

LAMPIRAN



Lampiran 01. Modul Ajar



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : Ni Komang Novayanti, S.Pd
Nama Sekolah : SD No. 2 Sobangan
Mata pelajaran : Matematika
Fase A, Kelas / Volume : II (Dua) / 1 (Satu)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Komang Novayanti, S.Pd
Instansi	:	SD No. 2 Sobangan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 1	:	Bilangan 1 Sampai dengan 100
Subunit 3	:	Penjumlahan dan Pengurangan
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-9 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan</p>

seperempat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Gambar pada halaman 15 dan 16.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.
 - Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok.
 - Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.
 - Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan.

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ② Mampu memahami dan menghitung penjumlahan maupun pengurangan dengan menggunakan bentuk puluhan.

Tujuan jam ke-9 :

- 1.9. Mampu menemukan urutan dan nilai tempat bilangan 3 angka dari lingkungan sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menemukan urutan dan nilai tempat bilangan 3 angka dari lingkungan sekitar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara temukan bilangan di lingkungan sekitarmu?
- Berapa banyak bilangan yang kamu temukan?
- Menyatakan apa saja bilangan-bilangan tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➔➔➔ Alur pembelajaran ➔➔➔

1 Menaklukkan tantangan

- Ayo memperhatikan bilangan yang ada di buku siswa?
 - Mewakili apa saja bilangan tersebut?
 - Jarak pada papan penunjuk arah
 - Nomor rumah
 - Nomor pada kunci kombinasi

2 Temukan bilangan di lingkungan sekitarmu.

- Temukan bilangan 3 angka selain pada gambar yang ada di buku teks, kemudian diskusikan dengan anggota kelompokmu.
 - Besar watt produk listrik
 - Kemasan susu 200 ml
- Temukan sebanyak-banyaknya penggunaan bilangan 3 angka dalam kehidupan sehari-hari sebagai motivasi peserta didik untuk belajar tentang bilangan 3 angka.

3 Mengklasifikasikan bilangan berdasarkan penggunaannya/penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

- Berapa banyak bilangan yang kamu temukan? Menyatakan apa saja bilangan-bilangan tersebut?



1.	Haidar									
2.	Halwa									
3.	Nusaybah									
dst										

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 9.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 9.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 9.4 Indikator Kesadaran


Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)


(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-9

Yuk temukan benda-benda yang mencantumkan 3 angka.



harga bunga
(mahal, murah)



Jalan
Damai
522
nomor jalan
(nama)

Yuk bedakan cara penggunaannya.

Menunjukkan besaran	Menunjukkan urutan
<ul style="list-style-type: none"> • Harga • Banyaknya air dalam botol 	<ul style="list-style-type: none"> • Halaman buku • Nomor jalan • Nomor kamar/ruangan

Dalam kehidupan sehari-hari ada banyak bilangan 3 angka yang digunakan.

Bilangan dapat digunakan untuk menunjukkan besaran urutan.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai

kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :
Petunjuk!

Menemukan Bilangan

Ayo menemukan bilangan di sekitarmu.



Ada banyak sekali bilangan yang berbeda di sekitarku.



Ayo temukan.

Di papan petunjuk arah ada informasi tentang jarak.



Ada bilangan yang menunjukkan alamat



Pada gambar di atas, nomor penerbangan pesawat Lion Air adalah JT 669.



Setiap pak terdiri dari 500 lembar kertas.



Nomor pada pesawat menunjukkan rute penerbangannya.

500 lembar menunjukkan banyaknya kertas.



