

LAMPIRAN



Lampiran 1:**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS IV-D
SD MUHAMMADIYAH 1 DENPASAR**

NO	NO INDUK / NISN	NAMA PESERTA DIDIK	KODE PESERTA DIDIK	L/P
1	11125 / 3144721869	AHMAD HARUN AL RASYID	PESERTA DIDIK 1	L
2	11157 / 3146537386	AHMAD MIRZA UKAIL	PESERTA DIDIK 2	L
3	11136 / 0146620710	AKFA NAILA OKTAVIANA	PESERTA DIDIK 3	P
4	11143 / 3145773215	ANINDYTA KHAIRINISWA AGUSTO	PESERTA DIDIK 4	P
5	11116 / '0148702207	CALLYSTA KUSUMA ANINDYA PRAMATA	PESERTA DIDIK 5	P
6	11226 / 3153639539	FAIZ MUHAMMAD ALVIN	PESERTA DIDIK 6	L
7	11114 / 3140903197	GAZALA ESHAL AZARINE	PESERTA DIDIK 7	P
8	11179 / 3147403541	HAFIZ ATALARIK ARIFIN	PESERTA DIDIK 8	L
9	11218 / 3144986516	INDI NAJMUS TSAQIB	PESERTA DIDIK 9	L
10	11176 / 3152091984	JIHAN KALYANA PUTRI PRAMITHA	PESERTA DIDIK 10	P
11	11604 / 0157121152	KAINA HANDOYO	PESERTA DIDIK 11	P
12	11483 / 3154333717	KEINAN KINARIAN	PESERTA DIDIK 12	P
13	11149 / 3157879639	KEYSHA AZZAHRA PUTRI	PESERTA DIDIK 13	P
14	11162 / 0143452032	KIERRA NATHANIA SWARA	PESERTA DIDIK 14	P
15	11161 / 0151015502	MARSHA SOFIA HERLAMBANG	PESERTA DIDIK 15	P
16	11501 / 0145954731	MUHAMMAD ANDIKA FADILAH	PESERTA DIDIK 16	L
17	11600 / 3142739263	MUHAMMAD AVICENNA AL FATIH	PESERTA DIDIK 17	L
18	11183 / 3157844060	NAYSHILA LATHIFUZZAHRO	PESERTA DIDIK 18	P
19	11169 / 0136478771	RAMADHAN HERNANDA SAPUTRA	PESERTA DIDIK 19	L
20	11130 / 0147512100	REI NAKHLA ASYAMI	PESERTA DIDIK 20	L
21	11355 / 0155180896	RIZAL TRI AZKHA	PESERTA DIDIK 21	L
22	11168 / 0154996306	YASMIN SYAKHIA RAMADHANI	PESERTA DIDIK 22	P
23	11332 / 3144454300	ZAKI CHANDRAKANTA	PESERTA DIDIK 23	L
24	11111 / 3143436588	ZAKY DWI ILYASA ARRAHMAN	PESERTA DIDIK 24	L
25	11613 / 0158937164	FAYZEL ZEROVNIYAZ	PESERTA DIDIK 25	L

Lampiran 2:

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aktivitas Peserta Didik	Skor	Deskripsi
1	Saya memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru	5	Memperhatikan penjelasan guru dengan antusias dan konsentrasi
		4	Memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik
		3	Memperhatikan sambil bermain
		2	Tidak memperhatikan
		1	Bermain-main
2	Saya memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	5	Memperhatikan penjelasan guru dengan antusias dan konsentrasi
		4	Memperhatikan penjelasan guru dengan cukup baik
		3	Memperhatikan sambil bermain
		2	Tidak memperhatikan
		1	Bermain-main
3	Saya menanyakan kepada guru tentang materi yang belum dipahami	5	Sangat aktif bertanya materi yang tidak dipahami
		4	Sering bertanya materi yang tidak dipahami
		3	Kadang-kadang bertanya materi yang tidak dipahami
		2	Jarang bertanya
		1	Diam saja
4	Saya mampu menemukan permasalahan dalam diskusi kelompok	5	Sangat mampu menemukan permasalahan dalam diskusi dan menjelaskan kepada anggota kelompok
		4	Mengenali dan menemukan permasalahan, tetapi membutuhkan arahan dari guru
		3	Cukup mampu menemukan permasalahan
		2	Kesulitan menemukan permasalahan
		1	Belum mampu menemukan permasalahan
5	Saya bekerjasama dalam melakukan diskusi kelompok	5	Sangat aktif dalam diskusi kelompok, membantu menciptakan suasana diskusi yang positif, bekerjasama dengan baik.
		4	Saya aktif dalam diskusi kelompok, menghargai pendapat teman, membantu dalam menyelesaikan tugas bersama
		3	Saya ikut berpartisipasi dalam diskusi meski kadang kurang aktif

		2	Saya kurang aktif dan kurang mendengar pendapat teman dalam diskusi kelompok
		1	Saya cenderung bekerja sendiri tanpa memperhatikan pendapat anggota kelompok.
6	Saya mampu menyelesaikan permasalahan saat diskusi	5	Saya sangat aktif dalam diskusi dan membantu teman lain menemukan solusi
		4	Saya aktif diskusi dan menyelesaikan masalah dengan sedikit bantuan
		3	Saya dapat memberi saran dan menyelesaikan masalah dengan bantuan teman atau guru
		2	Saya hanya sedikit memberi saran dan memerlukan bantuan penuh dari teman atau guru
		1	Saya kesulitan dalam diskusi dan menyelesaikan masalah yang muncul.
7	Saya memberi masukan saat teman presentasi	5	Saya selalu memberi saran saat teman opresentasi dengan jelas dan detail, dan membantu teman untuk lebih berkembang
		4	Saya sering memberi saran saat teman presentasi dengan cara sopan
		3	Saya memberi saran saat teman presentasi, tetapi saran saya kurang membantu
		2	Saya jarang memberi saran
		1	Saya tidak pernah memberi saran
8	Saya mampu menanggapi pertanyaan dari kelompok lain saat presentasi	5	Saya selalu dapat menanggapi semua pertanyaan dengan tepat, jelas sesuai tema presentasi
		4	Saya mampu menanggapi sebagian besar pertanyaan dengan jawaban jelas dan tepat
		3	Saya dapat menanggapi pertanyaan dengan cukup baik
		2	Saya jarang menanggapi pertanyaan
		1	Saya tidak dapat menanggapi pertanyaan.

Lampiran 3: Kutipan Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B Kelas 4

Kelas/Semester : IV/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Bab : III
Elemen : Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Media Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	Paragraf deskripsi	Power Point Gambar denah Audio visual (video youtube)	1. Peserta didik mampu membuat paragraf deskripsi tema perjalanan 2. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	(C6)	Buatlah karangan deskripsi dengan tema perjalanan berdasarkan denah	a. Prosedur Penelitian 1. Tes awal : Tanya Jawab 2. Tes dalam proses : Lembar kerja peserta didik (terlampir) b. Jenis Penilaian tes unjuk kerja c. Instrumen tes 1. Rubrik (terlampir)	Kebijakan Guru	100


Lampiran 4:

MODUL AJAR SIKLUS 1 BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ghalih Gharizata
Instansi	: SD Muhammadiyah 1 Denpasar
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Kelas/Fase/Semester	: Kelas 4 / Fase B / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Elemen	: Menulis
Bab	: 3 / Lihat Sekitar
Materi	: “Jauh dan Dekat”
Alokasi Waktu	: 4 JP (4x35 menit)
Alokasi Pertemuan I	: 2 JP (2x35 menit)
Alokasi Pertemuan II	: 2 JP (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1) Capaian Pembelajaran	
PERTEMUAN 1	
Menulis	
1. Peserta didik mampu merangkai kalimat menjadi paragraf dengan struktur deskripsi berdasarkan konteks dan ketentuan penulisan paragraf.	
PERTEMUAN 2	
Berbicara dan mempresentasikan	
2. Peserta didik mampu menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.	
2) Elemen Capaian: Menulis dan Berbicara dan presentasi.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Gotong royong	
2) Mandiri	
3) Bernalar kritis	
4) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar	
1. Buku siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).	

<p>Video Pembelajaran “Paragraf Deskripsi” https://youtu.be/4PAEpmCBaEQ?feature=shared Video Pembelajaran “Menulis Paragraf Deskripsi” https://youtu.be/X28IRoGTSrE?si=zdgQee9bihTFH7eg</p> <p>2. M. Daud, R. (2023). PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SUATU KENISCAAYAAN DI ERA DIGITAL. <i>FITRAH: International Islamic Education Journal</i>, 5(1), 63-85. https://doi.org/10.22373/fitrah.v5i1.2768</p> <p>3. Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power Point 2. Papan tulis 3. LKPD 4. Video <p>4. Alat dan Bahan Pembelajaran Laptop, LCD Proyektor, Spidol, Alat tulis.</p>
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Jumlah peserta 25 orang 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Pembelajaran : <i>Saintific</i> dan <i>TPACK</i> 2. Model Pembelajaran : <i>Think Talk Write</i> 3. Metode Pembelajaran : Ceramah, pengamatan, penugasan, dan diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>PERTEMUAN 1</p> <p>Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu merangkai kalimat menjadi paragraf dengan struktur deskripsi untuk konteks dan tujuan. (C6) <p>PERTEMUAN 2</p> <p>Berbicara dan mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membuktikan kepercayaan diri dan antusiasme dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar. (C5)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang membaca teks dan memindai bacaan.

