamu merasa marah atau ingin menangis saat kamu ditegur atas kesalahan yang kamu lakukan misalnya kamu menghilangkan barang temanmu atau secara tidak sengaja menabraknya?</p>	
		4. Bersikap sopan, santun dan menghargai perasaan orang lain.	<p>1) Coba ceritakan pengalamanmu saat ada orang lain datang ke sekolahmu dan apa yang akan kamu lakukan?</p> <p>2) Jika kamu melihat temanmu membully atau dibully orang lain apa yang akan kamu lakukan?</p>	
		5. Taat dalam beribadah atau melaksanakan kewajibannya sebagai umat beragama.	1) Jika sudah waktunya melaksanakan Tri Sandya dan saat itu kamu sedang piket kelas hal mana yang akan kamu lakukan terlebih dahulu?	

			2) Saat talem dan purnama apakah kamu membawa bunga dan dupa ke sekolah ? dan ceritakan pengalamanmu saat tidak membawa bunga dan dupa ke sekolah serta apa yang akan kamu lakukan.	
Aspek Rasa Hormat		1. Menghargai pendapat orang lain.	1) Bagaimana perasaanmu saat ada temanmu menentang atau melawan pendapat yang kamu sampaikan? 2) Coba bayangkan kamu seorang ketua kelas dan saat kamu mengambil keputusan ada beberapa orang yang menentang keputusanmu apa yang akan kamu lakukan apakah kamu akan marah dan kekeh dengan pendapatmu?	
		2. Bersikap santun dan menghargai warga sekolah.	1) Apa yang akan kamu lakukan saat kau bertemu dengan gurumu di saat jam istirahat? 2) coba ceritakan pengalamanmu apakah kamu pernah dibully di sekolah dan tidak diajak bermain dan bagaimana perasaanmu saat itu?	
		3. Keramahan	1) Apa responmu saat kamu bertemu atau berpapasan dengan teman sekolahmu di	

			<p>lingkungan sekolah?</p> <p>2) Coba ceritakan pengalamanmu saat kamu bertemu dengan orang baru yang mungkin saja memiliki wajah yang jutek, apa yang kamu lakukan?</p>	
		4. Kesopanan	<p>1) Bayangkan saat kamu dan temanteman sekelasmu sedang rapat dan membahas sesuatu yang penting, apakah kamu bersedia mendengarkan pendapat orang lain atau kamu akan langsung memotong pendapat tersebut jika pendapat itu tidak kamu setujui padahal temanmu belum selesai mengutarakan pendapatnya.</p> <p>2) Apa yang akan kamu lakukan jika bertemu orang tua temanmu atau guru saat pagi hari ketika kamu baru tiba di sekolah?</p>	
		5. Menunjukkan penghargaan atau rasa menghargai melalui tindakan sehari-hari.	<p>1) Bayangkan ketika kamu menerima bantuan dari temanmu saat kamu lupa membawa uang jajan, hal apa kira-kira yang akan kamu ungkapkan kepada temanmu yang telah memberikan bantuan?</p>	

			2) Ketika temanmu berhasil meraih juara atau lebih unggul dari kamu, hal apa yang akan kamu lakukan?	
--	--	--	--	--



Lampiran 2. Lembar Observasi

Lembar Observasi Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Karakter siswa di SD Negeri 4 Tiga

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Catatan
1.	Aspek Tanggung Jawab	1. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
		2. Konsistensi dalam menjalankan kewajibannya.	
		3. Menghindari segala bentuk kecurangan.	
		4. Menerima konskuensi atas tindakannya.	
		5. Partisipasi aktif dalam kelompok.	
2.	Aspek Rasa Peduli	1. Kemampuan memahami kondisi orang Lain.	
		2. Kesiediaan untuk membantu secara aktif,	
		3. Sikap toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan kesediaan untuk membantu secara aktif.	
		4. Partisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.	
		5. Kepekaa terhadap bahasa dan	

		sikap nonverbal orang lain.	
3.	Aspek Disiplin	1. Patuh terhadap aturan dan kewajiban.	
		2. Dapat mengelola waktu dengan baik.	
		3. Memiliki rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan,	
		4. Bersikap sopan, santun dan menghargai perasaan orang lain.	
		5. Taat dalam beribadah atau melaksanakan kewajibannya sebagai umat beragama.	
4.	Aspek Rasa Hormat	1. Menghargai pendapat orang lain.	
		2. Bersikap santun dan menghargai warga sekolah.	
		3. Keramahan	
		4. Kesopanan	
		5. Menunjukkan penghargaan atau rasa menghargai melalui tindakan sehari-hari.	

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Karakter siswa di SD Negeri 4 Tiga

Narasumber : Wali Kelas

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Maret 2025

Tempat : SD Negeri 4 Tiga

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Aspek Tanggung Jawab	1. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	1) Bagaimana menurut Bapak atau Ibu Siswa-siswa di kelas ini berinisiatif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan? 2) Apakah dalam memberikan tugas Bapak atau Ibu memberikan tenggat waktu untuk siswa dalam menyelesaikan tanggung jawabnya dalam mengerjakan tugas dan apa yang Bapak atau Ibu lakukan saat ada siswa yang kedapatan tidak mengerjakan tugas?	
		2. Konsistensi dalam menjalankan kewajibannya.	1) Apakah Bapak atau Ibu memantau kegiatan siswa saat melaksanakan kewajibannya Piket kelas? Kalau tidak bagaimana cara Bapak atau Ibu menilai bahwa siswa tersebut konsisten atau bertanggung jawab dalam menjalankan kewajibannya? 2) Menurut Bapak atau Ibu apakah seluruh siswa di kelas yang Bapak atau Ibu ajarkan sudah menjalankan	

			<p>kewajibannya dengan baik dan bagaimana cara Bapak atau Ibu menilainya?</p>	
		<p>3. Menghindari segala bentuk kecurangan.</p>	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa-siswa yang Bapak atau Ibu ajar ada siswa-siswi yang terindikasi melakukan kecurangan dalam membuat tugas ataupun ulangan?</p> <p>2) Bagaimana cara Bapak atau Ibu untuk mengatasi kecurangan atau siswa yang sring mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan?</p>	
		<p>4. Menerima konsekuensi atas tindakannya.</p>	<p>1) Apa yang Bapak atau Ibu lakukan jika terdapat siswa yang tidak menerima hasil atau nilai akhir yang mereka terima?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah ada siswa yang memiliki sikap yang kurang baik dan tidak mau menerima konsekuensi atas tindakannya dan kalau ada bagaimana cara Bapak atau Ibu mengatasinya.</p>	
		<p>5. Partisipasi aktif dalam kelompok.</p>	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu apakah semua siswa mau terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan?</p> <p>2) Bagaimana cara Bapak atau Ibu dalam menangani siswa yang kesulitan dalam menyuruh temannya untuk ikut serta dalam kerja kelompok?</p>	
2.	Aspek Rasa Peduli	1. Kemampuan memahami	1) Menurut Bapak atau Ibu Bagaimana siswa menunjukkan	

