

The logo of Institut Teknologi dan Pendidikan Marandeia Bali is a circular emblem. It features a central five-petaled flower with a yellow center and pinkish-red petals. The flower is surrounded by a green circular border containing the text 'INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARANDEIA' at the top and 'BALI' at the bottom, separated by two small dots.

# LAMPIRAN

**Lampiran 01. Permohonan Izin Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**

Nomor : 037/III.4.AU/O/2024

Lamp : -

Denpasar, 9 Muharram 1446 H

Hal : **Permohonan Izin Penelitian  
Tindakan Kelas (PTK)**

15 Juli 2024 M

Kepada Yth.

Bpk. Kepala SD Muhammadiyah 1

Di – Denpasar

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat-Nya sehingga kita dapat menunaikan tugas sesuai profesi masing-masing, semoga kita senantiasa mendapat bimbingan Allah SWT. Aamiin. Kami sampaikan bahwa berdasarkan hasil belajar siswa yang diperoleh dari penilaian akhir semester satu, dapat disimpulkan bahwa siswa di kelas IV D pada muatan pelajaran matematika khususnya materi Bangun Datar masih tergolong rendah dan belum mencapai KKTP.

Sehubungan hal tersebut maka kami,

Nama : Dedy Eka Yuliantara, SE

NBM 1 209 643

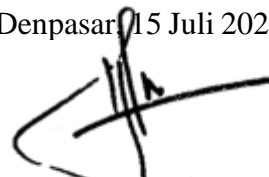
Jabatan : Guru SD Muhammadiyah 1 Denpasar

Dengan ini memohon izin kepada Kepala SD Muhammadiyah 1 Denpasar untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Metode *Drill* Kelas IV D Semester I SD Muhammadiyah 1 Denpasar Tahun Ajaran 2024/2025**" selama 4 bulan dimulai tanggal 15 Juli 2024.

Demikian permohonan ini kami sampaikan kepada Bapak untuk maklum, atas perhatiannya kami haturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Guru Kelas IV D  
Denpasar, 15 Juli 2024



**Dedy Eka Yuliantara, SE**  
NBM. 1 209 643

## Lampiran 02. Surat Ijin Melakukan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DAN PNF PDM KOTA DENPASAR

**SD MUHAMMADIYAH 1 DENPASAR**

NSS : 101220902049

NPSN : 50103227

Terakreditasi "A"

Jl. Imam Bonjol No. 51 Denpasar Telp. (0361) 483809 Kode Pos : 80119

Website : www.sdm1dps.sch.id Email : sdm1.denpasar@yahoo.com

### SURAT IJIN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 064/SIMP/III.4.AU/D/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Membaca dan merespon surat dari Guru SD Muhammadiyah 1 Denpasar Tertanggal 9 Muharram 1446 H/15 Juli 2024 M perihal permohonan izin Penelitian Tindakan Kelas (PTK) maka dengan ini Kepala SD Muhammadiyah 1 Denpasar Memberikan Izin Kepada :

Nama : Dedy Eka Yuliantara, SE  
NBM : 1 209 643  
Jabatan : Guru Kelas IV  
Tempat Tugas : SD Muhammadiyah 1 Denpasar

Untuk Melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Metode *Drill* Kelas IV D Semester I SD Muhammadiyah 1 Denpasar Tahun Ajaran 2024/2025" dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penelitian dilakukan paling lama 4 bulan yang dimulai awal juli 2024 dan membuat jadwal penelitian
2. Dalam pelaksanaan bisa berkoordinasi dengan teman untuk membantu keperluan administrasi dan dokumentasi
3. Usai penelitian agar membuat laporan hasil penelitian yang sekaligus dapat dijadikan sebagai bahan mengikuti lomba karya tulis ilmiah guru

Demikian surat izin melakukan Penelitian ini diberikan, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya dengan penuh tanggungjawab.