Dapatkan kalian menemukan penggunaan bilangan dalam kehidupan sehari-hari?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang Bilangan 1 Sampai dengan 1.000 media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Matematika untuk SD Kelas 2.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah dasar dari operasi hitung yang mengaitkan setiap pasangan bilangan dengan bilangan yang lain. Pengurangan adalah penurunan atau kebalikan dari penjumlahan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Aspek yang di observasi	Ceklist (√)	Keterangan
1	Guru Menyusun rencana pembelajaran dengan lengkap	√	
2	Guru mengawali pembelajaran dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi	√	
3	Guru melakukan apersepsi serta menyampaikan tujuan dan materi yang akan dipelajari	√	
4	Guru melaksanakan pembelajaran secara sistematis dan urut	√	
5	Guru menyusun bahan ajar dan menyusun LKPD berorientasi pada pemecahan masalah	√	
6	Guru menyampaikan pembelajaran hari ini	√	
7	Guru melakukan refleksi pembelajaran	√	
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
9	Guru melaksanakan evaluasi penilaian pada siswa	√	
10	Guru memberi penghargaan atau penguatan pada siswa	√	



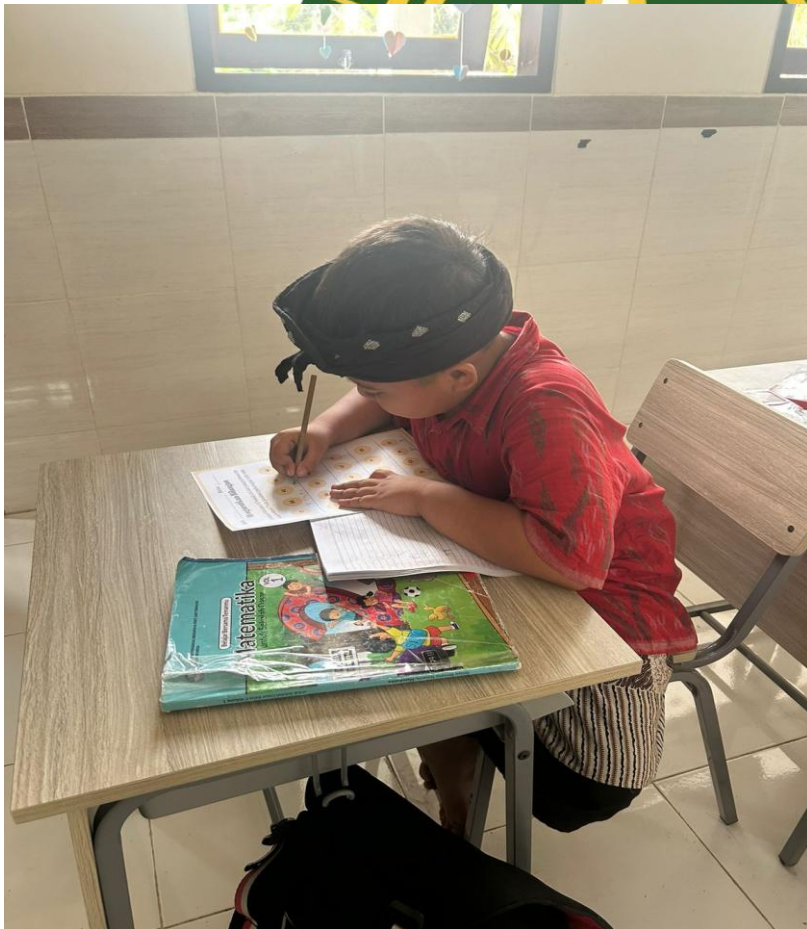
Sobangan, 12 September 2024
Peneliti

Dyah Tantri Saptarini Made



Lampiran 04. Proses Pengerjaan Soal Mengurutkan Bilangan







Lampiran 05. Hasil Tes Siswa – Siswi

Nama: kenzie Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 38 | 85 | 20 | 29 | 60 |
| 20 | 29 | 38 | 60 | 85 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 23 | 25 | 31 | 27 | 35 |
| 23 | 25 | 27 | 31 | 35 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 15 | 25 | 65 | 33 | 43 |
| 15 | 25 | 33 | 43 | 65 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 75 | 85 | 35 | 76 | 40 |
| 25 | 40 | 25 | 76 | 85 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 45 | 50 | 85 | 26 | 29 |
| 26 | 29 | 45 | 50 | 85 |