2. Meningkatkan kemampuan siswa menguraikan masalah dan mengaitkan dengan pengalaman pribadinya sehari-hari. 3. Meningkatkan kemampuan siswa mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Pertemuan 1 1. Tahukah kalian apa itu denah? 2. Apa itu petunjuk arah? 3. Berapa banyak petunjuk arah yang kalian ketahui? Pertemuan 2 1. Apa saja yang telah kalian kerjakan kemarin? 2. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikannya?		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	1. Peserta didik mengucapkan salam 2. Peserta didik memimpin doa 3. Peserta didik melakukan presensi 4. Peserta didik melakukan tepuk “Profil Pelajar Pancasila” 5. Peserta didik dan guru menyanyikan “Naik Delman” 6. Peserta didik menyimak informasi tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	10 Menit
Inti		
Tahap 1 Think	1. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui <i>power point</i> tentang materi paragraf deskripsi dan petunjuk arah (<i>TPACK</i>). 2. Peserta didik mengamati gambar denah yang ditayangkan di LCD 3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang ditayangkan. a. Tahukah kalian apa itu denah? b. Apa itu petunjuk arah? c. Berapa banyak petunjuk arah yang kalian ketahui? 4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. 5. Peserta didik mampu menyimpulkan informasi	50 Menit

	<p>dan memahami denah dan petunjuk arah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik di bagi menjadi 5 kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik. Masing masing kelompok menyiapkan alat tulisnya Peserta didik diberikan LKPD.. Peserta didik diarahkan memperhatikan gambar denah yang ditayangkan di PPT dan penjelasan guru tentang contoh menulis (<i>TPACK</i>) 	
Tahap 2 Talk	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik telah menerima LKPD-nya. Dan diminta untuk mulai diskusi Peserta didik memperhatikan gambar di LKPD-nya masing-masing. Secara berkelompok peserta didik berinteraksi dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk membahas detail gambar dengan petunjuk arah dan mata angin, serta alur perjalanan. Membahas menjadi sebuah karangan yang baik. dan mencatatnya untuk disusunnya menjadi sebuah karangan. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru untuk mengkonstruksi catatan menjadi sebuah karangan deskripsi yang baik. 	
Tahap 3 Write	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengkonstruksi secara individu dengan menuliskan catatan hasil diskusinya ke dalam bahasanya sendiri. Peserta didik mendapatkan bimbingan dalam menyusun karangannya dari guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran 	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 3. Guru menginformasikan tentang kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu menyelesaikan karangan 4. Doa penutup dan salam 	
PERTEMUAN 2		
Inti		
Kegiatan Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan salam. 2. Peserta didik memimpin doa. 3. Peserta didik melakukan presensi. 4. Peserta didik melakukan tepuk “Profil Pelajar Pancasila”. 5. Peserta didik dan guru menyanyikan “Sepeda”. 6. Peserta didik menyimak pertanyaan guru, <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang telah kalian kerjakan kemarin? 2. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikannya? 7. Peserta didik menjawab pertanyaan guru. 8. Peserta didik menyimak informasi tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 	10 Menit
Write	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama teman sekelompoknya saling mengoreksi hasil tulisannya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, ejaan, dan tanda baca. 2. Peserta didik mendapatkan bimbingan tentang penggunaan huruf kapital, ejaan, dan tanda baca dari guru. 3. Masing masing perwakilan kelompok membacakan karangannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi. 	45 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik melaksanakan evaluasi menyeluruh terkait pembelajaran. 	15 Menit

	<p>3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian mana dari materi pembelajaran yang kalian rasa sulit? 2. Apa materi yang sudah kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? <p>2. Peserta didik menyimak informasi materi pembelajaran selanjutnya yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>3. Peserta didik menyanyikan lagu <i>Naik Kereta Api</i>.</p> <p>4. Peserta didik memimpin doa bersama pendidik dan mengucapkan salam</p>	
E. REFLEKSI		
Refleksi Siswa		
NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
PERTEMUAN 1		
1.	Apa saja yang sudah kalian pelajari pada pembelajaran hari ini?	
2.	Bagaimana perasaan kalian saat kegiatan pembelajaran hari ini?	
3.	Kegiatan apa yang kalian sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini?	
PERTEMUAN 2		
4.	Bagian mana dari materi pembelajaran yang kalian rasa sulit?	
5.	Apa materi yang sudah kalian pahami pada pembelajaran hari ini?	
6.	Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?	
G. ASESEMEN/PENILAIAN		
<p>1. Asesmen Formatif LKPD “Menulis Paragraf Deskripsi” Teknik : Proyek Instrumen Penilaian : LKPD, Rubrik Penilaian LKPD dan penskoran (Telampir)</p>		

I. LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN

Denpasar, 16 Oktober 2024

Peneliti,



Galih Gharizata
NIM. 23286206005



1. Bahan Ajar (PPT)



Ciri-ciri Paragraf Deskripsi

1. Mengandung tulisan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Menggambarkan suatu cerita rinci dan sejelas mungkin dengan melibatkan panca indra
3. Menerangkan ciri-ciri objek, seperti bentuk, ukuran, warna, dan keadaan secara jelas.
4. Membuat pembaca atau pendengar merasakan sendiri atau mengalami sendiri saat membacanya.



Jenis-jenis Paragraf Deskripsi

1. Paragraf Deskripsi Spasial
2. Paragraf Deskripsi Objektif
3. Paragraf Deskripsi Subjektif



Paragraf Deskripsi Spasial

Menjelaskan tentang ruang, waktu, atau tempat. Objek yang berupa ruang, waktu, atau tempat tersebut dijelaskan sesuai dengan ciri khasnya sehingga seolah-olah pembaca bisa dengan mudah membayangkannya.

Paragraf Deskripsi Objektif

Menjelaskan keadaan suatu objek sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi oleh pendapat pribadi maupun opini dari penulis untuk melengkapi paragraph ini.

Paragraf Deskripsi Spasial

Dibuat berdasarkan pandangan opini (pendapat) penulis untuk menggambarkan keadaan sesuai dengan apa yang dilihat dan dirasakan penulis.

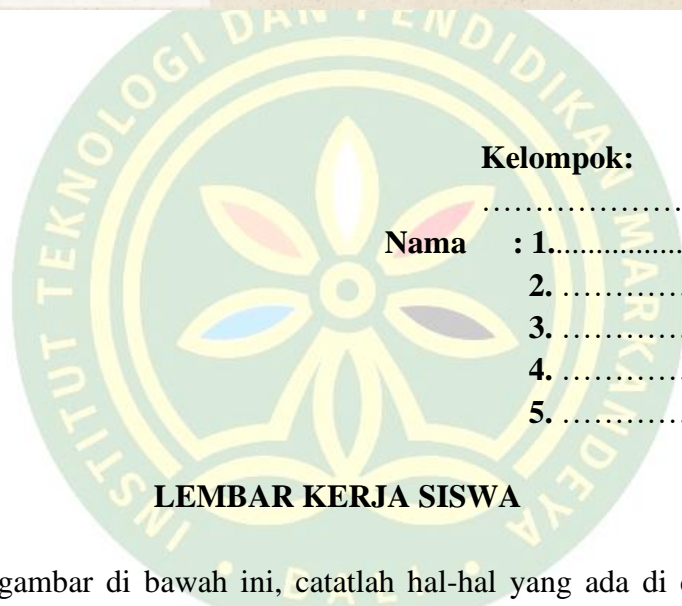


Amatilah gambar denah perjalanan di bawah ini!
 Telusurilah jalan yang harus kalian tempuh dari X ke Y.
 Deskripsikan perjalanan itu menggunakan kata-kata petunjuk arah dan mata angin!

Contoh Menulis Paragraf Deskripsi

Aku biasanya pergi ke sekolah diantar ayahku. Untuk menempuh jarak ke sekolah, kami mengendarai sepeda motor. Setiap hari, rute perjalanan yang aku lewati untuk pergi ke sekolah, yaitu dari rumah aku berbelok ke kiri ke Jalan Patimura berjalan lurus ke arah Utara. Kemudian berbelok ke kiri ke Jalan Nusantara berjalan lurus ke arah Barat. Sekolahku berada di sisi kanan jalan.

2 LKPD



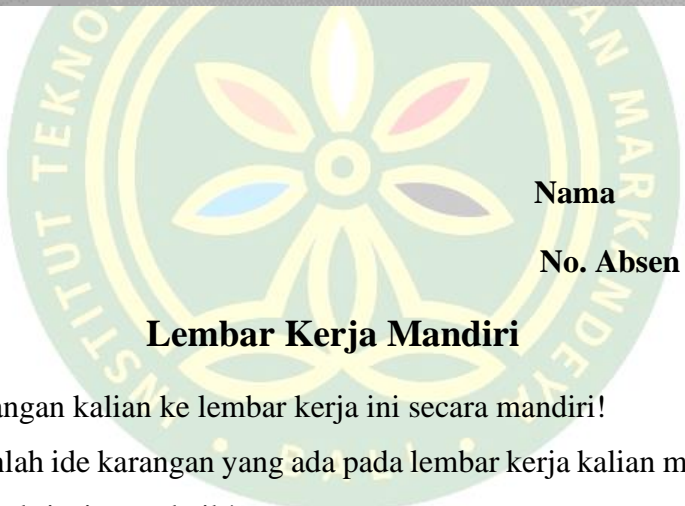
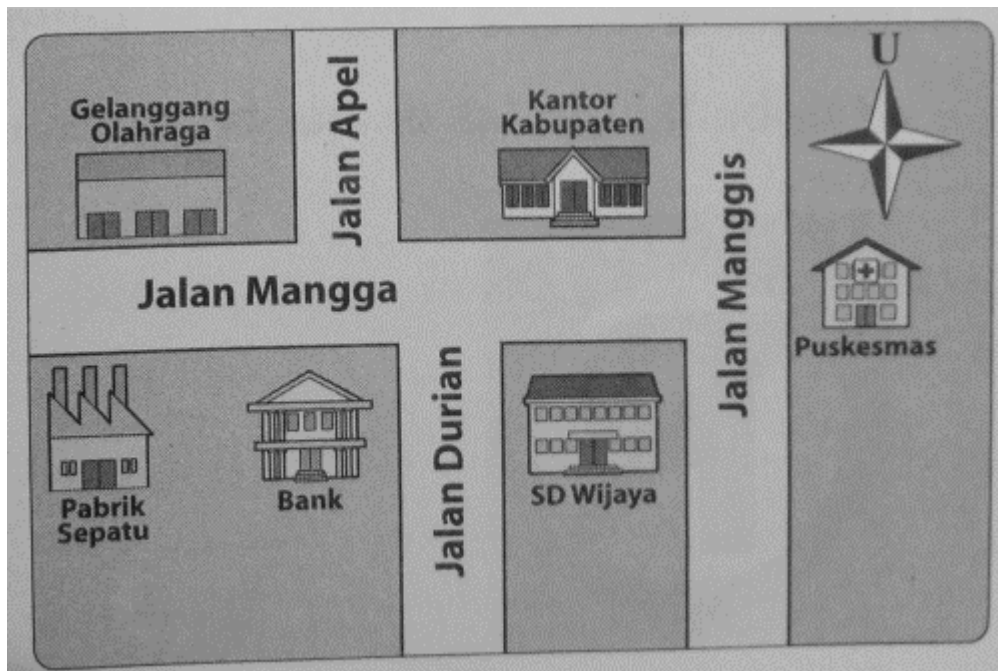
Kelompok:

- Nama :** 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

1. Amatilah gambar di bawah ini, catatlah hal-hal yang ada di dalam gambar tersebut secara mandiri, kemudian diskusikan dengan kelompokmu!
2. Carilah tanda Y! jika kalian berada di X. telusuri jalan yang harus kalian tempuh agar dapat sampai di Y.
3. Setelah kalian diskusikan buatlah deskripsi tentang gambar tersebut secara mandiri!
4. Deskripsikanlah perjalanan itu menggunakan kata-kata seperti jalan lurus, berbelok ke kanan, menyeberang, di sebelah kiri, dan lain-lainnya. Gunakan bangunan atau pohon sebagai penanda.



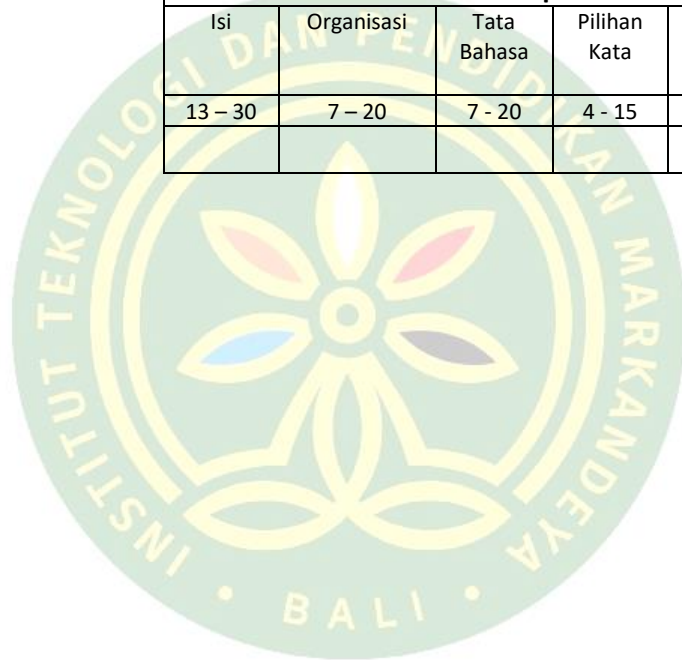
Nama :

No. Absen :

Lembar Kerja Mandiri

1. Salinlah karangan kalian ke lembar kerja ini secara mandiri!
2. Kembangkanlah ide karangan yang ada pada lembar kerja kalian menjadi sebuah paragraph deskripsi yang baik!

Penilaian Kemampuan Menulis					
Isi	Organisasi	Tata Bahasa	Pilihan Kata	Ejaan & tata tulis	Total Skor
13 – 30	7 – 20	7 - 20	4 - 15	4 – 15	



3. Kisi-kisi Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi

Kelas/Semester : IV/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab : III

Hari /Tanggal :

Elemen : Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Media Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	Paragraf deskripsi	<i>Power Point</i> Gambar denah <i>Audio visual</i> (video <i>youtube</i>)	1. Peserta didik mampu membuat paragraf deskripsi tema perjalanan 2. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	(C6)	Buatlah karangan deskripsi dengan tema perjalanan berdasarkan denah	a. Prosedur Penelitian 1. Tes awal : Tanya Jawab 2. Tes dalam proses : Lembar kerja peserta didik (<i>terlampir</i>) b. Jenis Penilaian tes unjuk kerja c. Instrumen tes 1. Rubrik (<i>terlampir</i>)	Kebijakan Guru	100



4. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi

Kelas/Semester : IV/I

Bab : III

Materi : Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	27-30	Sangat Baik
		2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, dan banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci.	22-26	Baik
		3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai.	17-21	Cukup
		4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung.	13-16	Kurang
2	Organisasi Isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, koheisi tinggi.	18-20	Sangat baik
		2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, cohesi kurang tinggi.	14-17	Baik
		3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan / tidak berhubungan, kurang urut dan kurang logis.	10-13	Cukup
		4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis.	7-9	Kurang
3	Tata Bahasa	1. Tata Bahasa kompleks dan efektif.	18-20	Sangat Baik
		2. Tata Bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan	14-17	Baik
		3. Tata Bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan	10-13	Cukup
		4. Tata Bahasa tidak komunikatif dan terlalu banyak kesalahan	7-9	Kurang

4	Gaya: Pilihan kata, Struktur, dan koasa kata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. 2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas. 4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan kosakata rendah 	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang
5	Ejaan dan Tata tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna. 4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan. 	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang

5. Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Isi atau Gagasan yang dikemukakan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya: Pilihan Kata, Struktur, dan Kosa Kata	Ejaan dan Tata Tulis			
		13-30	7-20	7-20	4-15	4-15			
1									
2									
dst.									

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
81 – 100	Sangat Baik	4

70 – 80	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Perlu Bimbingan	1

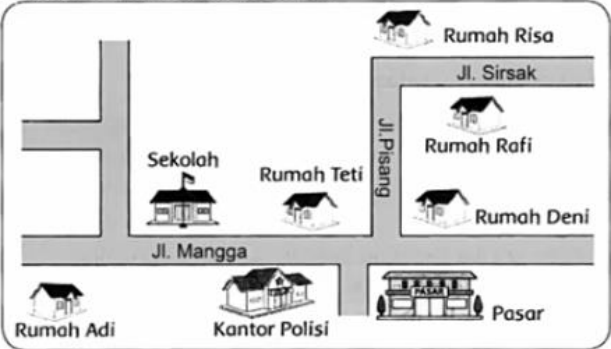
Lampiran 5 :

**MODUL AJAR SIKLUS II
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ghalih Gharizata
Instansi	: SD Muhammadiyah 1 Denpasar
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Kelas/Fase/Semester	: Kelas 4 / Fase B / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Elemen	: Menulis
Bab	: 3 / Lihat Sekitar
Materi	: “Jauh dan Dekat”
Alokasi Waktu	: 4 JP (4x35 menit)
Alokasi Pertemuan I	: 2 JP (2x35 menit)
Alokasi Pertemuan II	: 2 JP (2x35 menit)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
2) Capaian Pembelajaran	
PERTEMUAN 1	
Menulis	
3. Peserta didik mampu merangkai kalimat menjadi paragraf dengan struktur deskripsi berdasarkan konteks dan ketentuan penulisan paragraf.	
PERTEMUAN 2	
Berbicara dan mempresentasikan	
4. Peserta didik mampu menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.	
3) Elemen Capaian: Menulis dan Berbicara dan presentasi.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
5) Gotong royong	
6) Mandiri	
7) Bernalar kritis	
8) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
2. Sumber Belajar	

<p>5. Buku siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). Video Pembelajaran ""Paragraf Deskripsi" https://youtu.be/4PAEpmCBaEQ?feature=shared Video Pembelajaran "Menulis Paragraf Deskripsi" https://youtu.be/X28IRoGTSrE?si=zdgQee9bihTFH7eg</p> <p>6. M. Daud, R. (2023). PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH SUATU KENISCAAYAAN DI ERA DIGITAL. <i>FITRAH: International Islamic Education Journal</i>, 5(1), 63-85. https://doi.org/10.22373/fitrah.v5i1.2768</p> <p>7. Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Power Point 6. Papan tulis 7. LKPD 8. Video <p>8. Alat dan Bahan Pembelajaran Laptop, LCD Proyektor, Spidol, Alat tulis.</p>
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 5. Jumlah peserta 25 orang 6. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS)
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 4. Pendekatan Pembelajaran : <i>Saintific</i> dan <i>TPACK</i> 5. Model Pembelajaran : <i>Think Talk Write</i> 6. Metode Pembelajaran : Ceramah, pengamatan, penugasan, dan diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>PERTEMUAN 1</p> <p>Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mampu merangkai kalimat menjadi paragraf dengan struktur deskripsi untuk konteks dan tujuan. (C6) <p>PERTEMUAN 2</p> <p>Berbicara dan mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membuktikan kepercayaan diri dan antusiasme dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar. (C5)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
4. Meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang membaca teks dan memindai bacaan. 5. Meningkatkan kemampuan siswa menguraikan masalah dan mengaitkan dengan pengalaman pribadinya sehari-hari. 6. Meningkatkan kemampuan siswa mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Pertemuan 1 4. Tahukah kalian apa itu denah? 5. Apa itu petunjuk arah? 6. Berapa banyak petunjuk arah yang kalian ketahui? Pertemuan 2 1. Apa saja yang telah kalian kerjakan kemarin? 2. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikannya?		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN 1		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	7. Peserta didik mengucapkan salam 8. Peserta didik memimpin doa 9. Peserta didik melakukan presensi 10. Peserta didik melakukan tepuk “Profil Pelajar Pancasila” 11. Peserta didik dan guru menyanyikan “Naik Delman” 12. Peserta didik menyimak informasi tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran	10 Menit
Inti		

<p>Tahap 1 Think</p>	<p>10. Peserta didik menyimak video dari <i>youtube</i> (https://youtu.be/X28IRoGTSrE?si=zdgQee9bihTFH7eg) yang di tayangkan penjelasan guru tentang contoh menulis paragraf deskripsi yang baik</p> <p>11. Peserta didik mengamati video yang di tayangkan guru melalui LCD di layar.</p> <p>Perhatikan gambar denah berikut</p>  <p>12. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait video yang ditayangkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian sudah paham tentang cara menulis paragraf deskripsi ? Apakah kalian sudah yakin akan dapat menulis paragraf deskripsi seperti penjelasan di video? <p>13. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</p> <p>14. Peserta didik mampu menyimpulkan informasi dan memahami denah dan petunjuk arah.</p> <p>15. Peserta didik di bagi menjadi 5 kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 5 peserta didik.</p> <p>16. Masing masing kelompok menyiapkan alat tulisnya</p> <p>17. Peserta didik diberikan LKPD..</p>	<p>50 Menit</p>
<p>Tahap 2 Talk</p>	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik telah menerima LKPD-nya. Dan diminta untuk mulai diskusi Peserta didik memperhatikan gambar di LKPD-nya masing-masing. Secara berkelompok peserta didik berinteraksi dan berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk membahas detail gambar dengan petunjuk arah dan mata angin, serta alur perjalanan. 	