Denpasar 18 Juli 2024  
Kepala Sekolah  
  
Zaitul Arifin, S.Pd.I.  
NBM : 1 022 439

Tembusan Kepada Yth :

1. Ketua Majelis Dikdasmen dan PNF Muhammadiyah Kota Denpasar
2. Arsip

### Lampiran 03. Modul Ajar Metode Pembelajaran *Drill* Siklus I

#### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Dedy Eka Yuliantara, SE
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 1 Denpasar
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Jenjang Kelas	: SD / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase	: B
Elemen	: Geometri
Materi	: Bangun Datar
Pertemuan ke	1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu memahami konsep dasar bangun datar</li><li>• Peserta didik mampu menghitung luas dan keliling</li><li>• Peserta didik mampu menggambar bangun datar</li><li>• Peserta didik mampu menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bergotong Royong</b> dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu ,bekerja sama dalam kelompok ssat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi.</li><li>• <b>Bernalar Kritis</b> dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan – pertanyaan dalam peristiwa sehari – hari sesuai dengan topik materi</li><li>• <b>Mandiri</b> dengan cara melatih peserta didik untuk mengelola waktu mereka sendiri dalam menyelesaikan tugas</li></ul>	

## D. SARANA DAN PRASARANA

### Sumber Utama

- Buku Siswa Matematika kelas IV  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>
- [LKS Eksis Matematika Kelas 4 Semeseter 1 Penerbit dan percetakan Citra Pustaka](#)
- Buku Guru  
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Matematika-BG-KLS-IV.pdf>
- Lembar Kerja Peserta Didik

### Media Ajar

- Power Point tentang materi bangun datar
- Kartu Soal
- LKPD

### Alat dan Bahan

- Laptop
- Speaker
- LCD Proyektor
- Infocus
- Alat Tulis

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler / tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar  
Jumlah : 25 Peserta didik

## F. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

### Metode Pembelajaran

*Drill*, , penugasan, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi

### Pendekatan

*Saintific* : Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan

<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
Dengan memahami materi konsep luas dan keliling bangun datar peserta didik dapat mengetahui keliling dan luas bidang datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
<b>B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN ( ATP )</b>
<p>Metode drill adalah teknik pengajaran yang menekankan repetisi dan latihan untuk membantu siswa memahami dan menguasai materi secara mendalam. Berikut adalah alur tujuan pembelajaran materi bangun datar menggunakan metode drill:</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Konsep Bangun Datar <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Siswa dapat mendefinisikan berbagai jenis bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga.</li> <li>1.2. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat unik dari setiap bangun datar.</li> </ol> </li> <li>2. Menghitung Luas dan Keliling <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Siswa dapat menghitung luas dan keliling dari berbagai bangun datar dengan menggunakan rumus yang tepat.</li> <li>2.2. Siswa dapat membedakan rumus yang digunakan untuk masing-masing bangun datar.</li> </ol> </li> <li>3. Menganalisis Soal Bangun Datar <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan perhitungan luas dan keliling bangun datar.</li> <li>3.2. Siswa mampu menganalisis dan menentukan rumus yang tepat berdasarkan informasi yang diberikan dalam soal.</li> </ol> </li> </ol>
<b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui Metode Drill peserta didik dapat menghitung (C3) keliling bangun datar dengan benar</li> <li>2) Melalui diskusi peserta didik dapat memecahkan (C4) permasalahan yang berhubungan dengan keliling bangun datar</li> <li>3) Melalui metode drill peserta didik dapat menghitung (C3) luas bangun datar dengan benar.</li> <li>4) Melalui diskusi peserta didik dapat memecahkan (C4) permasalahan yang berhubungan dengan luas bangun datar</li> </ol>
<b>D. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Pembelajaran matematika sering kali menantang, terutama ketika berhadapan dengan konsep bangun datar. Salah satu pendekatan efektif yang dapat digunakan untuk memahami materi ini adalah metode drill. Metode ini melibatkan latihan berulang-ulang yang dirancang untuk memperkuat

pemahaman dan keterampilan siswa.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- 1) Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik memimpin pembacaan doa dan dibimbing guru.
- 3) Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik  
**(Communication)**
- 4) Peserta didik melakukan ice breaking “ *tepuk satu* “ sebelum memulai pembelajaran
- 5) Peserta didik menyimak kegiatan apersepsi yang diberikan oleh guru dengan pertanyaan pemantik :
  - Apakah kalian pernah melihat seorang arsitek yang tugasnya merancang sebuah bangunan?
  - Seorang arsitek harus mengetahui keliling dan luas setiap ruangan yang ada di dalam bangunannya. Bagaimana cara mengetahui keliling dan luas?
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### B. Kegiatan Inti ( 50 menit )