Nama: kenzie Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 25 | 88 | 40 | 56 | 90 |
| 90 | 88 | 56 | 40 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 20 | 56 | 30 | 45 | 80 |
| 80 | 56 | 45 | 20 | 30 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 45 | 35 | 43 | 65 | 72 |
| 72 | 65 | 45 | 43 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 47 | 54 | 25 | 71 | 59 |
| 71 | 59 | 54 | 47 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 58 | 31 | 52 | 34 | 55 |
| 58 | 55 | 52 | 34 | 31 |

Nama: Diska Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 25 | 88 | 40 | 56 | 90 |
| 90 | 88 | 56 | 40 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 20 | 56 | 30 | 45 | 80 |
| 80 | 56 | 45 | 20 | 30 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 45 | 35 | 43 | 65 | 72 |
| 72 | 65 | 45 | 43 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 47 | 54 | 25 | 71 | 59 |
| 71 | 59 | 54 | 47 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 58 | 31 | 52 | 34 | 55 |
| 58 | 55 | 52 | 34 | 31 |

Nama: Diska Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 38 | 85 | 20 | 29 | 60 |
| 20 | 29 | 38 | 60 | 85 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 23 | 25 | 31 | 27 | 35 |
| 23 | 25 | 27 | 31 | 35 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 15 | 25 | 65 | 33 | 43 |
| 15 | 25 | 33 | 43 | 65 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 75 | 85 | 35 | 76 | 40 |
| 25 | 40 | 25 | 76 | 85 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 45 | 50 | 85 | 26 | 29 |
| 26 | 29 | 45 | 50 | 85 |

Nama: Dika Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 25 | 88 | 40 | 56 | 90 |
| 90 | 88 | 56 | 40 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 20 | 56 | 30 | 45 | 80 |
| 80 | 56 | 45 | 20 | 30 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 45 | 35 | 43 | 65 | 72 |
| 72 | 65 | 45 | 43 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 47 | 54 | 25 | 71 | 59 |
| 71 | 59 | 54 | 47 | 25 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 58 | 31 | 52 | 34 | 55 |
| 58 | 55 | 52 | 34 | 31 |

Nama: Dika Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 38 | 85 | 20 | 29 | 60 |
| 20 | 29 | 38 | 60 | 85 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 23 | 25 | 31 | 27 | 35 |
| 23 | 25 | 27 | 31 | 35 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 15 | 25 | 65 | 33 | 43 |
| 15 | 25 | 33 | 43 | 65 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 75 | 85 | 35 | 76 | 40 |
| 25 | 40 | 25 | 76 | 85 |
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 45 | 50 | 85 | 26 | 29 |
| 26 | 29 | 45 | 50 | 85 |