	<p>Membahas menjadi sebuah karangan yang baik. dan mencatatnya untuk disusunnya menjadi sebuah karangan.</p> <p>5. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru untuk mengkonstruksi catatan menjadi sebuah karangan deskripsi yang baik.</p>	
Tahap 3 Write	<p>3. Peserta didik mengkonstruksi secara individu dengan menuliskan catatan hasil diskusinya ke dalam bahasanya sendiri.</p> <p>4. Peserta didik mendapatkan bimbingan dalam menyusun karangannya dari guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Guru menginformasikan tentang kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu menyelesaikan karangan</p> <p>4. Doa penutup dan salam</p>	10 Menit
PERTEMUAN 2		
Inti		
Kegiatan Pembukaan	<p>9. Peserta didik mengucapkan salam.</p> <p>10. Peserta didik memimpin doa.</p> <p>11. Peserta didik melakukan presensi.</p> <p>12. Peserta didik melakukan tepuk "Profil Pelajar Pancasila".</p> <p>13. Peserta didik dan guru menyanyikan "Sepeda".</p> <p>14. Peserta didik menyimak pertanyaan guru,</p> <p>1. Apa saja yang telah kalian kerjakan kemarin?</p> <p>2. Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikannya?</p> <p>15. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</p> <p>16. Peserta didik menyimak informasi tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran.</p>	10 Menit
Write	<p>4. Peserta didik bersama teman sekelompoknya saling mengoreksi hasil tulisannya dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, ejaan, dan tanda baca.</p>	45 Menit

	<p>5. Peserta didik mendapatkan bimbingan tentang penggunaan huruf kapital, ejaan, dan tanda baca dari guru.</p> <p>6. Masing masing perwakilan kelompok membacakan karangannya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Peserta didik melaksanakan evaluasi menyeluruh terkait pembelajaran.</p> <p>6. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian mana dari materi pembelajaran yang kalian rasa sulit? 2. Apa materi yang sudah kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 3. Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini? <p>5. Peserta didik menyimak informasi materi pembelajaran selanjutnya yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu <i>Naik Kereta Api</i>.</p> <p>7. Peserta didik memimpin doa bersama pendidik dan mengucapkan salam</p>	15 Menit
E. REFLEKSI		

Refleksi Siswa		
NO.	PERTANYAAN	JAWABAN
PERTEMUAN 1		
1.	Apa saja yang sudah kalian pelajari pada pembelajaran hari ini?	
2.	Bagaimana perasaan kalian saat kegiatan pembelajaran hari ini?	
3.	Kegiatan apa yang kalian sukai dari kegiatan pembelajaran hari ini?	
PERTEMUAN 2		
4.	Bagian mana dari materi pembelajaran yang kalian rasa sulit?	
5.	Apa materi yang sudah kalian pahami pada pembelajaran hari ini?	
6.	Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?	
G. ASESEMEN/PENILAIAN		
2. Asesmen Formatif LKPD “Menulis Paragraf Deskripsi” Teknik : Proyek Instrumen Penilaian : LKPD, Rubrik Penilaian LKPD dan penskoran <i>(Terlampir)</i>		
I. LAMPIRAN-LAMPIRAN		

Mengetahui
Kepala Sekolah



Zainal Arifin, S.Pd.I
NBM. 1 022 439



Denpasar, 31 Oktober 2024

Peneliti,



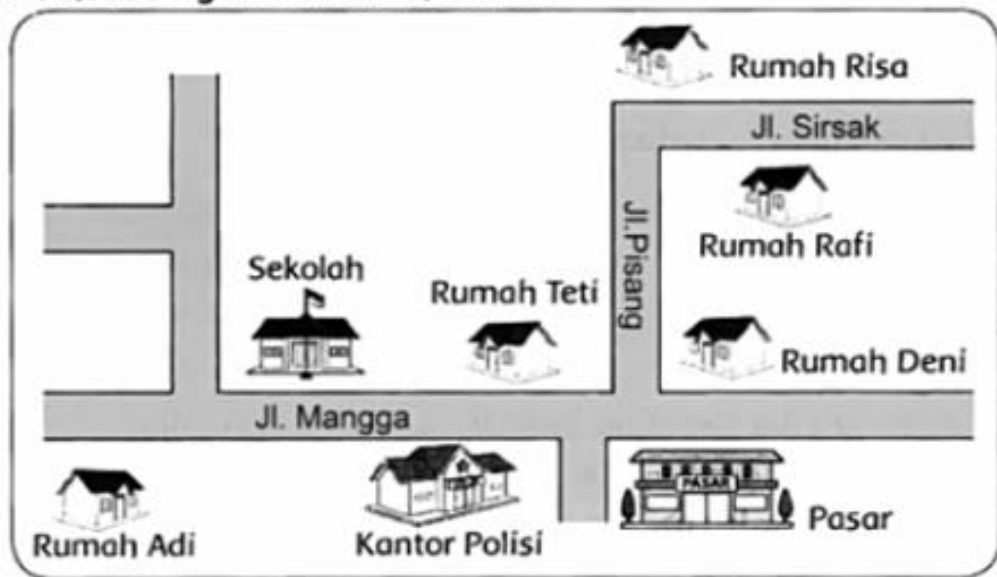
Galih Gharizata
NIM. 23286206005

LAMPIRAN 6:

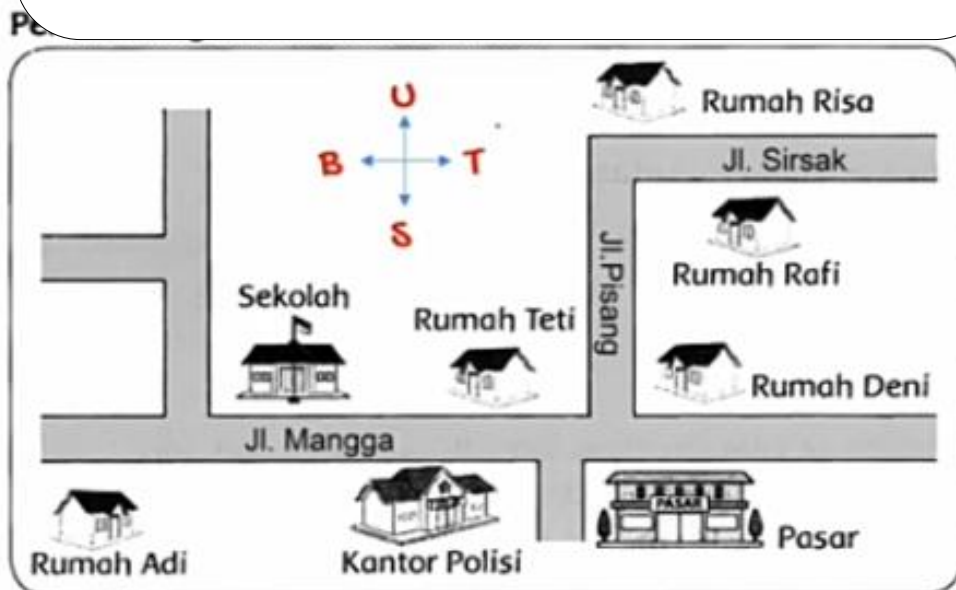
1. Bahan Ajar kutipan dari Video Youtube

Cara Membaca Denah:

Perhatikan gambar denah berikut



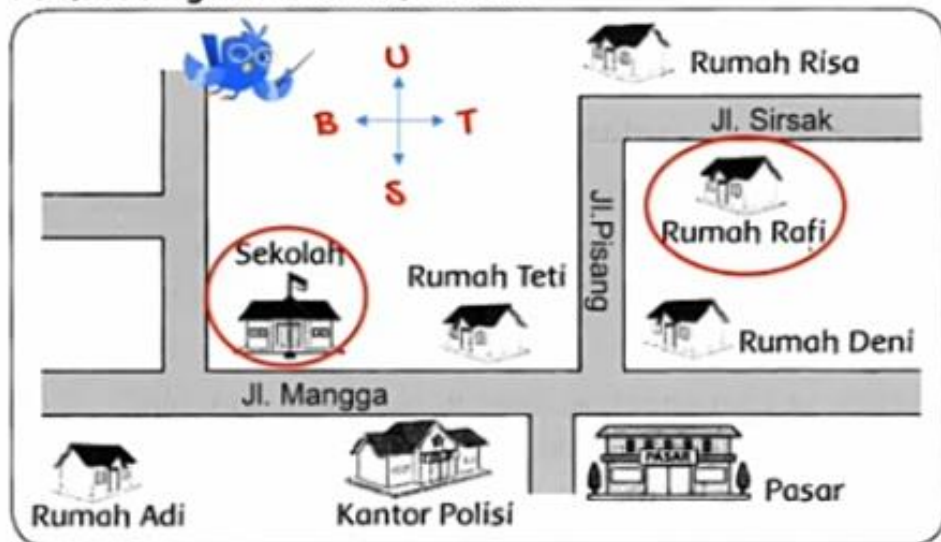
Kali ini kita akan menyelesaikan soal membaca suatu denah. Perhatikan gambar denah berikut dari gambar denah ini kita lihat, terdapat fasilitas umum yaitu: jalan, sekolah, kantor polisi, dan juga pasar, lalu di sini juga ada rumah Adi rumah Teti rumah Deni rumah Raffi dan juga rumah Risa. Rumah yang dilewati Raffi, ketika pergi ke sekolah adalah dan



Rumah yang dilewati Rafi ketika pergi sekolah adalah . . . dan

Ayo Anak-anak kita selesaikan bersama ini pasti mudah ! Untuk membaca suatu denah langkah pertama kita akan coba tentukan untuk arah mata angin dari denah ini. Nah di sini kita coba tentukan ya, untuk 4 arah mata angin dari denah ini, ada Utara kita singkat dengan U, kemudian Timur kita singkat dengan T, lalu Selatan kita singkat dengan S dan, yang terakhir yaitu Barat di sini kita singkat dengan B.