1. Guru memberikan pemantik terkait dengan materi yang akan disampaikan. **( Communication )**
  - 1.1. Peserta didik diarahkan untuk mengamati benda-benda yang ada di kelas!
  - 1.2. Guru bertanya pada peserta didik bentuk bangun datar apa saja yang di temukan di dalam kelas?
2. Peserta didik diberikan penguatan pemahaman tentang materi bangun datar melalui power point. **(Communication )**
3. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “ *tepuk matematika* “ sebelum mengerjakan latihan pada LKPD.
4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, masing- masing kelompok terdiri dari 5 anak secara acak. Pembentukan kelompok sudah dilakukan sebelumnya. **( Colaboration )**
5. Peserta didik menerima LKPD untuk diselesaikan bersama kelompoknya.
6. Peserta didik memperhatikan guru pada saat menjelaskan langkah-langkah pengisian pada LKPD.
7. Peserta didik memulai diskusi dalam mengerjakan latihan pada

- LKPD dengan pendampingan guru. ( **Colaboration** )
8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD yang telah diberikan. ( **Gotong royong** )
  9. Peserta didik mencari jawaban yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada LKPD. ( **KSE : kesadaran sosial , pengambilan keputusan yang bertanggung jawab** ) ( **berpikir kritis** )
  10. Peserta didik dibimbing guru mengerjakan LKPD dalam kelompok.  
( **Communication** )
  11. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan kegiatan selanjutnya.
  12. Peserta didik mendiskusikan hasil LKPD bersama kelompoknya.  
( **KSE : manajemen diri** )
  13. Sebelum mempresentasikan hasil diskusi, peserta didik dibimbing guru melakukan *ice breaking* “ *tebuk semangat* “
  14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas. Peserta didik diberikan *applause* setelah berani melakukan presentasi. ( **Communication** ) ( **Diferensiasi produk** )
  15. Guru membimbing dan mengevaluasi hasil kerja diskusi kelompok.
  16. Peserta didik menerima penguatan terkait hasil diskusi.  
( **Communication** )
  17. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.  
( **mandiri** )

**C. Kegiatan Penutup ( 10 menit )**

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Guru menanyakan bagaimana perasaan dan pemahaman peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. ( kegiatan refleksi )
4. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* sebelum menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan mengucapkan salam.

<b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b>	
Penilaian	Bentuk Instrumen
Diagnostik Kognitif ( sebelum pembelajaran )	Tes sudah dilakukan beberapa hari sebelumnya
Sikap	Rubrik Observasi kelas dan penilaian diri
Pengetahuan	LKPD dan Latihan soal ( Evaluasi )
Ketrampilan	Rubrik kerjasama dan presentasi
<b>G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN</b>	
<p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP ( belum tuntas ) sesuai hasil analisis penilaian</li> <li>• Guru memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan dan tugas kelompok.</li> </ul> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran dan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKTP ( tuntas ) berdasarkan hasil analisis penilaian.</li> <li>• Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li> </ul>	

<b>H. REFLEKSI</b>
<p><b>Refleksi Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai ?</li> <li>2. Apakah pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai dengan yang direncanakan?</li> <li>3. Apakah peserta didik menunjukkan keaktifan pada saat kegiatan pembelajaran ?</li> <li>4. Apakah peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik?</li> </ol>

**Refleksi Peserta Didik**

1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini ?
2. Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?
3. Apakah tugas yang di berikan terlalu sulit ?

**I. LAMPIRAN**

Denpasar, 20 September 2024

Mengetahui

Kepala SD Muhammadiyah 1 Denpasar

Peneliti



Zainal Arifin, S.Pd.I  
NBM : 1 022 439

Dedy Eka Yuliantara, SE  
NBM : 1 209 643



## 1. INSTRUMEN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

#### 1) Format Penilaian Sikap ( Jurnal )

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Tindak lanjut

#### 2) Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

##### Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Bergotong Royong		Mandiri		Bernalar Kritis	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok		Tidak bergatung dengan teman dalam menyelesaikan LKPD mandiri		Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Ya : Skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten

Tidak : Skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

#### Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**b. Penilaian keterampilan berdiskusi**

Mata pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun datar  
Sub Materi : Geometri

**Rubrik penilaian keterampilan**

<b>Kriteria penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Butuh Perbaikan</b>
Aktif dalam berdiskusi kelompok mengisi lembar LKPD	Aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok	Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan LKPD dan sudah benar	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai pada LKPD namun ada bagian yang belum tepat	Hanya menyelesaikan langkah-langkah yang dipahami saja	Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD
Terampil dalam mengkomunikasikan Hasil diskusi	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil benar dan mampu menjawab pertanyaan	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum menjawab pertanyaan	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan	Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan

Lampiran 04. Bahan Ajar Power Point

1. BAHAN AJAR POWER POINT.

Bangun Datar

RUMUS LUAS (L):  
 $L = S \times S$

RUMUS KELILING (K):  
 $K = 4 \times S$   
ATAU  
 $K = \text{SISI} + \text{SISI} + \text{SISI} + \text{SISI}$

PERSEGI

S = Sisi

A cartoon teacher in a white shirt and dark pants stands on the left, holding a pointer stick. The background features a sun, a leaf, and a watermelon slice.