Nama: Sindri Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

1. 25 88 40 56 90

 90 88 56 40 25

2. 20 56 30 45 80

 80 56 45 30 20

3. 45 35 43 65 72

 72 65 45 43 35

4. 47 54 25 71 59

 71 59 54 47 25

5. 58 31 52 34 55

 58 55 52 34 31

Nama: Sindri Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

1. 38 85 20 29 60

 20 29 38 60 85

2. 23 25 31 27 35

 23 25 27 31 35

3. 15 25 65 33 43

 15 25 33 43 65

4. 75 85 35 76 40

 35 40 75 76 85

5. 45 50 85 26 29

 26 29 45 50 85



Nama: Berlian Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

6. 25 88 40 56 90

 90 88 56 40 25

7. 20 56 30 45 80

 80 56 45 30 20

8. 45 35 43 65 72

 72 65 45 43 35

9. 47 54 25 71 59

 71 59 54 47 25

10. 58 31 52 34 55

 58 55 52 34 31

Nama: Berlian Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

1. 38 85 20 29 60

 20 29 38 60 85

2. 23 25 31 27 35

 23 25 27 31 35

3. 15 25 65 33 43

 15 25 33 43 65

4. 75 85 35 76 40

 35 40 75 76 85

5. 45 50 85 26 29

 26 29 45 50 85

Nama: Ayu Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

6. **25 88 40 56 90**

 90 88 56 40 25

7. **20 56 30 45 80**

 80 56 45 30 20

8. **45 35 43 65 72**

 72 65 45 43 35

9. **47 54 25 71 59**

 71 59 54 47 25

10. **58 31 52 34 55**

 58 55 52 34 31

Nama: Ayu Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

1. **38 85 20 29 60**

 20 29 38 60 85

2. **23 25 31 27 35**

 23 25 31 27 35

3. **15 25 65 33 43**

 15 25 33 43 65

4. **75 85 35 76 40**

 35 40 75 76 85

5. **45 50 85 26 29**

 26 29 45 50 85

Nama: yudni Kelas: 2

MENGURUTKAN BILANGAN PULUHAN

Urutkan bilangan berikut ini dari bilangan terkecil sampai terbesar!

1. **38 85 20 29 60**

 20 29 38 60 85

2. **23 25 31 27 35**

 23 25 31 27 35

3. **15 25 65 33 43**

 15 25 33 43 65

4. **75 85 35 76 40**

 35 40 75 76 85

5. **45 50 85 26 29**

 26 29 45 50 85

Nama: yudni Kelas: 2

Mengurutkan Bilangan

Urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil. Tulis jawaban pada bagian titik-titik.