		kondisi orang lain	kepedulian terhadap teman yang sedang mengalami kesulitan, baik secara emosional maupun akademik? 2) Menurut Bapak atau Ibu Apakah siswa mampu memahami situasi atau perasaan teman meskipun teman tersebut tidak langsung mengungkapkannya?	
		2. Kesiediaan untuk membantu secara aktif,	1) Menurut Bapak atau Ibu siswa sering menawarkan bantuan kepada teman atau guru tanpa diminta, terutama dalam situasi yang membutuhkan kerja sama? 2) Menurut Bapak atau Ibu Bagaimana siswa merespon ketika diminta membantu teman atau kegiatan kelas? Apakah mereka melakukannya dengan sukarela dan antusias?	
		3. Sikap toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan kesediaan untuk membantu secara aktif.	1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa-siswi di kelas menunjukkan penghormatan terhadap teman-teman yang memiliki latar belakang berbeda, seperti agama, budaya, atau kebiasaan? 2) Menurut Bapak atau Ibu Bagaimana siswa dikelas ini berinteraksi dengan teman yang memiliki pandangan atau pendapat berbeda dalam diskusi kelompok?	
		4. Partisipasi dalam kegiatan	1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini aktif	

		<p>sosial di sekolah.</p>	<p>berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang diselenggarakan di sekolah, seperti gotong royong atau bakti sosial?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini ketika melaksanakan kegiatan sosial seperti gotong royong dan pikat berkontribusi?</p>	
		<p>5. Kepekaan terhadap bahasa dan sikap nonverbal orang lain.</p>	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini mampu mengenali dan merespons tanda-tanda emosional yang ditunjukkan oleh teman melalui ekspresi wajah atau bahasa tubuh?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu mengetahui Bagaimana siswa di kelas ini merespons ketika melihat teman yang terlihat sedih, marah, atau membutuhkan dukungan secara emosional?</p>	
3.	Aspek Disiplin	<p>1. Patuh terhadap aturan dan kewajiban.</p>	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini mematuhi aturan yang telah ditetapkan, baik di kelas maupun di lingkungan sekolah?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini membutuhkan pengingat untuk menjalankan kewajiban mereka, seperti mengikuti tata tertib sekolah? Jika iya, bagaimana biasanya mereka merespon pengingat tersebut?</p>	
		<p>2. Dapat mengelola</p>	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini mengatur</p>	

		waktu dengan baik.	waktu untuk menyelesaikan tugas sekolah dan kegiatan lainnya? 2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menunjukkan kemampuan untuk mengatur prioritas antara belajar, bermain, dan tanggung jawab lainnya? Jika ya, bisa diberikan contohnya?	
		3) Memiliki rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan,	1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menghadapi konsekuensi dari tindakan mereka, baik itu positif maupun negatif? 2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini pernah menunjukkan inisiatif untuk memperbaiki kesalahan yang telah mereka lakukan? Bisa diceritakan contohnya?	
		4) Bersikap sopan, santun dan menghargai perasaan orang lain.	1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menunjukkan sikap sopan santun dalam berinteraksi dengan guru dan teman? 2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menghormati perasaan teman, terutama ketika terjadi perbedaan pendapat? Jika iya, bagaimana mereka melakukannya?	
		5) Taat dalam beribadah atau melaksanakan kewajibannya sebagai umat beragama.	1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menjalankan kewajiban mereka sebagai umat	

			<p>beragama, seperti berdoa sebelum atau sesudah pelajaran?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menunjukkan sikap yang konsisten dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah? Jika ada, bisa diceritakan contohnya?</p>	
4.	Aspek Rasa Hormat	1. Menghargai pendapat orang lain.	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini merespons pendapat teman-temannya dalam diskusi atau kegiatan kelompok?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini cenderung menghormati pendapat orang lain meskipun berbeda? Bisa diceritakan contohnya?</p>	
		2. Bersikap santun dan menghargai warga sekolah.	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menunjukkan sikap santun kepada guru, staf sekolah, dan teman-temannya?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini konsisten menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan orang lain di lingkungan sekolah?</p>	
		3. keramahan ditunjukkan melalui sapaan hangat yang disertai senyuman, tutur kata yang sopan, serta kehangatan dalam pergaulan.	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini sering menyapa guru atau teman dengan ramah dan hangat? Jika ya, bagaimana mereka melakukannya?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu apakah keramahan siswa di kelas ini tercermin dalam tutur kata dan</p>	

			cara mereka bergaul sehari-hari?	
		4. Kesopanan sebagai bentuk etiket dan tata krama, merupakan perilaku baik yang menghargai orang lain.	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menunjukkan kesopanan dalam mengikuti kegiatan sekolah, seperti izin keluar kelas atau menyampaikan pertanyaan?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menghormati aturan dan tata krama yang berlaku di lingkungan sekolah?</p>	
		5. Menunjukkan penghargaan atau rasa menghargai melalui tindakan sehari-hari.	<p>1) Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini sering menunjukkan rasa terima kasih atau penghargaan kepada teman atau guru? Bisa diberikan contohnya?</p> <p>2) Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menerapkan rasa menghargai dalam tindakan kecil, seperti memberikan tempat duduk atau membantu teman yang kesulitan?</p>	

Lampiran 4 Hasil Kuisisioner

Aspek Tanggung Jawab

No	Aspek Yang Diamati	Aspek atau Pertanyaan	Jawaban
1.	Menyelesaikan tugas tepat waktu	Berapa lama waktu yang kamu butuhkan untuk menyelesaikan tugas sekolah?	Sebagian siswa menjawab tergantung banyaknya tugas yang diberikan atau berkisar 1-5 jam dan sebagian banyak memilih tidak mengerjakan jika tugas yang diberikan sulit.
		Jika ada tugas sekolah atau PR kamu memilih mengerjakan PR duluan atau bermain gawai?	Sebagian siswa menjawab memilih mengerjakan tugas terlebih dahulu dan yang lainnya memilih bermain gawai.
2.	Konsistensi dalam menjalankan kewajibannya.	Coba ceritakan pengalamanmu saat piket kelas?	Sebagian besar siswa tidak menyukai kegiatan piket kelas karena melelahkan dan sebagian kecil menyukai kegiatan piket karena bisa membuat lingkungan kelas rapi dan tertata.
		Apa kendala yang kamu biasanya alami saat	1) Saat melaksanakan piket siswa terkendala

		mengerjakan tugas atau j kelas ?	<p>dengan tidak adanya alat-alat kebersihan dan malasny teman yang piket untuk melaksanakan tugasnya.</p> <p>2) Saat mengerjakan tugas di sekolah secara mandiri kendalanya teman-teman yang lain lebih memilih bermain daripada membuat tugas sehingga membuat kondisi kelas kurang kondusif.</p> <p>3) Saat mengerjakan PR kendalanya sering lupa dengan materi yang dijelaskan guru.</p>
3.	Menghindari segala bentuk kecurangan.	Apa yang biasanya kamu lakukan kalau mengalami	1) Bertanya kepada guru, keluarga atau teman.

		kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan gurumu?	<ul style="list-style-type: none"> 2) Mencari jawaban di internet. 3) Tidak mengerjakan tugas.
		Apa kamu pernah menyontek kepada teman atau tugasmu dicontek oleh temanmu?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Sering memcontek teman. 2) Sering dicontek teman
4.	Menerima atas konsukuensi tindakannya.	Kalau semisal kamu lupa mengerjakan PR yang diberikan guru apa yang kamu lakukan meminta maaf atau berpura-pura tidak tahu kalau ada PR?	Meminta maaf akan tetapi terkadang mengulanginya kembali.
		Misalnya kamu tanpa sengaja merusak barang temamu tanpa sepengetahuan temanmu apa yang akan kamu lakukan?	<ul style="list-style-type: none"> 1) Meminta maaf. 2) Mengatakan dengan jujur. 3) Mengabaikannya dan berpura-pura tidak berbuat kesalahan.