Bangun Datar

RUMUS LUAS (L):  
 $L = P \times L$

RUMUS KELILING (K):  
 $K = 2 (P + L)$

PERSEGI PANJANG

P = Panjang  
L = Lebar

A cartoon teacher in a white shirt and dark pants stands on the left, holding a pointer stick. The background features a sun, a flower, and green geometric shapes.

Bangun Datar

RUMUS LUAS (L):  
 $L = 1/2 \times a \times t$

RUMUS KELILING (K):  
 $K = a + b + c$

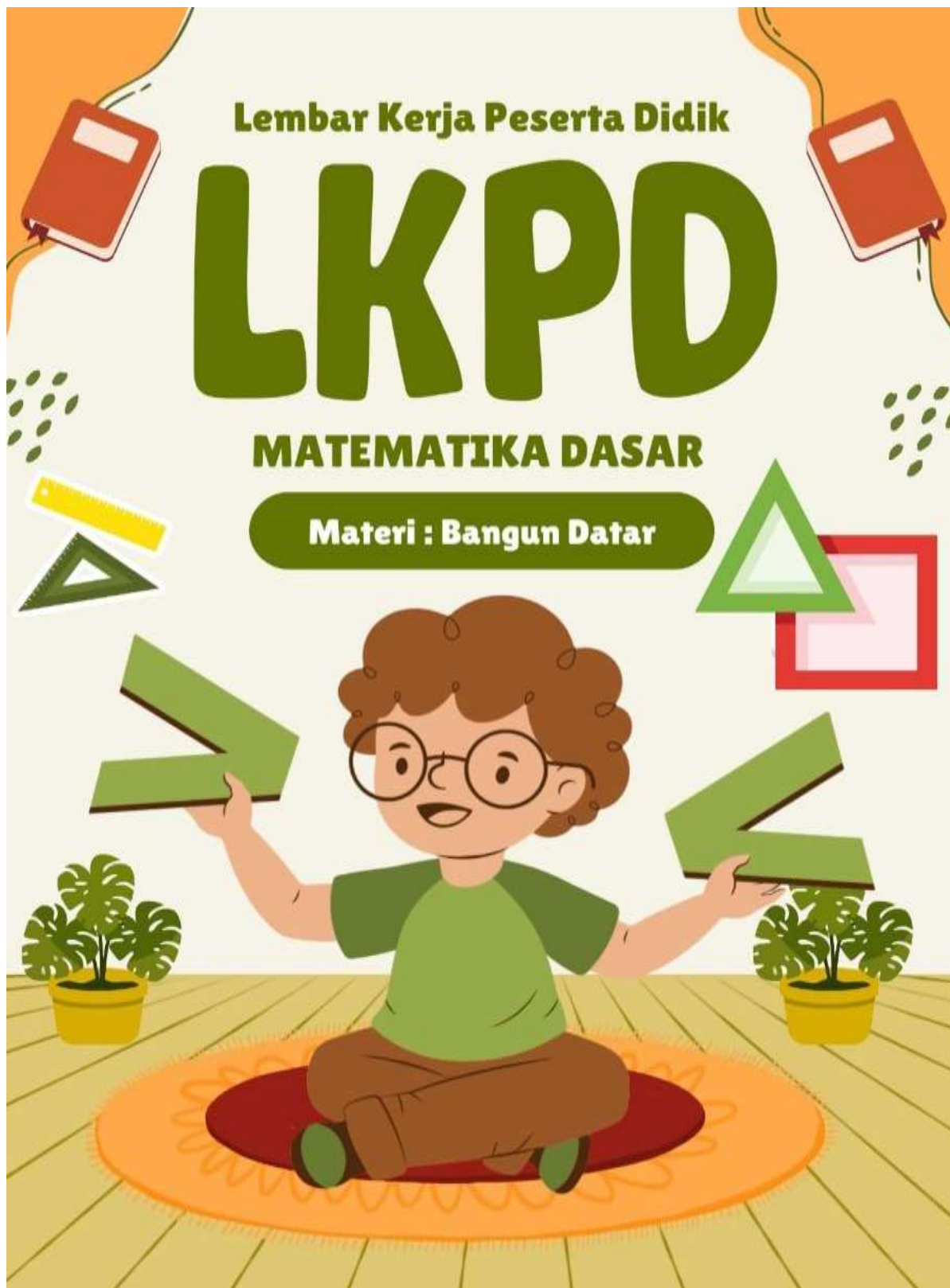
SEGI TIGA

b  
c  
t = Tinggi  
a = Alas

A cartoon teacher in a white shirt and dark pants stands on the left, holding a pointer stick. The background features a green vine, a leaf, and a flower.