6. **25 88 40 56 90**

 90 88 56 40 25

7. **20 56 30 45 80**

 80 56 45 30 20

8. **45 35 43 65 72**

 72 65 45 43 35

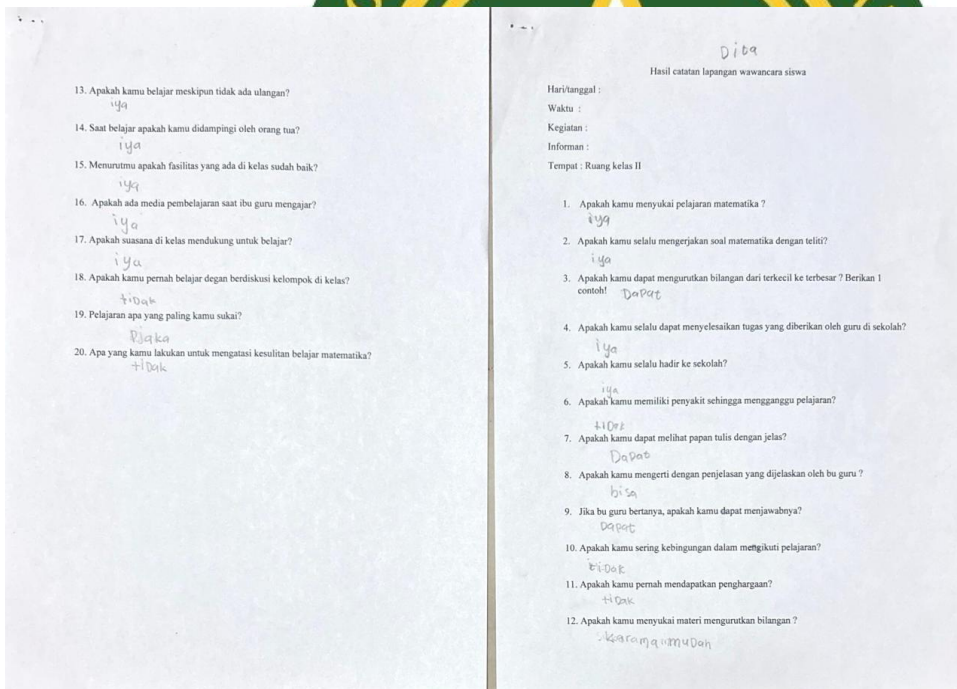
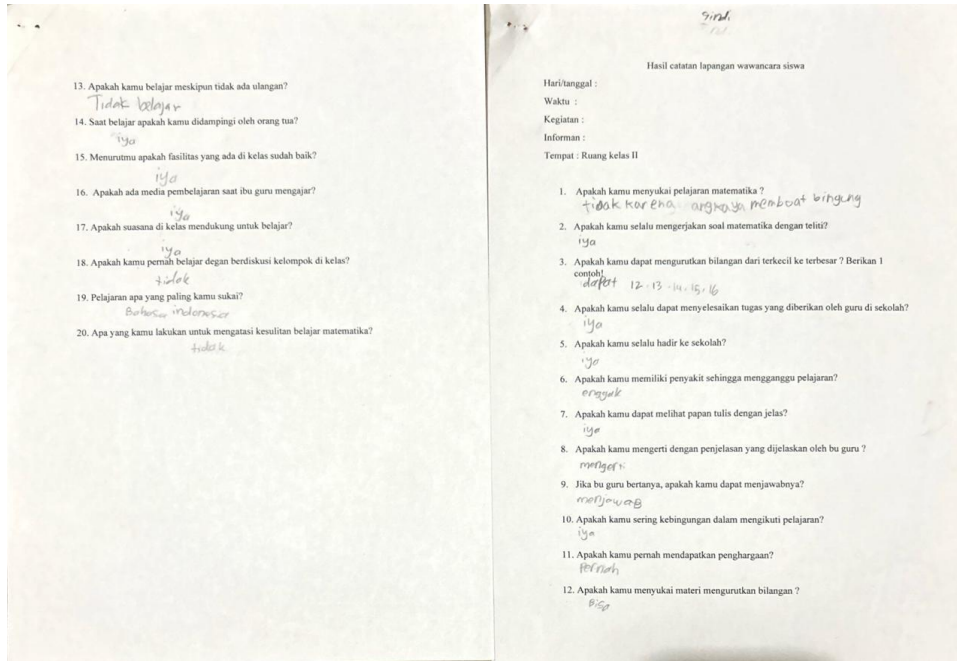
9. **47 54 25 71 59**

 71 59 54 47 25

10. **58 31 52 34 55**

 58 55 52 34 31

Lampiran 06 . Hasil Wawancara Siswa



13. Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?
tidak

14. Saat belajar apakah kamu didampingi oleh orang tua?
tidak

15. Menurutmu apakah fasilitas yang ada di kelas sudah baik?
Sudah

16. Apakah ada media pembelajaran saat ibu guru mengajar?
ada

17. Apakah suasana di kelas mendukung untuk belajar?
iya

18. Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok di kelas?
PERNAH

19. Pelajaran apa yang paling kamu sukai?
MATEMATIKA

20. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika?
tidak menjawab

Yudi

Hasil catatan lapangan wawancara siswa

Hari/tanggal :
 Waktu :
 Kegiatan :
 Informan :
 Tempat : Ruang kelas II

1. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?
tidak suka karena sudah
2. Apakah kamu selalu mengerjakan soal matematika dengan teliti?
tidak
3. Apakah kamu dapat mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar? Berikan 1 contoh!
tidak
4. Apakah kamu selalu dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru di sekolah?
iya
5. Apakah kamu selalu hadir ke sekolah?
iya
6. Apakah kamu memiliki penyakit sehingga mengganggu pelajaran?
iya
7. Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?
dapat
8. Apakah kamu mengerti dengan penjelasan yang dijelaskan oleh bu guru?
mengetik
9. Jika bu guru bertanya, apakah kamu dapat menjawabnya?
dapat
10. Apakah kamu sering kebingungan dalam mengikuti pelajaran?
iya
11. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan?
tidak
12. Apakah kamu menyukai materi mengurutkan bilangan?
tidak



13. Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?
iya

14. Saat belajar apakah kamu didampingi oleh orang tua?
tidak

15. Menurutmu apakah fasilitas yang ada di kelas sudah baik?
Sudah

16. Apakah ada media pembelajaran saat ibu guru mengajar?
tidak

17. Apakah suasana di kelas mendukung untuk belajar?
iya

18. Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok di kelas?
tidak

19. Pelajaran apa yang paling kamu sukai?
MATEMATIKA

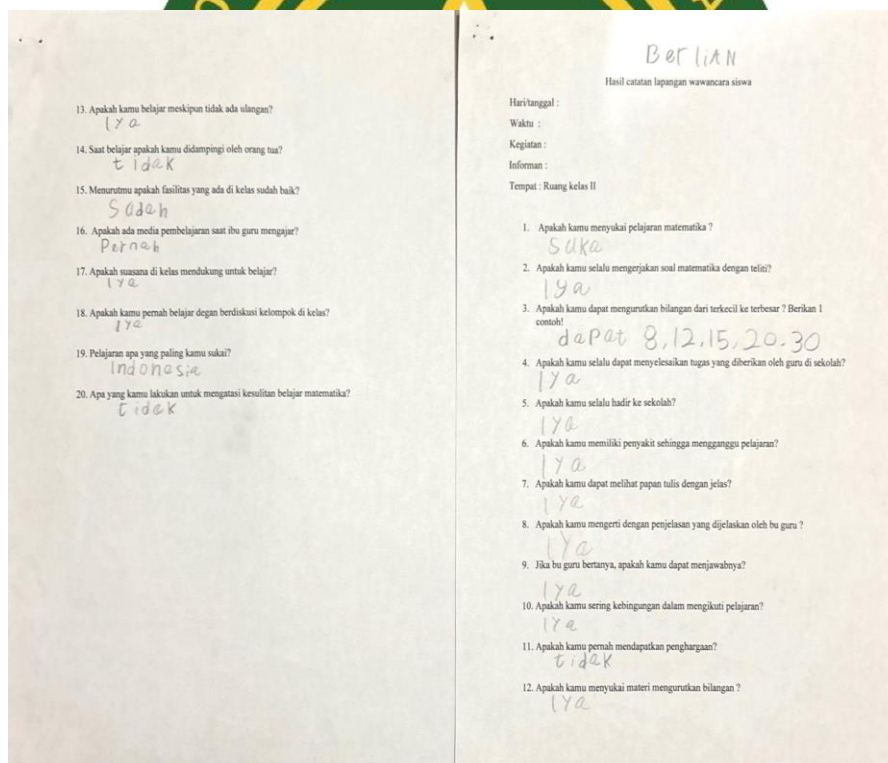
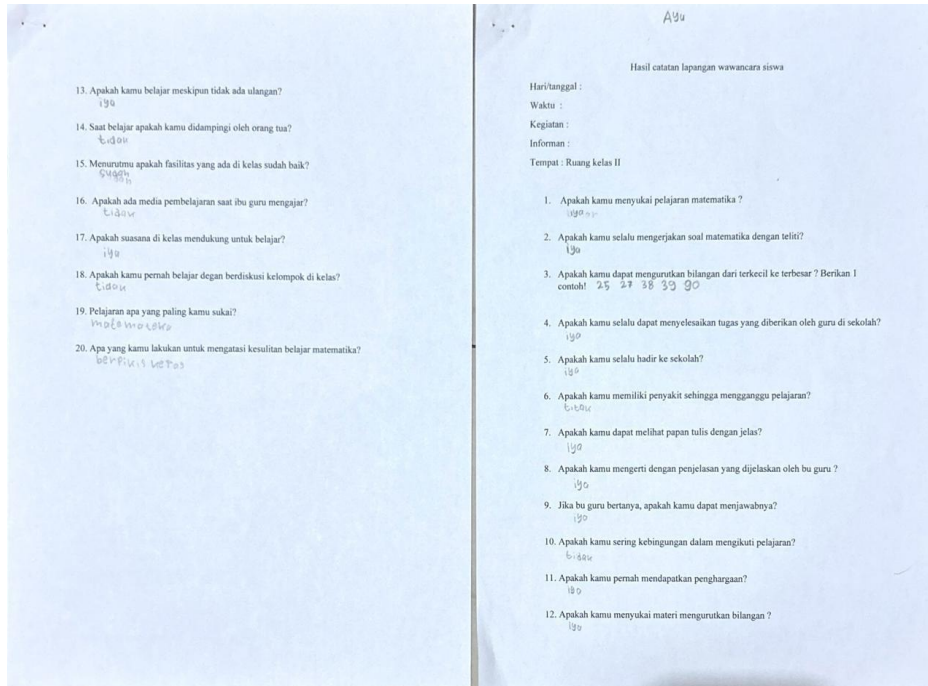
20. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika?
berpikir lebih