Perhatikan gambar denah berikut

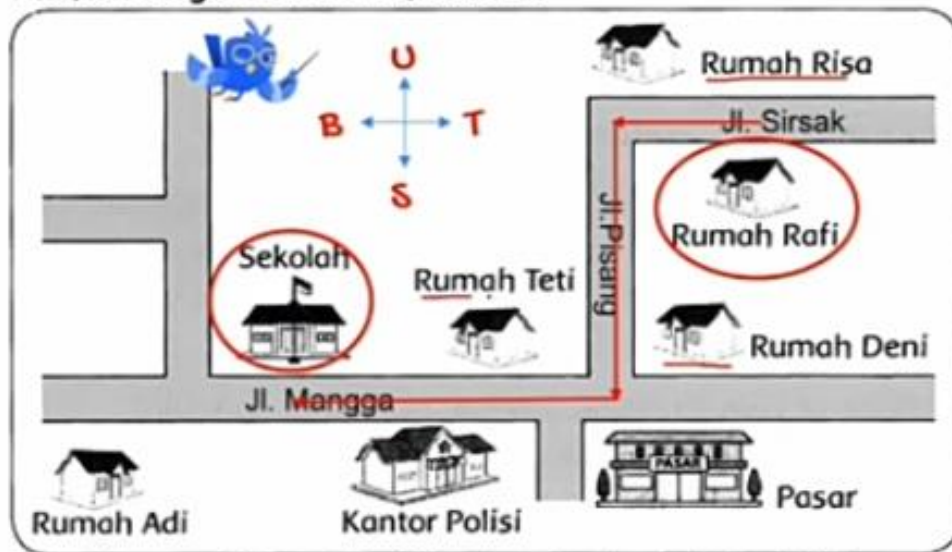


Rumah yang dilewati Rafi ketika pergi sekolah adalah . . .
dan

Nah setelah kita tentukan untuk 4 arah mata anginnya Sekarang kita akan coba selesaikan soal ini !

Kita akan tentukan rumah siapa saja yang dilewati Raffi. Ketika pergi ke sekolah pada denah rumah Raffi itu terletak di sini selanjutnya sekolah itu terletak di sini. Nah sekarang kita akan coba tentukan ya! Jalan mana saja yang akan dilewati Raffi ketika pergi ke sekolah.

Perhatikan gambar denah berikut



Rumah yang dilewati Rafi ketika pergi sekolah adalah . . . dan

Mula-mula Raffi keluar rumah menuju Jalan Sirsak, dari Jalan Sirsak Raffi berjalan ke sebelah Barat. Nah rumah yang dilewati Raffi yang pertama kali adalah rumah Lisa selanjutnya, Raffi berjalan ke sebelah selatan menuju Jalan Pisang di Jalan Pisang ternyata Rapi itu telah melewati rumah Deni, setelah sampai di pertigaan selanjutnya Raffi berjalan ke sebelah barat menuju Jalan Mangga, dan sampai di sekolah. Di sini Raffi telah melewati rumah Teti. Jadi kita peroleh terdapat 3 rumah yang dilewati Raffi ketika pergi ke sekolah yaitu: rumah Riza, rumah Deni, dan juga rumah Teti. Nah soalnya selesai kita kan?

2 LKPD

Kelompok:

.....

Nama : 1.....
 2.
 3.
 4.
 5.

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

5. Amatilah gambar di bawah ini, catatlah hal-hal yang ada di dalam gambar tersebut secara mandiri, kemudian diskusikan denan kelompokmu!
6. Carilah tanda Y! jika kalian berada di X. telusuri jalan yang harus kalian tempuh agar dapat sampai di Y.
7. Setelah kalian diskusikan buatlah deskripsi tentang gambar tersebut secara mandiri!
8. Deskripsikanlah perjalanan itu menggunakan kata-kata seperti jalan lurus, berbelok ke kanan, menyeberang, di sebelah kiri, dan lain-lainnya. Gunakan bangunan atau pohon sebagai penanda.



Nama :

No. Absen :

Lembar Kerja Mandiri

1. Salinlah karangan kalian ke lembar kerja ini secara mandiri!
2. Kembangkanlah ide karangan yang ada pada lembar kerja kalian menjadi sebuah paragraph deskripsi yang baik!

3. Kisi-kisi Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi

Kelas/Semester : IV/I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Bab : III

Elemen : Menulis

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Media Pembelajaran	Indikator Soal	Indikator Hasil Belajar	Soal	Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	Paragraf deskripsi	<i>Power Point</i> Gambar denah <i>Audio visual (video youtube)</i>	1. Peserta didik mampu membuat paragraf deskripsi tema perjalanan 2. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung	(C6)	Buatlah karangan deskripsi dengan tema perjalanan berdasarkan denah	a. Prosedur Penelitian 1. Tes awal : Tanya Jawab 2. Tes dalam proses : Lembar kerja peserta didik (<i>terlampir</i>) b. Jenis Penilaian tes unjuk kerja c. Instrumen tes 1. Rubrik (<i>terlampir</i>)	Kebijakan Guru	100

4. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi

Kelas/Semester : IV/I

Bab : III

Materi : Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	27-30	Sangat Baik
		2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, dan banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci.	22-26	Baik
		3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai.	17-21	Cukup
		4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung.	13-16	Kurang
2	Organisasi Isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	18-20	Sangat baik
		2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, kohesi kurang tinggi.	14-17	Baik
		3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan / tidak berhubungan, kurang urut dan kurang logis.	10-13	Cukup
		4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis.	7-9	Kurang
3	Tata Bahasa	1. Tata Bahasa kompleks dan efektif.	18-20	Sangat Baik
		2. Tata Bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan	14-17	Baik
		3. Tata Bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan	10-13	Cukup

		4. Tata Bahasa tidak komunikatif dan terlalu banyak kesalahan	7-9	Kurang
4	Gaya: Pilihan kata, Struktur, dan koasa kata	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata.	13-15	Sangat baik
		2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti.	10-12	Baik
		3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	7-9	Cukup
		4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan kosakata rendah	4-6	Kurang
5	Ejaan dan Tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.	13-15	Sangat baik
		2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna.	10-12	Baik
		3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna.	7-9	Cukup
		4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan.	4-6	Kurang

5. Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Isi atau Gagasan yang dikemukakan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya: Pilihan Kata, Struktur, dan Kosa Kata	Ejaan dan Tata Tulis			
		13-30	7-20	7-20	4-15	4-15			
1									
2									
dst.									

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
81 – 100	Sangat Baik	4

70 – 80	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Perlu Bimbingan	1

Lampiran 6: Bahan Ajar “Paragraf Deskripsi” (kutipan PPT)






Paragraf Deskripsi

Paragraf deskripsi adalah paragraph yang menggambarkan suatu tempat, objek atau peristiwa tertentu menggunakan kata-kata yang jelas dan terperinci sehingga dapat dibayangkan, dirasakan, dan dilihat oleh pembaca.




Ciri-ciri Paragraf Deskripsi

1. Mengandung tulisan yang menggambarkan atau melukiskan sesuatu.
2. Menggambarkan suatu cerita rinci dan sejelas mungkin dengan melibatkan panca indra
3. Menerangkan ciri-ciri objek, seperti bentuk, ukuran, warna, dan keadaan secara jelas.
4. Membuat pembaca atau pendengar merasakan sendiri atau mengalami sendiri saat membacanya.



Jenis-jenis Paragraf Deskripsi

1. Paragraf Deskripsi Spasial
2. Paragraf Deskripsi Objektif
3. Paragraf Deskripsi Subjektif



Paragraf Deskripsi Spasial

Menjelaskan tentang ruang, waktu, atau tempat. Objek yang berupa ruang, waktu, atau tempat tersebut dijelaskan sesuai dengan ciri khasnya sehingga seolah-olah pembaca bisa dengan mudah membayangkannya.

Paragraf Deskripsi Objektif

Menjelaskan keadaan suatu objek sesuai dengan keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi oleh pendapat pribadi maupun opini dari penulis untuk melengkapi paragraph ini.

Paragraf Deskripsi Spasial

Dibuat berdasarkan pandangan opini (pendapat) penulis untuk menggambarkan keadaan sesuai dengan apa yang dilihat dan dirasakan penulis.

Amatilah gambar denah perjalanan di bawah ini !
 Telusurilah jalan yang harus kalian tempuh dari X ke Y.
 Deskripsikan perjalanan itu menggunakan kata-kata petunjuk arah dan mata angin!

Contoh Menulis Paragraf Deskripsi

Aku biasanya pergi ke sekolah diantar ayahku. Untuk menempuh jarak ke sekolah, kami mengendarai sepeda motor. Setiap hari, rute perjalanan yang aku lewati untuk pergi ke sekolah, yaitu dari rumah aku berbelok ke kiri ke Jalan Patimura berjalan lurus ke arah Utara. Kemudian berbelok ke kiri ke Jalan Nusantara berjalan lurus ke arah Barat. Sekolahku berada di sisi kanan jalan.