Lampiran 05. Bahan Ajar LKPD Siklus Satu Pertemuan Pertama

2. BAHAN AJAR LKPD



## Mencari Luas Bangun Datar

## Mencari Keliling Bangun Datar

Kelompok : .....

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

**Tujuan pembelajaran bangun datar luas dan keliling adalah agar siswa dapat:**

1. Mengenal bentuk luas dan keliling bangun datar
2. Menentukan luas dan keliling bangun datar
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar
4. Membedakan bentuk segitiga, persegi panjang dan persegi
5. Memahami sifat-sifat bangun datar
6. Menggunakan rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar

**Langkah-langkah pembelajaran bangun datar luas dan keliling dapat dilakukan dengan cara:**

1. Pengamatan: Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun datar melalui pengamatan.
2. Percobaan: Siswa dapat menggunakan rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar melalui percobaan langsung dan penjelasan dari guru.
3. Jawab yang tepat pada lembar kerja yang sudah disiapkan

**Jawablah soal berikut :**

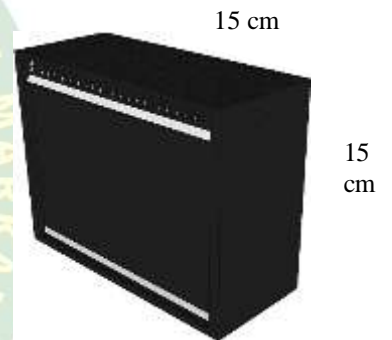
1. Sebuah Aquarium berbentuk persegi panjang memiliki lebar 5 cm dan panjang 12 cm. Maka keliling persegi panjang itu adalah...

JAWAB

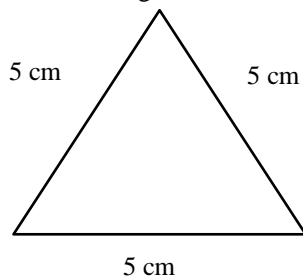


2. Paman memiliki lemari berbentuk persegi dimana setiap sisinya memiliki ukuran 15 cm, berapakah Luas persegi tersebut....

JAWAB



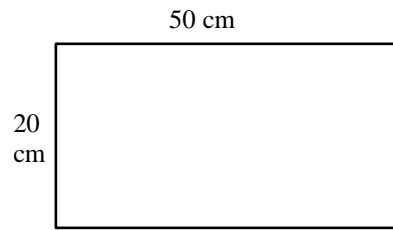
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah keliling gambar di atas ?

JAWAB :

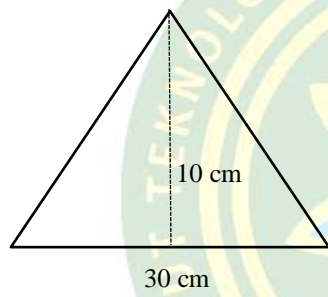
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah Luas Gambar di atas?