Ayu

Hasil catatan lapangan wawancara siswa

Hari/tanggal :
 Waktu :
 Kegiatan :
 Informan :
 Tempat : Ruang kelas II

1. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?
iya
2. Apakah kamu selalu mengerjakan soal matematika dengan teliti?
iya
3. Apakah kamu dapat mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar? Berikan 1 contoh!
25 27 38 39 90
4. Apakah kamu selalu dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru di sekolah?
iya
5. Apakah kamu selalu hadir ke sekolah?
iya
6. Apakah kamu memiliki penyakit sehingga mengganggu pelajaran?
tidak
7. Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?
iya
8. Apakah kamu mengerti dengan penjelasan yang dijelaskan oleh bu guru?
iya
9. Jika bu guru bertanya, apakah kamu dapat menjawabnya?
iya
10. Apakah kamu sering kebingungan dalam mengikuti pelajaran?
tidak
11. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan?
iya
12. Apakah kamu menyukai materi mengurutkan bilangan?
iya



Dusun 2

Hasil catatan lapangan wawancara siswa

Hari/tanggal :

Waktu :

Kegiatan :

Informan :

Tempat : Ruang kelas II

1. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika ?
iya
2. Apakah kamu selalu mengerjakan soal matematika dengan teliti?
Bisa
3. Apakah kamu dapat mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar ? Berikan 1 contoh! 20 21 22 23
4. Apakah kamu selalu dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru di sekolah?
iya
5. Apakah kamu selalu hadir ke sekolah?
iya
6. Apakah kamu memiliki penyakit sehingga mengganggu pelajaran?
tidak
7. Apakah kamu dapat melihat papan tulis dengan jelas?
dapat
8. Apakah kamu mengerti dengan penjelasan yang dijelaskan oleh bu guru ?
dise
9. Jika bu guru bertanya, apakah kamu dapat menjawabnya?
iya
10. Apakah kamu sering kebingungan dalam mengikuti pelajaran?
iya
11. Apakah kamu pernah mendapatkan penghargaan?
tidak
12. Apakah kamu menyukai materi mengurutkan bilangan ?
iya

13. Apakah kamu belajar meskipun tidak ada ulangan?
iya
14. Saat belajar apakah kamu didampingi oleh orang tua?
tidak
15. Menurutmu apakah fasilitas yang ada di kelas sudah baik?
sudah
16. Apakah ada media pembelajaran saat ibu guru mengajar?
tidak
17. Apakah suasana di kelas mendukung untuk belajar?
tidak
18. Apakah kamu pernah belajar dengan berdiskusi kelompok di kelas?
tidak
19. Pelajaran apa yang paling kamu sukai?
matematika
20. Apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan belajar matematika?
bantu teman