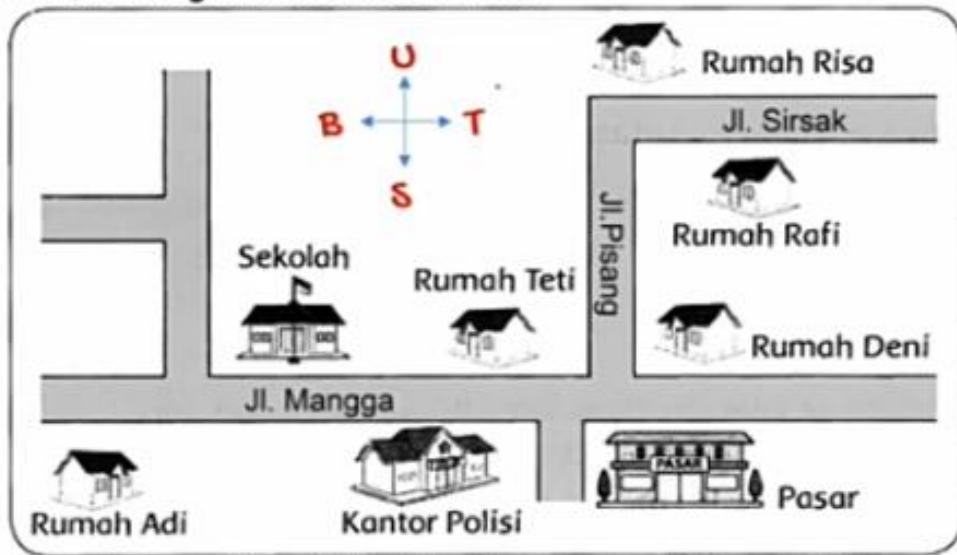
Lampiran 7: Bahan Ajar “Cara Membaca Denah”

(Kutipan Video Youtube: <https://youtu.be/X28lRoGTSrE?si=zdgQee9bihTFH7eg>)



Kali ini kita akan menyelesaikan soal membaca suatu “denah”. Perhatikan gambar denah berikut dari gambar denah ini kita lihat, terdapat fasilitas umum yaitu: jalan, sekolah, kantor polisi, dan juga pasar, ,lalu di sini juga ada rumah Adi rumah Teti rumah Deni rumah Raffi dan juga rumah Risa. Rumah yang dilewati Raffi, ketika pergi ke sekolah adalahdan

Perhatikan gambar denah berikut

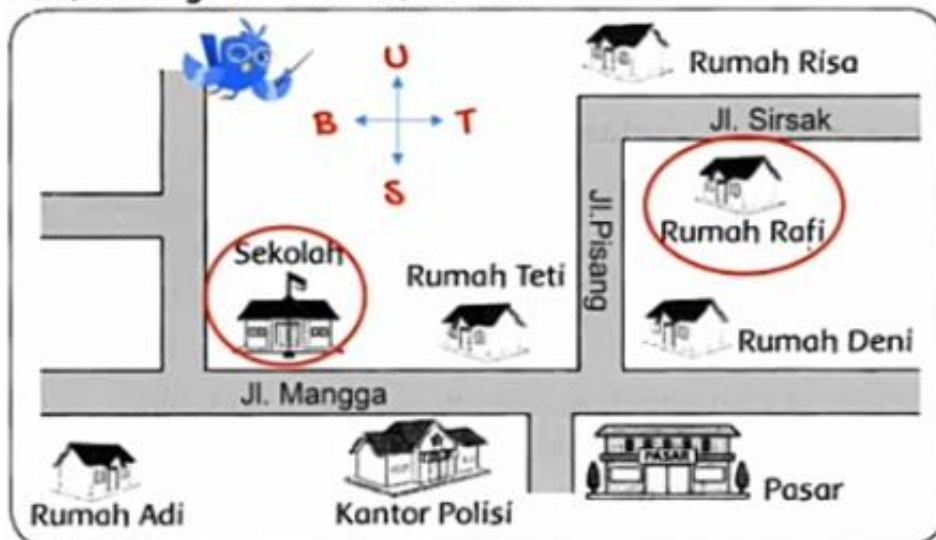


Rumah yang dilewati Rafi ketika pergi sekolah adalah ...
dan

Ayo Anak-anak kita selesaikan bersama ini pasti mudah !

Untuk membaca suatu denah langkah pertama kita akan coba tentukan untuk arah mata angin dari denah ini. Nah di sini kita coba tentukan ya, untuk 4 arah mata angin dari denah ini, ada Utara kita singkat dengan U, kemudian Timur kita singkat dengan T, lalu Selatan kita singkat dengan S dan, yang terakhir yaitu Barat di sini kita singkat dengan B.

Perhatikan gambar denah berikut

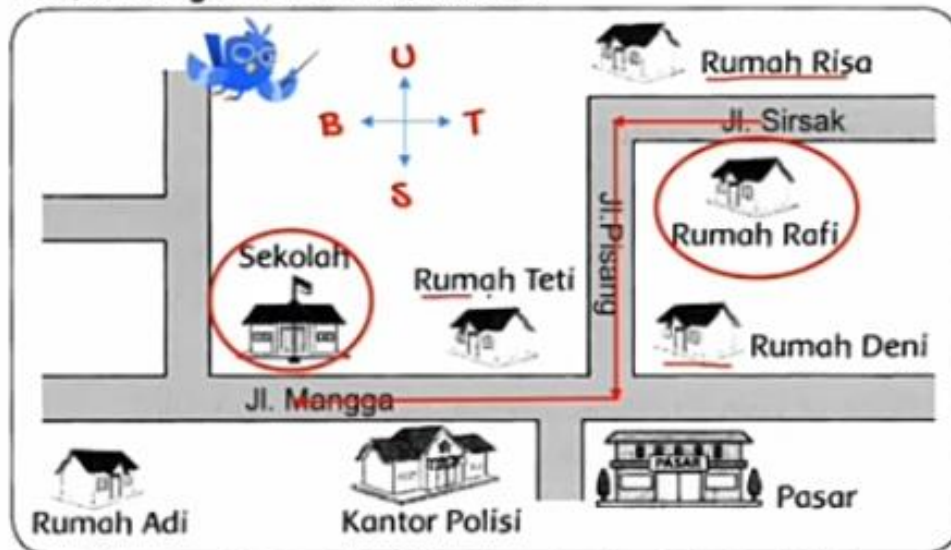


Rumah yang dilewati Rafi ketika pergi sekolah adalah ...
dan

Nah setelah kita tentukan untuk 4 arah mata anginnya Sekarang kita akan coba selesaikan soal ini !

Kita akan tentukan rumah siapa saja yang dilewati Raffi. Ketika pergi ke sekolah pada denah rumah Raffi itu terletak di sini selanjutnya sekolah itu terletak di sini. Nah sekarang kita akan coba tentukan ya! Jalan mana saja yang akan dilewati Raffi ketika pergi ke sekolah.

Perhatikan gambar denah berikut



Rumah yang dilewati Rafi ketika pergi sekolah adalah . . . dan

Mula-mula Raffii keluar rumah menuju Jalan Sirsak, dari Jalan Sirsak Raffi berjalan ke sebelah Barat. Nah rumah yang dilewati Raffii yang pertama kali adalah rumah Lisa selanjutnya, Raffi berjalan ke sebelah selatan menuju Jalan Pisang di Jalan Pisang ternyata Rapi itu telah melewati rumah Deni, setelah sampai di pertigaan selanjutnya Raffi berjalan ke sebelah barat menuju Jalan Mangga, dan sampai di sekolah. Di sini Raffi telah melewati rumah Teti. Jadi kita peroleh terdapat 3 rumah yang dilewati Raffi ketika pergi ke sekolah yaitu: rumah Riza, rumah Deni, dan juga rumah Teti. Nah soalnya sudah selesai kan?

Lampiran 8: LKPD Siklus I

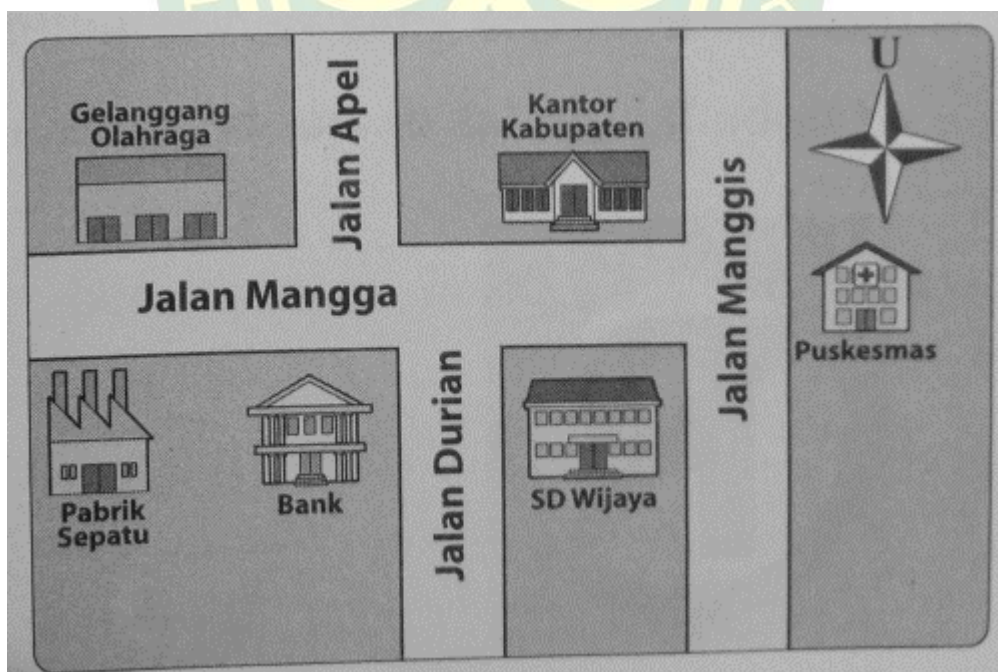
Kelompok:

Nama : 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

9. Amatilah gambar di bawah ini, catatlah hal-hal yang ada di dalam gambar tersebut secara mandiri, kemudian diskusikan dengan kelompokmu!
10. Carilah tanda Y! jika kalian berada di X. telusuri jalan yang harus kalian tempuh agar dapat sampai di Y.
11. Setelah kalian diskusikan buatlah deskripsi tentang gambar tersebut secara mandiri!
12. Deskripsikanlah perjalanan itu menggunakan kata-kata seperti jalan lurus, berbelok ke kanan, menyeberang, di sebelah kiri, dan lain-lainnya. Gunakan bangunan atau pohon sebagai penanda.