5. Partisipasi aktif dalam kelompok.	Saat ada tugas kelompok, kamu biasanya dapat bagian mengerjakan apa?	1) Mengeprint hasilnya. 2) Mencari jawaban.
	Kalau semisal ada teman kamu yang tidak ikut mengerjakan tugas kelompok apa yang akan kamu lakukan?	1) Melaporkan kepada guru agar tidak diberi nilai dan dihukum. 2) Menegur.

Aspek Rasa Peduli

No	Aspek Yang Diamati	Aspek atau Pertanyaan	Jawaban
1.	Kemampuan memahami kondisi orang lain	Jika ada yang memanggilmu saat kamu bermain Hp (game, menonton, atau yang lain) apa yang kamu lakukan?	Sebagian siswa memilih untuk menghentikan kegiatannya bermain gawai namun ada sebagian siswa lagi memilih diam dan melanjutkan kegiatannya bermain gawai.

		Apakah kamu lebih tertarik bermain Hp (game, menonton, atau yang lain) dibandingkan membaca buku atau berolahraga?	Pada pertanyaan aspek kedua ini jawaban siswa sangatlah beragam mulai dari lebih tertarik bermain gawai, berolahraga, membaca buku dan menonton film kartun.
2.	Kesediaan untuk membantu secara aktif	Apakah kamu mau menghentikan bermain HP jika ada yg meminta bantuanmu?	Pada pertanyaan ini siswa bersedia menghentikan bermain gawai jika ada yang meminta bantuan akan tetapi harus jelas bantuan apa yang diperlukan dari mereka.
		Coba ceritakan perasaanmu setelah memabntu teman yang mengalami kesulitan.	Siswa merasa sangat senang saat mereka bisa membantu teman mereka yang mengalami kesulitan baik dalam hal akademik maupun dalam

			kegiatan sehari-hari.
3.	Sikap toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan	Bagaimana perasaanmu saat bermain dengan teman yang beda agama dengan kamu?	Pada aspek atau pertanyaan ini jawaban dari siswa juga beragam ada yang bersikap acuh dan biasa saja serta ada yang sangat senang karena bisa belajar hal baru.
		Coba ceritakan pengalamanmu saat bermain dengan teman yang berbeda agama atau daerah denganmu.	Siswa sangat senang bermain dengan teman yang berbeda agama atau daerah dengan mereka karena saat bermain bersama mereka akan saling belajar mengenai kebudayaan dan tradisi daerah masing-masing.
4.	Partisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.	Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan bersih-bersih di	Siswa menjawab sangat melelahkan saat ada kegiatan

		lingkungan sekolah? Capek senang atau bagaimana.	bersih-bersih di lingkungan sekolah namun mereka juga merasa senang karena setelah kegiatan tersebut lingkungan sekolah mereka bersih dan tertata.
		Kamu paling suka bersih-bersih dimana? Kelas, halaman atau tidak dimanapun.	Rata-rata siswa menjawab mereka lebih senang bersihbersih di kelas karena tidak panas dan sampah juga sedikit. Dan yang lainnya menjawab dimana saja boleh atau sesuai dengan pembagian oleh guru atau ketua kelas.
5.	Kepekaan terhadap bahasa dan sikap nonverbal orang lain.	Apakah kamu sadar akan perubahan sikap teman kamu yang tadinya ceria tiba-tiba sedih?	Sebagian kecil siswa menjawab mereka menyadari perubahan yang

			terjadi pada temannya. Dan yang lainnya tidak menyadarinya karena jarang memperhatikan teman mereka sedetail itu.
		Semisal ada temanmu yang terlihat lesu saat belajar dan bermain apa yang akan kamu lakukan acuh atau membantu?	Sebagian siswa m menegur t sudah njawab akan siswa bila terlihat lemas. Namun siswa yang lainnya memilih bersikap acuh.

Aspek Disiplin

No	Aspek Yang Diamati	Aspek atau Pertanyaan	Jawaban
1.	Patuh terhadap aturan dan kewajiban.	Coba ceritakan pengalamanmu saat lupa menggunakan topi dan dasi saat ada upacara bendera?	Berdasarkan tanggapan siswa, ada berbagai reaksi saat mereka lupa menggunakan topi dan dasi saat upacara bendera. Beberapa siswa merasa sedih, malu, takut dimarahi guru, atau cemas akan

			<p>dihukum. Ada yang menyesal dan berjanji untuk lebih disiplin ke depannya. Sebagian lainnya langsung membeli topi atau dasi di kantin atau toko terdekat, meminta maaf kepada guru, atau tetap mengikuti upacara meskipun tanpa perlengkapan lengkap. Ada juga siswa yang duduk di barisan belakang sebagai konsekuensi. Namun, beberapa siswa mengaku tidak pernah mengalami kejadian ini karena selalu membawa perlengkapan sekolah dengan lengkap.</p>
		<p>Apa yang kamu lakukan jika aturan yang ada di sekolah dan lingkunganmu terlalu sulit?</p>	<p>Berdasarkan tanggapan siswa, sebagian besar memilih untuk tetap menaati aturan sekolah meskipun sulit, dengan berbagai cara seperti berusaha memahami, beradaptasi, dan mengikuti aturan secara perlahan. Beberapa siswa juga lebih memilih untuk bertanya kepada guru atau orang tua</p>

			<p>jika mengalami kesulitan.</p> <p>Ada yang mencoba mendiskusikan aturan dengan teman atau mengusulkan agar aturan dibuat lebih ringan. Sementara itu, sebagian kecil siswa merasa tertekan, mengabaikan aturan, atau merasa kesal, namun tetap menjalani aturan karena menganggapnya sebagai kewajiban siswa.</p>
2.	Dapat mengelola waktu dengan baik.	Coba ceritakan pengalamanmu saat terlambat bangun sehingga menyebabkan kamu terlambat ke sekolah.	<p>Banyak siswa pernah mengalami keterlambatan ke sekolah karena berbagai alasan, seperti bangun kesiangan akibat tidur terlalu larut, kelelahan, atau terlalu nyaman saat tidur. Beberapa merasa panik, sedih, malu, dan terburu-buru ketika menyadari bahwa mereka telat. Ada juga yang berusaha mempercepat persiapan, seperti mandi dan berpakaian dengan cepat, serta meminta maaf kepada guru.</p>