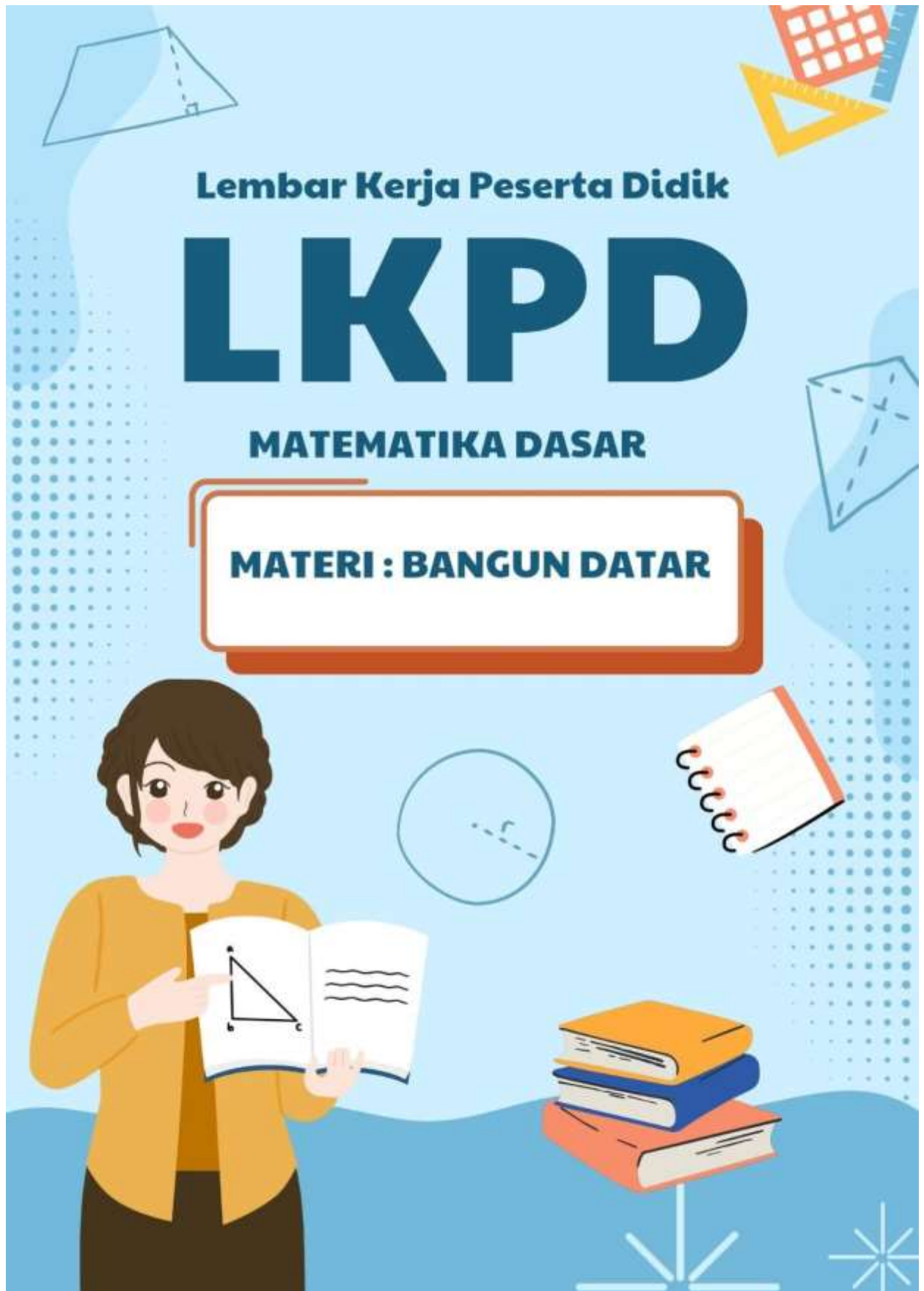
JAWAB :

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah luas segi tiga di atas ?

JAWAB :



## Mencari Luas Bangun Datar

## Mencari Keliling Bangun Datar

Kelompok : .....

Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

**Tujuan pembelajaran bangun datar luas dan keliling adalah agar siswa dapat:**

1. Mengenal bentuk luas dan keliling bangun datar
2. Menentukan luas dan keliling bangun datar
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar
4. Membedakan bentuk segitiga, persegi panjang dan persegi
5. Memahami sifat-sifat bangun datar
6. Menggunakan rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar

**Langkah-langkah pembelajaran bangun datar luas dan keliling dapat dilakukan dengan cara:**

1. Pengamatan: Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun datar melalui pengamatan.
2. Percobaan: Siswa dapat menggunakan rumus untuk menghitung luas dan keliling bangun datar melalui percobaan langsung dan penjelasan dari guru.
3. Jawab yang tepat pada lembar kerja yang sudah disiapkan

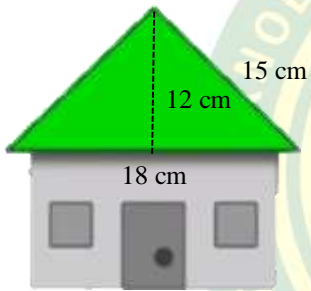
**Jawablah soal berikut :**

1. Berapakah Keliling Lemari di bawah ini ?



JAWAB :

2. Berapakah luas segitiga di bawah in?



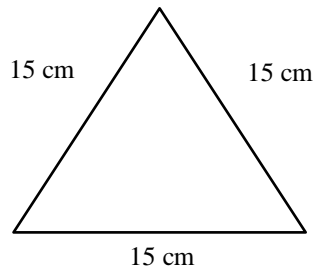
JAWAB :

3. Berapakah luas gambar jam di bawah ini?



JAWAB :

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah keliling gambar di atas ?