Lampiran 9: LKPD Siklus II

Kelompok:

Nama : 1.....

2.

3.

4.

5.

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

13. Amatilah gambar di bawah ini, catatlah hal-hal yang ada di dalam gambar tersebut secara mandiri, kemudian diskusikan dengan kelompokmu!
14. Carilah tanda Y! jika kalian berada di X. telusuri jalan yang harus kalian tempuh agar dapat sampai di Y.
15. Setelah kalian diskusikan buatlah deskripsi tentang gambar tersebut secara mandiri!
16. Deskripsikanlah perjalanan itu menggunakan kata-kata seperti jalan lurus, berbelok ke kanan, menyeberang, di sebelah kiri, dan lain-lainnya. Gunakan bangunan atau pohon sebagai penanda.



Lampiran 10: Rubrik Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi

Kelas/Semester : IV/I

Bab : III

Materi : Menulis Paragraf Deskripsi

No.	Aspek	Indikator	Skor	Kriteria
1	Isi atau gagasan yang dikemukakan	1. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang cermat banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik karangan.	27-30	Sangat Baik
		2. Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, dan banyak mengetahui subjek, sesuai dengan topik namun kurang rinci.	22-26	Baik
		3. Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengetahui subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai.	17-21	Cukup
		4. Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/ topik, tidak ada data pendukung.	13-16	Kurang
2	Organisasi Isi	1. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, keseluruhan susunan kalimat jelas, urutan logis, kohesi tinggi.	18-20	Sangat baik
		2. Organisasi isi sesuai dengan gagasan pokok, namun kurang rinci, keseluruhan kalimat jelas, urutan logis tetapi tidak lengkap, cohesi kurang tinggi.	14-17	Baik
		3. Organisasi isi kurang sesuai dengan gagasan pokok, susunan kalimat membingungkan / tidak berhubungan, kurang urut dan kurang logis.	10-13	Cukup

		4. Organisasi isi tidak sesuai dengan gagasan pokok, tidak mengkomunikasikan apa-apa, urutan tidak logis.	7-9	Kurang
3	Tata Bahasa	1. Tata Bahasa kompleks dan efektif. 2. Tata Bahasa kompleks dan hanya terjadi sedikit kesalahan 3. Tata Bahasa kabur dan terjadi banyak kesalahan 4. Tata Bahasa tidak komunikatif dan terlalu banyak kesalahan	18-20 14-17 10-13 7-9	Sangat Baik Baik Cukup Kurang
4	Gaya: Pilihan kata, Struktur, dan koasa kata	1. Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata. 2. Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti. 3. Pilihan kata dan ungkapan terbatas. 4. Pilihan kata asal-asalan dan penguasaan kosakata rendah	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang
5	Ejaan dan Tata tulis	1. Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan. 2. Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna. 3. Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna. 4. Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan.	13-15 10-12 7-9 4-6	Sangat baik Baik Cukup Kurang

Lampiran 11: Lembar Penilaian Kemampuan Menulis

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Isi atau Gagasan yang dikemukakan	Organisasi Isi	Tata Bahasa	Gaya: Pilihan Kata, Struktur, dan Kosa Kata	Ejaan dan Tata Tulis			
		13-30	7-20	7-20	4-15	4-15			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
--------------------	------------------	-------------------

81 – 100	Sangat Baik	4
70 – 80	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Perlu Bimbingan	1



Lampiran 12:

Hasil Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi Kelas IV-D Pra Siklus

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Isi atau gagasan yang dikemukakan	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya: Pilihan kata, struktur, dan kosakata	Ejaan dan tata tulis			
		13-30	7-20	7-20	4-15	4-15			
1	AHMAD HARUN AL RASYID	25	18	17	10	6	76	76	T
2	AHMAD MIRZA UKAIL	17	18	17	13	6	71	71	TT
3	AKIFA NAILA OKTAVIANA	18	18	15	13	5	69	69	TT
4	ANINDYTA KHAIRINISWA AGUSTO	25	18	17	13	13	86	86	T
5	CALLYSTA KUSUMA ANINDYA P	18	18	18	10	5	69	69	TT
6	FAIZ MUHAMMAD ALVIN	26	18	18	13	6	81	81	T
7	GAZALA ESHAL AZARINE	26	18	18	13	10	85	85	T
8	HAFIZ ATALARIK ARIFIN	20	17	16	12	5	70	70	TT
9	INDI NAJMUS TSAQIB	21	18	17	12	6	74	74	TT
10	JIHAN KALYANA PUTRI PRAMITHA	21	16	13	12	4	66	66	TT
11	KAINA HANDOYO	17	17	17	11	6	68	68	TT

12	KEINAN KINARIAN	21	18	17	13	9	78	78	T
13	KEYSHA AZZAHRA PUTRI	22	17	10	12	4	65	65	TT
14	KIERRA NATHANIA SWARA	20	18	15	11	6	70	70	TT
15	MARSHA SOFIA HERLAMBANG	20	18	16	13	6	73	73	TT
16	MUHAMMAD ANDIKA FADILAH	26	18	18	14	9	85	85	T
17	MUHAMMAD AVICENNA AL FATIH	22	17	14	11	6	70	70	TT
18	NAYSHILA LATHIFUZZAHRO	25	18	18	13	11	85	85	T
19	RAMADHAN HERNANDA SAPUTRA	21	16	14	13	6	70	70	TT
20	REI NAKHLA ASYAMI	26	17	15	13	7	78	78	TT
21	RIZAL TRI AZKHA	20	16	10	12	4	62	62	TT
22	YASMIN SYAKHIA RAMADHANI	28	18	18	14	9	87	87	T
23	ZAKI CHANDRAKANTA	21	18	15	11	5	70	70	TT
24	ZAKY DWI ILYASA ARRAHMAN	25	18	17	13	7	80	80	T
25	FAYZEL ZEROVNIYAZ SCHEDARAZA	24	18	16	13	6	77	77	T

Lampiran 13:

Hasil Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi Kelas IV-D Siklus I

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Isi atau gagasan yang dikemukakan	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya: Pilihan kata, struktur, dan kosakata	Ejaan dan tata tulis			
		13-30	7-20	7-20	4-15	4-15			
1	AHMAD HARUN AL RASYID	27	18	17	12	9	83	83	T
2	AHMAD MIRZA UKAIL	25	17	17	12	10	81	81	T
3	AKIFA NAILA OKTAVIANA	21	16	15	10	5	67	67	TT
4	ANINDYTA KHAIRINISWA AGUSTO	27	18	18	13	14	90	90	T
5	CALLYSTA KUSUMA ANINDYA P	22	14	16	13	7	72	72	TT
6	FAIZ MUHAMMAD ALVIN	26	18	18	13	8	83	83	T
7	GAZALA ESHAL AZARINE	27	18	15	13	14	87	87	T
8	HAFIZ ATALARIK ARIFIN	26	17	15	9	6	73	73	TT
9	INDI NAJMUS TSAQIB	22	16	15	12	8	73	73	TT
10	JIHAN KALYANA PUTRI PRAMITHA	22	17	16	12	9	76	76	T

11	KAINA HANDOYO	26	14	14	12	6	72	72	TT
12	KEINAN KINARIAN	27	18	18	13	14	90	90	T
13	KEYSHA AZZAHRA PUTRI	25	18	17	12	7	79	79	T
14	KIERRA NATHANIA SWARA	24	16	15	12	6	73	73	TT
15	MARSHA SOFIA HERLAMBANG	22	18	17	13	9	79	79	T
16	MUHAMMAD ANDIKA FADILAH	26	18	18	14	9	85	85	T
17	MUHAMMAD AVICENNA AL FATIH	25	15	15	11	10	76	76	T
18	NAYSHILA LATHIFUZZAHRO	27	18	18	13	14	90	90	T
19	RAMADHAN HERNANDA SAPUTRA	25	17	13	12	8	75	75	TT
20	REI NAKHLA ASYAMI	28	17	16	14	7	82	82	T
21	RIZAL TRI AZKHA	22	16	15	9	5	67	67	TT
22	YASMIN SYAKHIA RAMADHANI	27	18	18	15	9	87	87	T
23	ZAKI CHANDRAKANTA	26	18	17	13	10	84	84	T
24	ZAKY DWI ILYASA ARRAHMAN	26	18	17	13	10	84	84	T
25	FAYZEL ZEROVNIYAZ SCHEDARAZA	25	17	17	12	10	81	81	T

Lampiran 14:

Hasil Penilaian Menulis Paragraf Deskripsi Kelas IV-D Siklus II

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi					Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		Isi atau gagasan yang dikemukakan	Organisasi isi	Tata Bahasa	Gaya: Pilihan kata, struktur, dan kosakata	Ejaan dan tata tulis			
		13-30	7-20	7-20	4-15	4-15			
1	AHMAD HARUN AL RASYID	29	19	18	12	9	87	87	T
2	AHMAD MIRZA UKAIL	25	17	17	12	10	81	81	T
3	AKFA NAILA OKTAVIANA	24	17	17	12	7	77	77	T
4	ANINDYTA KHAIRINISWA AGUSTO	27	18	20	15	15	95	95	T
5	CALLYSTA KUSUMA ANINDYA P.	24	17	16	13	10	80	80	T
6	FAIZ MUHAMMAD ALVIN	27	18	18	13	9	85	85	T
7	GAZALA ESHAL AZARINE	28	19	18	15	15	95	95	T
8	HAFIZ ATALARIK ARIFIN	26	17	15	8	7	73	73	TT
9	INDI NAJMUS TSAQIB	22	17	17	12	9	77	77	T
10	JIHAN KALYANA PUTRI PRAMITHA	22	17	16	12	9	76	76	T
11	KAINA HANDOYO	26	17	14	13	8	78	78	T
12	KEINAN KINARIAN	28	19	18	13	14	92	92	T