		<p>Semisal kamu mendapat tugas yang banyak dan harus diselesaikan dalam waktu yang berdekatan apa yang akan kamu lakukan?</p>	<p>Jika saya mendapatkan banyak tugas dengan batas waktu yang berdekatan, kemungkinan besar saya akan merasa malas dan cenderung menundanya. Saya mungkin akan mencari distraksi terlebih dahulu, seperti beristirahat atau melakukan hal lain yang lebih menyenangkan. Namun, ketika waktu semakin mendekati tenggat, saya akan mulai merasa panik dan akhirnya mengerjakannya dengan tergesa-gesa. Dalam situasi seperti itu, saya mungkin akan mencari bantuan dari teman atau mencari cara lain agar tugas dapat selesai dengan cepat.</p>
<p>3.</p>	<p>Memiliki rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan,</p>	<p>Jika kamu melakukan kesalahan seperti menghilangkan barang teman tanpa sengaja atau menabrak teman tanpa sengaja apa yang akan kamu lakukan ?</p>	<p>Siswa menjawab mereka akan meminta maaf dan mempertanggungjawabkan perbuatannya.</p>

		<p>Apa kamu merasa marah atau ingin menangis saat kamu ditegur atas kesalahan yang kamu lakukan misalnya kamu menghilangkan barang temanmu atau secara tidak sengaja menabraknya?</p>	<p>Sebagian besar respon menunjukkan bahwa ketika ditegur atas kesalahan, siswa cenderung merasa sedih, menyesal, dan ingin meminta maaf. Beberapa merasa sedikit marah atau cemas, tetapi memahami bahwa teguran adalah hal yang wajar untuk memperbaiki kesalahan. Ada juga yang tidak merasa marah atau ingin menangis, karena menyadari bahwa itu adalah tanggung jawab mereka. Sebagai bentuk tanggung jawab, mereka memilih untuk meminta maaf dan, jika memungkinkan, mengganti barang yang hilang atau rusak.</p>
4.	<p>Bersikap sopan, santun dan menghargai perasaan orang lain.</p>	<p>Coba ceritakan pengalamanmu saat ada orang lain datang ke sekolahmu dan apa yang akan kamu lakukan?</p>	<p>Sebagian besar respon menunjukkan bahwa ketika bertemu dengan seorang siswa yang baru datang, banyak siswa akan menyapa dengan ramah,</p>

			<p>memberikan salam, dan mungkin mengajak berkenalan. Beberapa juga memilih untuk bertanya mengenai tujuan kedatangan siswa tersebut atau berusaha membuatnya merasa nyaman. Ada yang lebih formal dengan memberi salam atau bersalaman, sementara yang lain lebih santai dengan mengajak berbicara atau bermain. Namun, ada juga yang memilih diam.</p>
		<p>Jika kamu melihat temanmu membuly atau dibully orang lain apa yang akan kamu lakukan?</p>	<p>Sebagian besar jawaban menunjukkan bahwa ketika melihat tindakan bullying, banyak yang akan melaporkannya kepada guru, menegur pelaku, atau menolong korban. Beberapa juga memilih untuk menasehati pelaku agar tidak mengulangi perbuatannya, sementara yang lain berusaha menghentikan bullying secara langsung dengan memisahkan korban dan pelaku. Ada</p>

			juga yang menenangkan korban agar merasa lebih baik. Kesimpulannya, mayoritas siswa memilih tindakan aktif untuk menghentikan atau mencegah bullying dengan melapor, menegur, atau membantu korban.
5.	Taat dalam beribadah atau melaksanakan kewajibannya sebagai umat beragama.	Jika sudah waktunya melaksanakan Tri Sandya dan saat itu kamu sedang piket kelas hal mana yang akan kamu lakukan terlebih dahulu?	Sebagian besar lebih mendahulukan Tri Sandya, sedangkan sebagian lainnya memilih menyelesaikan piket terlebih dahulu atau menyesuaikan dengan keyakinan masing-masing.
		Saat talem dan purnama apakah kamu membawa bunga dan dupa ke sekolah? dan ceritakan pengalamanmu saat tidak membawa bunga dan dupa ke sekolah serta apa yang akan kamu lakukan.	Sebagian besar siswa tidak membawa bunga dan dupa dan lebih memilih meminta kepada teman. Dan sebagian kecil memilih untuk membawa bunga dan dupa dari rumah.

Aspek Rasa Hormat

No	Aspek Yang Diamati	Aspek Atau Pertanyaan	Jawaban
1.	Menghargai pendapat orang lain.	Bagaimana perasaanmu saat ada temanmu menentang atau melawan pendapat yang kamu sampaikan?	Sebagian siswa merasa sangat marah dan kesal akan kejadian tersebut dan sebagian lagi menerima dengan lapang dada.
		Coba bayangkan kamu seorang ketua kelas dan saat kamu mengambil keputusan ada beberapa orang yang menentang keputusanmu apa yang akan kamu lakukan apakah kamu akan marah dan kekeh dengan pendapatmu?	saya akan tetap pada pendirian saya dan mengabaikan pendapat teman-teman.
2.	Bersikap santun dan menghargai warga sekolah.	Apa yang akan kamu lakukan saat kamu bertemu dengan gurumu di saat jam istirahat?	Sebagian siswa menjawab mereka akan menyapa guru tersebut ketika bertemu dan sebagian lagi memilih untuk acuh atau diam.
		Coba ceritakan pengalamanmu apakah	Sebagian besar siswa pernah merasakan

		kamu pernah dibully di sekolah dan tidak diajak bermain dan bagaimana perasaanmu saat itu?	dibully oleh teman sebayanya dan mereka sedih, tidak nyaman saat berada di lingkungan sekolah serta sebagian besar siswa pernah tidak diajak bermain di sekolah.
3.	keramahan ditunjukkan melalui sapaan hangat yang disertai senyuman, tutur kata yang sopan, serta kehangatan dalam pergaulan.	Apa responmu saat kamu bertemu atau berpapasan dengan teman sekolahmu di lingkungan sekolah?	Saat bertemu atau berpapasan dengan teman di lingkungan sekolah, saya akan menyapa mereka dengan ramah, seperti mengucapkan "hai" atau "halo," tersenyum, atau menganggukkan kepala sebagai tanda penghormatan. Jika ada waktu, saya mungkin akan berbincang sejenak atau menanyakan kabar mereka. Namun, jika sedang terburuburu, saya tetap akan memberikan isyarat sopan sebagai bentuk penghargaan terhadap teman.

		Coba ceritakan pengalamanmu saat kamu bertemu dengan orang baru yang mungkin saja memiliki wajah yang jutek, apa yang kamu lakukan?	Saya akan mendiamkannya dan berpura-pura tidak melihat.
4.	Kesopanan sebagai bentuk etiket dan tata krama, merupakan perilaku baik yang menghargai orang lain.	Bayangkan saat kamu dan teman-teman sekelasmu sedang rapat dan membahas sesuatu yang penting, apakah kamu bersedia mendengarkan pendapat orang lain atau kamu akan langsung memotong pendapat tersebut jika pendapat itu tidak kamu setujui padahal temanmu belum selesai mengutarakan pendapatnya.	Sebagaimana besar siswa mengatakan mereka akan kekeh dengan pendapat mereka sendiri dan sebagian kecil mengatakan akan mendengarkan pendapat teman hingga selesai sebelum memberikan tanggapa dan jika tidak setuju, saya akan menyampaikan pendapat saya dengan sopan tanpa memotong pembicaraan.
		Apa yang akan kamu lakukan jika bertemu orang tua temanmu atau guru saat pagi hari ketika kamu baru tiba di sekolah?	Saya akan bersikap biasa saja.