JAWAB :

5. Sebuah Aquarium berbentuk persegi panjang memiliki lebar 10cm dan panjang 25 cm. Maka keliling persegi panjang itu adalah...



JAWAB :

## Lampiran 07. Instrumen Penelitian Siklus I

### TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA TAHUN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Denpasar  
Muatan Materi : Matematika  
Tema : Bangun Datar  
Kelas/Semester : IV / Ganjil  
Waktu : 35 Menit

---

#### PETUNJUK UMUM

1. Tulislah nama, nomor dan kelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru pengawas ruangan.

\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\*

---

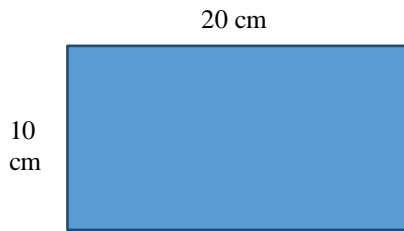
*Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!*

1. Rumus untuk mencari keliling persegi adalah ?
  - a.  $2 \times S$
  - b.  $3 \times S$
  - c.  $4 \times S$
  - d.  $5 \times S$
2. Rumus untuk mencari keliling persegi panjang adalah ?
  - a.  $2 \times P$
  - b.  $2 \times L$
  - c.  $2 \times (P + L)$
  - d.  $2 + (P \times L)$
3. Perhatikan gambar berikut!



- Gambar di atas memiliki keliling ?
- a. 60 cm
  - b. 30 cm
  - c. 45 cm
  - d. 75 cm

4. Perhatikan Gambar Berikut!



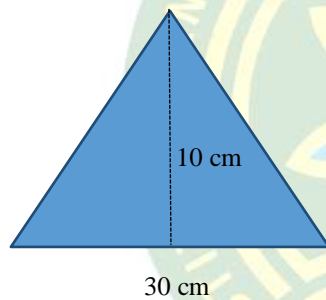
Gambar di atas memiliki keliling ?

- a. 30 cm
- b. 50 cm
- c. 60 cm
- d. 40 cm

5. Rumus untuk mencari Luas segi tiga?

- a.  $\frac{1}{2} \times (a \times t)$
- b.  $a + t$
- c.  $\frac{1}{2} \times (a + t)$
- d.  $s + s + s$

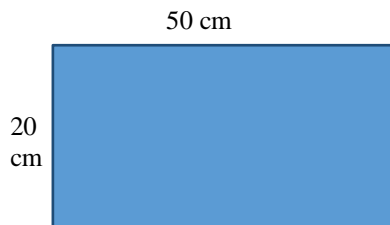
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah luas segi tiga di atas ?

- a. 150 cm
- b. 40 cm
- c. 20 cm
- d. 90 cm

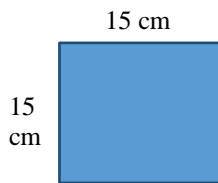
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah Luas Gambar di atas?

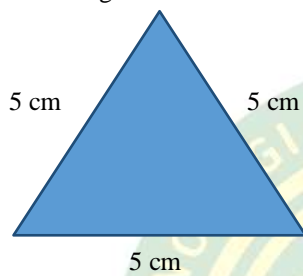
- a. 1000 cm
- b. 70 cm
- c. 140 cm
- d. 500 cm

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah Luas Gambar di atas?

- a. 30 cm
  - b. 225 cm
  - c. 60 cm
  - d. 90 cm
9. Perhatikan gambar di bawah ini!

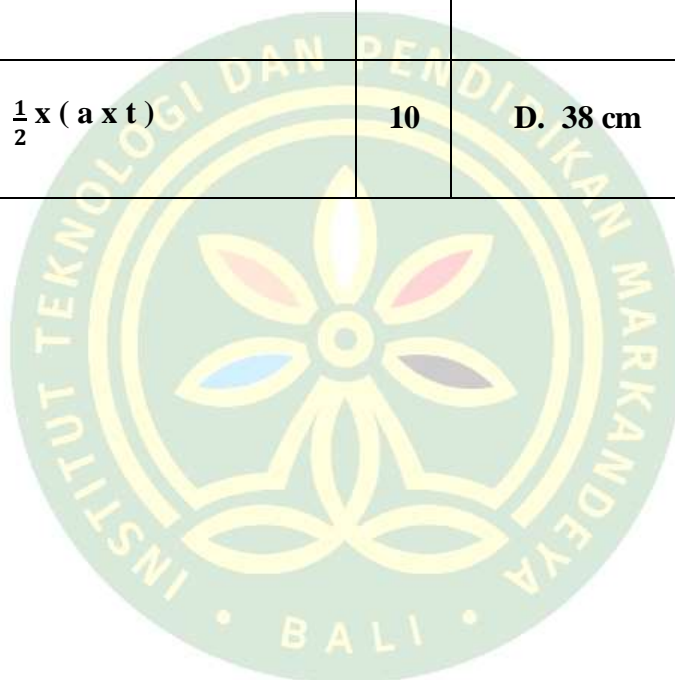


Berapakah keliling gambar di atas ?