13	KEYSHA AZZAHRA PUTRI	25	17	17	12	9	80	80	T
14	KIERRA NATHANIA SWARA	24	16	17	14	6	77	77	T
15	MARSHA SOFIA HERLAMBANG	22	18	17	13	9	79	79	T
16	MUHAMMAD ANDIKA FADILAH	27	18	18	15	13	91	91	T
17	MUHAMMAD AVICENNA AL FATIH	27	17	17	13	10	84	84	T
18	NAYSHILA LATHIFUZZAHRO	28	18	18	13	14	91	91	T
19	RAMADHAN HERNANDA SAPUTRA	25	17	15	12	8	77	77	T
20	REI NAKHLA ASYAMI	28	19	19	15	9	90	90	T
21	RIZAL TRI AZKHA	22	17	17	9	6	71	71	TT
22	YASMIN SYAKHIA RAMADHANI	27	18	18	15	9	87	87	T
23	ZAKI CHANDRAKANTA	26	18	17	13	12	86	86	T
24	ZAKY DWI ILYASA ARRAHMAN	27	18	17	13	10	85	85	T
25	FAYZEL ZEROVNIYAZ	25	17	17	12	10	81	81	T

**Lampiran 15 : Hasil Pekerjaan Peserta Didik Yang Terbaik Dan Terburuk
Siklus I**

1. HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK YANG TERBAIK SIKLUS I

Nama : Anindyta.khairinnisua
Agusto
No. Absen : 5.....

Berolah raga ke Gelanggang
Olahraga.

Kami akan berolahraga di Gelanggang
Olahraga. Dari SD Wijaya menuju ke
Gelanggang Olahraga kami akan jalan
terus di jalan Manggis di utara. Setelah
itu kami berbelok kiri ke jalan Mangga.
Jalan terus ke arah timur sampailah
kami di Gelanggang Olahraga yang
gedungnya menghadap ke arah selatan.
Masuklah kami ke Gelanggang Olahraga
dan berolah raga.

Penilaian Kemampuan Menulis					
Isi	Organisasi	Tata Bahasa	Pilihan Kata	Ejaan & tata tulis	Total Skor
13 - 30	7 - 20	7 - 20	4 - 15	4 - 15	
27	18	18	13	14	90

2. HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK YANG TERBURUK SIKLUS I

Nama : dki f d n

No. Absen : 4

pelajaran gelanggang olahraga

hari ini pak arham mengajak kami ke gelanggang olahraga.

Ber-olahraga kami akan kesana, dan kami dari SD wijaya

kami akan keluar melewati jalan manggis dari Barat.

lurus ke depan dan lurus

sampai menemukan jalan mangga

dan sesampai itu sesampai

nyampe di keri ada gedung

yaitu Bank dan pabrik roti dan

di depan itu ada gelanggang

Penilaian Kemampuan Menulis

Isi	Organisasi	Tata Bahasa	Pilihan Kata	Ejaan & tata tulis	Total Skor
13-30	7-20	7-20	4-15	4-15	
21	16	15	10	5	67

**Lampiran 16 : Hasil Pekerjaan Peserta Didik Yang Terbaik Dan Terburuk
Siklus II**

1. HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK YANG TERBAIK SIKLUS II

Nama : Anindyta

No. Absen : 5

LEMBAR KERJA SISWA

Ke Taman Air Mancur

Hari ini Sekolah mengadakan Outing class dan Outing class hari ini ke Taman Air Mancur. Kami pergi kesana hari Sabtu, pukul 06.00 kami pergi kesana dengan berjalan kaki dan kami di dampingi dengan wali kelas kami.

Dari sekolah ke Taman Air Mancur kami akan lewat jalan Kamboja yang menuju ke arah Barat. Jalan terus sampai perempatan belok kiri ke jalan Kemuning, lurus ke arah selatan kemudian belok kiri

Penilaian Kemampuan Menulis					
Isi	Organisasi	Tata Bahasa	Pilihan Kata	Ejaan & tata tulis	Total Skor
13 - 30	7 - 20	7 - 20	4 - 15	4 - 15	
27	18	20	15	15	95

ke jalan Puduk, di sana terdapat
Pepohonan yang rindang dan berhawa
sejuk. Kami berjalan belok kanan ke jalan
Cempaka, jalan terus ke arah Selatan
kemudian berbelok ke kiri sekitar 3 me-
ter.

Sampailah kami di Air Mancur di
sisi kiri jalan Melati.



2. HASIL PEKERJAAN PESERTA DIDIK YANG TERBURUK SIKLUS II

Nama : RIZAL FAI AZKHA
 No. Absen : 22

LEMBAR KERJA SISWA

Ke taman air mancur
 hari ini kami ke taman air mancur
 dari sekolah ke Kelantan Kambaja
 Jalan terus lalu belok kiri ke jalan
 Kemuning Jalan terus lalu belok
 ke kiri ke jalan Puduk lalu
 ada belokan kita ke kanan ke jalan
 Cempaka Jalan terus lalu belok kiri
 ke jalan melah dan kita sampai ke
 taman air mancur

Penilaian Kemampuan Menulis					
Isi	Organisasi	Tata Bahasa	Pilihan Kata	Ejaan & tata tulis	Total Skor
13-30	7-20	7-20	4-15	4-15	
22	17	17	9	6	71

Lampiran 17 : Foto Kegiatan Penelitian



Menjelaskan cara membaca denah (Tahap Think)



Kegiatan diskusi kelompok (Tahap Talk)



**Kegiatan menyusun paragraf deskripsi dibimbing oleh Peneliti
(Tahap Write)**



**Peserta didik membaca hasil menulis paragraf deskripsi
(Tahap Konfirmasi)**



**Peserta didik membaca hasil menulis paragraf deskripsi
(Tahap Konfirmasi)**



Lampiran 18: Surat Ijin PTK dari ITP Markandeya Bali



Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

Jl. Muhamad Hatta, LC. Subak Aya Bangli 80613. Telp : (0366) 5501125
e-mail : itpmarkandeyabali@gmail.com / website : www.markandeyabali.ac.id

Bangli, 4 Desember 2024

Nomor : 637/ITP-MB/XII/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala SD Muhhamdiyah 1 Denpasar
di -
Tempat

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa Mahasiswa/i kami :

Nama : Galih Gharizata
NIM : 23286206005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian ke sekolah yang Bapak/ibu pimpin untuk memenuhi tugas mata kuliah. Untuk itu perkenankanlah kami memohonkan izin bagi mahasiswa/i tersebut untuk mengadakan penelitian.
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Rector ITP Markandeya Bali

Dr. I Wawan Numertayasa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0818078901

Tembusan, disampaikan Kepada Yth :

1. Ketua Yayasan Kresna Andhi Mandiri, sebagai laporan;
2. Arsi

**Lampiran 19: Surat Ijin PTK dari Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 1 Denpasar**



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DAN PNF PDM KOTA DENPASAR
SD MUHAMMADIYAH 1 DENPASAR

NSS : 101220902049 NPSN : 50103227

Terakreditasi "A"

Jl. Imam Bonjol No. 51 Denpasar Telp. (0361) 483809 Kode Pos : 80119
Website : www.sdm1dps.sch.id Email : sdm1.denpasar@yahoo.com

Denpasar, 10 Desember 2024

Nomor : 091/III.4.AU/SDM-1/O/2024
Lamp. : -
Perihal : **Memberikan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Rektor ITP Markandeya Bali
di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Nomor : 637/ITP-MB/XII/2024 pada tanggal 04 Desember 2024 perihal perizinan tempat penelitian di SD Muhammadiyah 1 Denpasar, kami akan berpartisipasi untuk membantunya dan memberikan izin. Adapun mahasiswa yang akan melakukan penelitian adalah :

Nama : Galih Gharizata
NIM : 23286206005
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat pemberitahuan kami dan atas kerjasamanya di ucapkan terimakasih.



Hormat Saya,
Kepala SD Muhammadiyah 1 Denpasar

H. Zainal Arifin, S.Pd.I
NBM 1022 439

Lampiran 20: Biodata Diri



RIWAYAT PENULIS

GALIH GHARIZATA dilahirkan di Denpasar, pada tanggal 19 November 1996. Menjalani Pendidikan formal mulai 2002 di SD Muhammadiyah 3 Denpasar. Kemudian melanjutkan ke SMPN 7 Denpasar pada tahun 2008. Pada tahun 2011 melanjutkan Pendidikan di SMK N 1 Denpasar dan mengambil jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL). Kemudian melanjutkan Pendidikan tinggi di Universitas Udayana Program S1 di Fakultas Sastra, Jurusan Sastra Inggris tahun 2014, lulus tahun 2022. Pada tahun 2023 berinisiatif berkuliah Kembali ke ITP Markandeya mengambil Program Pendidikan Dasar. Banyak hal bisa diperoleh selama mengikuti perkuliahan terutama menambah ilmu Pendidikan Dasar, dan hal-hal yang berkaitan dengan model pembelajaran.

Setelah lulus perkuliahan Sastra Inggris dan memulai karir di dunia Pendidikan, membuat keyakinan diri untuk mengabdikan pada dunia yang ternyata sangat menarik dan dinamis, akhirnya secara formal bergabung menjadi guru pada tahun 2023 di SD Muhammadiyah 1 Denpasar. Mengajar pada bidang studi Bahasa Inggris.