5.	Menunjukkan penghargaan atau rasa menghargai melalui tindakan sehari-hari.	Bayangkan ketika kamu menerima bantuan dari temanmu saat kamu lupa membawa uang jajan, hal apa kira-kira yang akan kamu ungkapkan kepada temanmu yang telah memberikan bantuan?	Saya akan mengucapkan terimakasih.
		Ketika temanmu berhasil meraih juara atau lebih unggul dari kamu, hal apa yang akan kamu lakukan?	Saya akan mengucapkan selamat.



Lampiran 5 Hasil Observasi

Lembar Observasi Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Perkembangan Karakter siswa di SD Negeri 4 Tiga

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Catatan
1	Aspek Tanggung Jawab	1. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	Terdapat banyak siswa yang mengabaikan kewajibannya menyelesaikan tugasnya dan lebih memilih bermain bersama teman sebaya dan bermain gawai.
		2. Konsistensi dalam menjalankan kewajibannya.	Siswa kurang konsisten dalam menjalankan kewajibannya karena lebih tertarik dengan hal lain termasuk gawai.
		3. Menghindari segala bentuk kecurangan.	Siswa masih sangat sering mencontek satu sama lain saat mengerjakan tugas.
		4. Menerima konskuensi atas tindakannya.	Siswa cenderung mencari alasan atau menyalahkan faktor lain ketika tidak menyelesaikan tugasnya begitupula saat mereka melakukan kesalahan.

		5. Partisipasi aktif dalam kelompok.	Sebagian besar siswa memiliki kontribusi yang rendah saat ada tugas kelompok terutama saat tugas tersebut dikerjakan di rumah.
2	Aspek Rasa Peduli	1. Kemampuan memahami kondisi orang lain	Siswa kurang peka terhadap kondisi di sekitarnya karena mereka cenderung bersikap individualis.
		2. Kesiediaan untuk membantu secara aktif,	Ada sebagian siswa cenderung tidak mau membantu sesama.
		3. Sikap toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan kesediaan untuk membantu secara aktif.	Toleransi menurun karena sering terpapar ujaran kebencian atau perundungan daring.
		4. Partisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.	Siswa kurang tertarik dalam kegiatan sosial karena lebih nyaman dengan dunia digitalnya.
		5. Kepekaan terhadap	Kurangnya empati dalam komunikasi

		bahasa dan sikap nonverbal orang lain.	tatap muka karena terbiasa dengan komunikasi digital.
3	Aspek Disiplin	1. Patuh terhadap aturan dan kewajiban.	Banyak siswa yang melanggar aturan sekolah seperti datang terlalu siang, tidak mengerjakan tugas dan tidak menggunakan atribut yang lengkap hal ini dikarenakan mereka terlalu sibuk atau sampai bergadang untuk menggunakan gawai.
		2. Dapat mengelola waktu dengan baik.	Waktu belajar sering terganggu karena lebih banyak digunakan untuk bermain game atau media sosial.
		3. Memiliki rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan,	Kesadaran terhadap konsekuensi tindakan menurun akibat distraksi berlebih dari gawai.
		4. Bersikap sopan, santun dan menghargai	Siswa lebih sering menunjukkan sikap acuh tak acuh dan kurang menghormati guru serta teman.

		perasaan orang lain.	
		5. Taat dalam beribadah atau melaksanakan kewajibannya sebagai umat beragama.	Banyak siswa lebih memilih bermain gawai dibanding melaksanakan ibadah atau kegiatan spiritual lainnya.
4	Aspek Rasa Hormat	1. Menghargai pendapat orang lain.	Terdapat beberapa siswa yang tidak menghargai pendapat teman sebayanya.
		2. Bersikap santun dan menghargai warga sekolah.	Kurangnya kesantunan dalam komunikasi langsung akibat kebiasaan berbicara singkat di media sosial.
		3. Keramahan	Interaksi sosial menurun, siswa lebih banyak diam dan sibuk dengan gawainya saat bersama teman.
		4. Kesopanan	Kesopanan menurun akibat terbiasa menggunakan bahasa informal dan singkatan dalam komunikasi digital.
		5. Menunjukkan penghargaan atau rasa menghargai	Kurangnya inisiatif untuk membantu atau menunjukkan rasa

		melalui tindakan sehari-hari.	hormat langsung. secara
--	--	-------------------------------------	-------------------------------



Lampiran 6 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara dengan Seluruh Wali Kelas di SDN 4 Tiga

Aspek Tanggung Jawab

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Menyelesaikan tugas tepat waktu.	1. Bagaimana menurut Bapak atau Ibu Siswa-siswa di kelas ini berinisiatif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan?	Belum semua siswa mau mengerjakan tugas yang diberikan baik itu tugas di sekolah maupun PR.
	3. Apakah dalam memberikan tugas Bapak atau Ibu memberikan tenggat waktu untuk siswa dalam menyelesaikan tanggung jawabnya dalam mengerjakan tugas dan apa yang Bapak atau Ibu lakukan saat ada siswa yang kedapatan tidak mengerjakan tugas?	Dalam memberikan tugas saya memberikan tenggat waktu tetapi masih banyak siswa yang tetap tidak mengerjakan tugasnya. Hal yang akan saya lakukan jika tetap ada siswa yang tidak mau mengerjakan tugasnya adalah dengan memberikan pendampingan dan bimbingan.

<p>Konsistensi dalam menjalankan kewajibannya.</p>	<p>1. Apakah Bapak atau Ibu memantau kegiatan siswa saat melaksanakan kewajibannya Piket kelas? Kalau tidak bagaimana cara Bapak atau Ibu menilai bahwa siswa tersebut konsisten atau bertanggung jawab dalam menjalankan kewajibannya?</p>	<p>Saya berusaha memantau kegiatan siswa saat menjalankan piket kelas, meskipun tidak selalu bisa mengawasi secara langsung. Untuk menilai tanggung jawab mereka saya mengamati hasil akhir kebersihan kelas, mendengarkan laporan dari ketua kelas, serta memberikan apresiasi bagi yang disiplin dan teguran bagi yang lalai. Sesekali, saya juga mengajak siswa berdiskusi tentang kendala dan cara meningkatkan tanggung jawab mereka. Dengan cara ini, saya dapat memastikan bahwa siswa tetap konsisten dalam menjalankan kewajibannya.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu apakah seluruh siswa di</p>	<p>Menurut saya, tidak semua siswa di kelas sudah menjalankan</p>

	<p>kelas yang Bapak atau Ibu ajarkan sudah menjalankan kewajibannya dengan baik dan bagaimana cara Bapak atau Ibu menilainya?</p>	<p>kewajibannya dengan baik, karena tingkat kesadaran dan tanggung jawab setiap siswa berbeda. Untuk menilainya, saya mengamati perilaku mereka dalam menyelesaikan tugas, mendengarkan laporan dari ketua kelas, serta mengevaluasi hasil kerja mereka, seperti kebersihan kelas setelah piket atau ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas. Selain itu, saya juga memberikan apresiasi bagi yang disiplin dan bimbingan bagi yang masih kurang bertanggung jawab agar mereka lebih memahami pentingnya menjalankan kewajiban dengan baik.</p>
<p>Menghindari Segala Bentuk Kecurangan.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa-siswa yang Bapak atau Ibu ajar</p>	<p>Ya, ada beberapa siswa yang terindikasi melakukan kecurangan dalam mengerjakan</p>

	<p>ada siswa-siswi yang terindikasi melakukan kecurangan dalam membuat tugas ataupun ulangan?</p>	<p>tugas atau ulangan, meskipun tidak semua. Bentuk kecurangan yang sering terjadi antara lain menyontek saat ulangan, menyalin tugas teman tanpa memahami isinya, atau mencari jawaban instan dari internet tanpa usaha sendiri. Untuk menilainya, saya mengamati pola jawaban yang terlalu mirip antar siswa, perubahan mendadak dalam hasil belajar, serta sikap mereka saat mengerjakan tugas atau ulangan. Jika ditemukan indikasi kecurangan, saya biasanya memberikan pembinaan, menegaskan pentingnya kejujuran, dan menerapkan langkah-langkah pencegahan seperti pengawasan lebih ketat atau variasi soal agar siswa lebih</p>
--	---	--



		bertanggung jawab atas pekerjaannya sendiri.
	<p>2. Bagaimana cara Bapak atau Ibu untuk mengatasi kecurangan atau siswa yang sring mencontek saat mengerjakan tugas yang diberikan?</p>	<p>Untuk mengatasi siswa yang menyontek, saya menanamkan nilai kejujuran, memberikan soal berbasis pemahaman, dan meningkatkan pengawasan saat ulangan. Saya juga mengatur posisi duduk serta memberi teguran dan bimbingan bagi yang curang. Dengan cara ini, saya berharap siswa lebih bertanggung jawab dan percaya diri dengan kemampuannya sendiri.</p>
Menerima Konsekuensi atas tindakannya.	<p>1. Apa yang Bapak atau Ibu lakukan jika terdapat siswa yang tidak menerima hasil atau nilai akhir yang mereka terima?</p>	<p>Selama ini tidak ada siswa yang protes akan tetapi jika ada yang protes saya akan mengajaknya berdiskusi untuk menjelaskan bagaimana nilai tersebut diperoleh. Saya juga memberi</p>

		kesempatan bagi siswa untuk melakukan perbaikan atau belajar lebih giat agar hasilnya meningkat di kesempatan berikutnya.
	2. Menurut Bapak atau Ibu apakah ada siswa yang memiliki sikap yang kurang baik dan tidak mau menerima konsekuensi atas tindakannya dan kalau ada bagaimana cara Bapak atau Ibu mengatasinya.	Jika ada siswa yang tidak mau menerima konsekuensi atas tindakannya, saya akan memberikan pemahaman tentang pentingnya tanggung jawab. Saya juga membimbingnya secara bertahap, baik melalui pendekatan personal maupun dengan melibatkan orang tua jika diperlukan, agar ia memahami bahwa setiap tindakan memiliki akibat yang harus diterima.
Partisipasi aktif dalam kelompok.	1. Menurut Bapak atau Ibu apakah semua siswa mau terlibat aktif dalam mengerjakan tugas	tidak semua siswa mau terlibat aktif dalam tugas kelompok. Beberapa siswa berperan aktif, sementara yang lain

	kelompok yang diberikan?	cenderung pasif atau bergantung pada teman.
	2. Bagaimana cara Bapak atau Ibu dalam menangani siswa yang kesulitan dalam menyuruh temannya untuk ikut serta dalam kerja kelompok?	Untuk menangani siswa yang kesulitan mengajak temannya berpartisipasi, saya membagi tugas secara adil, memberikan tanggung jawab spesifik kepada setiap anggota, dan memantau proses kerja kelompok. Jika masih ada yang enggan berpartisipasi, saya memberikan bimbingan dan dorongan agar mereka lebih aktif serta menekankan pentingnya kerja sama dalam kelompok.

Aspek Rasa Peduli

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Kemampuan memahami kondisi orang lain	1. Menurut Bapak atau Ibu Bagaimana siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman yang sedang	Siswa menunjukkan kepedulian terhadap teman yang mengalami kesulitan dengan cara membantu

	<p>mengalami kesulitan, baik secara emosional maupun akademik?</p>	<p>dalam belajar, memberikan semangat, atau sekadar mendengarkan keluh kesah temannya. Beberapa siswa juga berinisiatif menawarkan bantuan saat melihat temannya mengalami kesulitan, baik secara akademik maupun emosional.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu Apakah siswa mampu memahami situasi atau perasaan teman meskipun teman tersebut tidak langsung mengungkapkannya?</p>	<p>Tidak semua siswa mampu memahami perasaan atau situasi teman tanpa ungkapan langsung. Namun, ada yang peka terhadap perubahan sikap atau ekspresi temannya. Untuk menumbuhkan empati, saya sering memberikan contoh dalam pembelajaran dan mendorong mereka untuk lebih peduli serta saling mendukung dalam lingkungan sekolah.</p>
<p>Kesediaan untuk membantu secara aktif,</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu siswa sering menawarkan bantuan</p>	<p>Beberapa siswa memang sering menawarkan bantuan</p>

	<p>kepada teman atau guru tanpa diminta, terutama dalam situasi yang membutuhkan kerja sama?</p>	<p>kepada teman atau guru tanpa diminta, terutama dalam situasi yang membutuhkan kerja sama. Namun, ada juga yang perlu dorongan atau ajakan agar lebih aktif dalam membantu.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu Bagaimana siswa merespon ketika diminta membantu teman atau kegiatan kelas? Apakah mereka melakukannya dengan sukarela dan antusias?</p>	<p>Saat diminta membantu teman atau kegiatan kelas, sebagian besar siswa bersedia melakukannya, meskipun tingkat antusiasme mereka berbeda-beda. Ada yang dengan sukarela dan semangat membantu, sementara yang lain butuh motivasi atau arahan agar lebih peduli dan berpartisipasi aktif.</p>
<p>Sikap toleransi dan penghormatan terhadap perbedaan kesediaan untuk membantu secara aktif.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa-siswi di kelas menunjukkan penghormatan terhadap teman-teman yang memiliki latar belakang berbeda,</p>	<p>Sebagian besar siswa menunjukkan sikap saling menghormati terhadap teman yang memiliki latar belakang berbeda, baik dalam hal agama,</p>

	<p>seperti agama, budaya, atau kebiasaan?</p>	<p>budaya, maupun kebiasaan. Namun, ada kalanya mereka perlu diingatkan untuk lebih memahami dan menghargai perbedaan agar tercipta lingkungan yang harmonis.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu Bagaimana siswa dikelas ini berinteraksi dengan teman yang memiliki pandangan atau pendapat berbeda dalam diskusi kelompok?</p>	<p>Dalam diskusi kelompok, siswa umumnya dapat berinteraksi dengan baik meskipun memiliki pandangan berbeda. Beberapa siswa mampu berdiskusi secara terbuka dan saling menghargai, tetapi ada juga yang masih perlu dibimbing agar dapat menyampaikan pendapat dengan sopan serta mendengarkan pendapat orang lain tanpa merasa tersinggung atau mendominasi pembicaraan.</p>

Partisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.	1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial yang diselenggarakan di sekolah, seperti gotong royong atau bakti sosial?	Sebagian besar siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, seperti gotong royong atau bakti sosial, terutama jika diberikan arahan dan motivasi. Namun, ada juga beberapa siswa yang masih kurang antusias dan perlu dorongan lebih agar mau terlibat.
	2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini ketika melaksanakan kegiatan sosial seperti gotong royong dan pikat berkontribusi?	Saat melaksanakan kegiatan sosial, banyak siswa yang berkontribusi dengan baik, seperti membersihkan lingkungan atau membantu teman. Namun, ada juga yang cenderung pasif atau hanya ikut tanpa benar-benar berpartisipasi. Oleh karena itu, saya selalu mendorong mereka untuk lebih aktif dan memahami pentingnya kerja sama dalam kegiatan sosial.

Kepekaan terhadap bahasa dan sikap nonverbal orang lain.	1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini mampu mengenali dan merespons tanda-tanda emosional yang ditunjukkan oleh teman melalui ekspresi wajah atau bahasa tubuh?	Beberapa siswa mampu mengenali dan merespons tanda-tanda emosional yang ditunjukkan teman melalui ekspresi wajah atau bahasa tubuh, terutama mereka yang lebih peka terhadap perasaan orang lain. Namun, ada juga yang kurang menyadari atau tidak terlalu memperhatikan perubahan emosi teman sekelasnya.
	2. Menurut Bapak atau Ibu mengetahui Bagaimana siswa di kelas ini merespons ketika melihat teman yang terlihat sedih, marah, atau membutuhkan dukungan secara emosional?	Ketika melihat teman yang sedih, marah, atau membutuhkan dukungan, sebagian siswa menunjukkan kepedulian dengan menanyakan keadaan, menghibur, atau membantu sebisa mungkin. Namun, ada juga yang memilih diam atau tidak tahu bagaimana harus merespons. Oleh karena itu, saya selalu

		berusaha menanamkan nilai empati dan kepedulian agar mereka lebih peka terhadap perasaan orang lain.
--	--	--

Aspek Disiplin

Indikator	Pertanyaan	jawaban
Patuh terhadap aturan dan kewajiban.	1. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini mematuhi aturan yang telah ditetapkan, baik di kelas maupun di lingkungan sekolah?	Secara umum, siswa disini berusaha mematuhi aturan yang telah ditetapkan, baik di kelas maupun di lingkungan sekolah. Namun, ada beberapa yang masih perlu diarahkan agar lebih disiplin, terutama dalam hal kedisiplinan waktu, kebersihan, dan sikap saat belajar.
	2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini membutuhkan pengingat untuk menjalankan kewajiban mereka, seperti mengikuti tata tertib sekolah?	Sebagian siswa membutuhkan pengingat untuk menjalankan kewajiban mereka, seperti mengikuti tata tertib sekolah. Ketika diingatkan, ada yang langsung merespons dengan baik dan

	<p>Jika iya, bagaimana biasanya mereka merespon pengingat tersebut?</p>	<p>memperbaiki sikapnya, tetapi ada juga yang membutuhkan pengulangan atau pendekatan lebih agar benar-benar mematuhi. Oleh karena itu, saya selalu berusaha memberikan bimbingan secara konsisten agar mereka terbiasa dengan kedisiplinan.</p>
<p>Dapat mengelola waktu dengan baik.</p>	<p>Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini mengatur waktu untuk menyelesaikan tugas sekolah dan kegiatan lainnya?</p>	<p>Siswa disini memiliki kemampuan yang beragam dalam mengatur waktu untuk menyelesaikan tugas sekolah dan kegiatan lainnya. Beberapa siswa sudah mampu membagi waktu dengan baik, sementara yang lain masih cenderung menunda hingga mendekati batas waktu pengumpulan.</p>
	<p>Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menunjukkan kemampuan untuk mengatur prioritas antara belajar, bermain,</p>	<p>Ada siswa yang mampu mengatur prioritas antara belajar, bermain, dan tanggung jawab lainnya. Misalnya, beberapa</p>

	<p>dan tanggung jawab lainnya? Jika ya, bisa diberikan contohnya?</p>	<p>siswa menyelesaikan tugas lebih dulu sebelum bermain atau mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tanpa mengabaikan pelajaran. Namun, ada juga yang masih perlu bimbingan agar lebih disiplin dalam menentukan skala prioritas.</p>
<p>Memiliki rasa tanggung jawab atas setiap tindakan yang dilakukan.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menghadapi konsekuensi dari tindakan mereka, baik itu positif maupun negatif?</p>	<p>Siswa disini memiliki respons yang beragam dalam menghadapi konsekuensi dari tindakan mereka. Ada yang menerima konsekuensi dengan sadar, baik itu berupa penghargaan atas pencapaian maupun teguran atas kesalahan. Namun, ada juga yang masih membutuhkan bimbingan untuk memahami bahwa setiap tindakan memiliki akibat yang harus diterima.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini pernah</p>	<p>Beberapa siswa pernah menunjukkan inisiatif untuk memperbaiki kesalahan mereka.</p>

	<p>menunjukkan untuk inisiatif memperbaiki yang kesalahan mereka telah lakukan? Bisa diceritakan contohnya?</p>	<p>Misalnya, ada siswa yang setelah ditegur karena tidak mengerjakan tugas, kemudian berusaha menyelesaikannya tanpa disuruh. Ada juga yang meminta maaf dan berusaha lebih disiplin setelah melanggar aturan kelas. Hal ini menunjukkan bahwa dengan pendekatan yang tepat, siswa dapat belajar dari kesalahan dan berusaha menjadi lebih baik.</p>
<p>Bersikap sopan, santun dan menghargai perasaan orang lain.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menunjukkan sikap sopan santun dalam berinteraksi dengan guru dan teman?</p>	<p>Secara umum, siswa disini menunjukkan sikap sopan santun dalam berinteraksi dengan guru dan teman, seperti memberi salam, berbicara dengan bahasa yang baik, serta mendengarkan saat orang lain berbicara. Namun, ada beberapa siswa yang masih perlu diingatkan untuk bersikap lebih sopan, terutama dalam bertutur</p>

		kata dan menghargai pendapat orang lain.
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menghormati perasaan teman, terutama ketika terjadi perbedaan pendapat? Jika iya, bagaimana mereka melakukannya?</p>	<p>Sebagian besar siswa menghormati perasaan teman, terutama saat terjadi perbedaan pendapat. Mereka melakukannya dengan mendengarkan tanpa memotong pembicaraan, mengungkapkan pendapat dengan cara yang sopan, dan menghindari kata-kata yang dapat menyakiti perasaan teman. Namun, ada juga yang masih perlu dibimbing agar lebih memahami pentingnya menghargai orang lain dalam berdiskusi.</p>
<p>Taat dalam beribadah atau melaksanakan kewajibannya sebagai umat beragama.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menjalankan kewajiban mereka sebagai umat beragama, seperti berdoa sebelum atau sesudah pelajaran?</p>	<p>Siswa di kelas ini umumnya menjalankan kewajiban mereka sebagai umat beragama, seperti berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. Sebagian besar melakukannya dengan kesadaran, meskipun ada beberapa yang masih</p>

		perlu diingatkan agar lebih khusyuk dan disiplin dalam menjalankannya.
	2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menunjukkan sikap yang konsisten dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah? Jika ada, bisa diceritakan contohnya?	Beberapa siswa menunjukkan sikap yang konsisten dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah, seperti rajin mengikuti doa bersama, menjalankan ibadah sesuai ajaran agamanya, dan aktif dalam kegiatan keagamaan seperti pesantren kilat atau perayaan hari besar keagamaan. Namun, ada juga yang masih perlu didorong agar lebih memahami dan menghayati nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

Aspek Rasa Hormat

Indikator	Pertanyaan	jawaban
Menghargai pendapat orang lain	1. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini merespons	Siswa di kelas ini umumnya merespons pendapat teman dalam diskusi atau kegiatan

	<p>pendapat temantemannya dalam diskusi atau kegiatan kelompok?</p>	<p>kelompok dengan mendengarkan dan memberikan tanggapan. Beberapa siswa aktif berdiskusi, sementara yang lain lebih pasif atau perlu dorongan untuk berpartisipasi.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini cenderung menghormati pendapat orang lain meskipun berbeda? Bisa diceritakan contohnya?</p>	<p>Sebagian besar siswa menghormati pendapat orang lain meskipun berbeda. Misalnya, dalam diskusi kelompok, mereka berusaha mendengarkan pendapat teman sebelum memberikan tanggapan. Jika ada perbedaan, mereka biasanya mencari solusi bersama tanpa memaksakan pendapat. Namun, ada juga yang masih perlu dibimbing agar lebih terbuka dan sopan dalam menyampaikan pendapat.</p>
<p>Bersikap santun dan menghargai warga sekolah.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menunjukkan sikap santun kepada guru,</p>	<p>Siswa di kelas ini umumnya menunjukkan sikap santun kepada guru, staf sekolah, dan teman-teman dengan</p>

	<p>staf sekolah, dan teman-temannya?</p>	<p>memberi salam, berbicara dengan sopan, serta menghormati orang yang lebih tua. Mereka juga menunjukkan sikap hormat dengan mendengarkan saat guru berbicara dan mengikuti aturan yang telah ditetapkan.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini konsisten menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan orang lain di lingkungan sekolah?</p>	<p>Sebagian besar siswa berusaha menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara dengan orang lain di lingkungan sekolah. Namun, ada beberapa yang masih perlu diingatkan, terutama saat berbicara dengan teman sebaya, agar tetap menggunakan kata-kata yang baik dan menghormati lawan bicara mereka.</p>
<p>keramahan ditunjukkan melalui sapaan hangat yang disertai senyuman, tutur kata yang sopan, serta kehangatan</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini sering menyapa guru atau teman dengan ramah dan</p>	<p>Sebagian besar siswa disini sering menyapa guru dan teman dengan ramah. Mereka melakukannya dengan memberi salam,</p>

	hangat? Jika ya, bagaimana mereka melakukannya?	tersenyum, atau menyebut nama saat menyapa. Beberapa siswa juga menunjukkan kepedulian dengan menanyakan kabar atau sekadar berbincang ringan sebelum pelajaran dimulai.
	2. Menurut Bapak atau Ibu apakah keramahan siswa di kelas ini tercermin dalam tutur kata dan cara mereka bergaul sehari-hari?	Keramahan siswa tercermin dalam tutur kata dan cara mereka bergaul sehari-hari. Mereka menggunakan bahasa yang sopan, berbicara dengan nada yang menyenangkan, serta mudah bergaul dengan teman-teman dari berbagai latar belakang. Namun, ada beberapa siswa yang masih perlu dibimbing agar lebih terbuka dan ramah dalam berinteraksi.
Kesopanan sebagai bentuk etiket dan tata krama, merupakan perilaku baik yang menghargai orang lain.	1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini menunjukkan kesopanan dalam mengikuti kegiatan	Sebagian besar siswa disini menunjukkan kesopanan dalam mengikuti kegiatan sekolah, seperti meminta izin saat keluar

	<p>sekolah, seperti izin keluar kelas atau menyampaikan pertanyaan?</p>	<p>kelas dan mengangkat tangan sebelum menyampaikan pertanyaan. Namun, ada beberapa yang masih perlu diingatkan agar lebih disiplin dalam mengikuti aturan tersebut.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menghormati aturan dan tata krama yang berlaku di lingkungan sekolah?</p>	<p>Siswa umumnya menghormati aturan dan tata krama di lingkungan sekolah dengan mengikuti peraturan, berbicara sopan kepada guru dan teman, serta menjaga kebersihan dan ketertiban. Namun, ada yang sesekali melanggar aturan, seperti berbicara saat guru menjelaskan atau lupa menerapkan tata krama tertentu, sehingga perlu diberikan pembinaan secara berkelanjutan.</p>
<p>Menunjukkan penghargaan atau rasa menghargai melalui tindakan sehari-hari.</p>	<p>1. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa di kelas ini sering menunjukkan rasa terima kasih atau</p>	<p>Siswa disini sering menunjukkan rasa terima kasih atau penghargaan kepada teman dan guru. Contohnya, mereka</p>

	<p>penghargaan k Bisa teman atau gur diberikan contohnya?</p>	<p>mengucapkan "terima kasih" setelah diberi bantuan atau diajarkan sesuatu, serta bertepuk tangan saat ada teman yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik. Beberapa siswa juga menunjukkan apresiasi dengan memberikan ucapan selamat atau berbagi makanan kecil sebagai bentuk penghargaan.</p>
	<p>2. Menurut Bapak atau Ibu bagaimana siswa di kelas ini menerapkan rasa menghargai dalam tindakan kecil, seperti memberikan tempat duduk atau membantu teman yang kesulitan?</p>	<p>Siswa menerapkan rasa menghargai dalam tindakan kecil, seperti memberikan tempat duduk kepada teman yang membutuhkan, membantu mengangkat barang guru, atau menolong teman yang kesulitan mengerjakan tugas. Sikap ini menunjukkan bahwa mereka memahami pentingnya kepedulian dan saling menghormati dalam kehidupan sehari-hari.</p>

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian



(Kegiatan observasi sekaligus pendampingan belajar di kelas 1 dan 2)



(Kegiatan Observasi sekaligus pendampingan belajar di kelas 3)



(Kegiatan Observasi sekaligus pendampingan belajar di kelas 4)



(Kegiatan Observasi sekaligus pendampingan belajar di kelas 5 dan 6)



(Dokumentasi selesai kegiatan wawancara dengan wali kelas)