- a. 125 cm
  - b. 15 cm
  - c. 30 cm
  - d. 7,5 cm
10. Sebuah persegi panjang memiliki panjang sisi 12 cm dan lebar 7 cm tentukan keliling dari persegi panjang tersebut adalah?
- a. 31 cm
  - b. 34 cm
  - c. 36 cm
  - d. 38 cm

### Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Siklus I

1	C. $4 \times S$	6	A. 150 cm
2	C. $2 \times (P + L)$	7	A. 1000 cm
3	A. 60 cm	8	B. 225 cm
4	C. 60 cm	9	B. 15 cm
5	A. $\frac{1}{2} \times (a \times t)$	10	D. 38 cm



## Lampiran 08. Modul Ajar Pembelajaran *Drill* Siklus II

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 MATEMATIKA FASE B KELAS IV

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Dedy Eka Yuliantara, SE
Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah 1 Denpasar
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Jenjang Kelas	: SD / IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase	: B
Elemen	: Geometri
Materi	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 kali pertemuan)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu memahami konsep dasar bangun datar</li><li>• Peserta didik mampu menghitung luas dan keliling</li><li>• Peserta didik mampu menggambar bangun datar</li><li>• Peserta didik mampu menerapkan konsep dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Bergotong Royong</b> dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu ,bekerja sama dalam kelompok ssat melakukan kegiatan diskusi dan presentasi.</li><li>• <b>Bernalar Kritis</b> dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan – pertanyaan dalam peristiwa sehari – hari sesuai dengan topik materi</li><li>• <b>Mandiri</b> dengan cara melatih peserta didik untuk mengelola waktu mereka sendiri dalam menyelesaikan tugas</li></ul>	

#### D. SARANA DAN PRASARANA

##### Sumber Utama

- Buku Siswa Matematika kelas IV  
<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>
- [LKS Eksis Matematika Kelas 4 Semester 1 Penerbit dan percetakan Citra Pustaka](#)
- Buku Guru  
<https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/Matematika-BG-KLS-IV.pdf>
- Lembar Kerja Peserta Didik

##### Media Ajar

- Power Point tentang materi bangun datar
- Kartu Soal

##### Alat dan Bahan

- Laptop
- Speaker
- LCD Proyektor
- Infocus
- Alat Tulis

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler / tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar  
Jumlah : 25 Peserta didik

#### F. METODE / MODEL PEMBELAJARAN

##### Metode Pembelajaran

*Drill*, , penugasan, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi

##### Pendekatan

*Saintific* : Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan

<b>KOMPETENSI INTI</b>
<b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
Dengan memahami materi konsep luas dan keliling bangun datar peserta didik dapat mengetahui keliling dan luas bidang datar yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
<b>B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN ( ATP )</b>
<p>Metode drill adalah teknik pengajaran yang menekankan repetisi dan latihan untuk membantu siswa memahami dan menguasai materi secara mendalam. Berikut adalah alur tujuan pembelajaran materi bangun datar menggunakan metode drill:</p> <p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Konsep Bangun Datar <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Siswa dapat mendefinisikan berbagai jenis bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga.</li> <li>1.2 Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat unik dari setiap bangun datar.</li> </ol> </li> <li>2. Menghitung Luas dan Keliling <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Siswa dapat menghitung luas dan keliling dari berbagai bangun datar dengan menggunakan rumus yang tepat.</li> <li>2.2 Siswa dapat membedakan rumus yang digunakan untuk masing-masing bangun datar.</li> </ol> </li> <li>3. Menganalisis Soal Bangun Datar <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan perhitungan luas dan keliling bangun datar.</li> <li>3.2 Siswa mampu menganalisis dan menentukan rumus yang tepat berdasarkan informasi yang diberikan dalam soal.</li> </ol> </li> </ol>
<b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui Metode Drill peserta didik dapat menghitung (C3) keliling bangun datar dengan benar</li> <li>2) Melalui diskusi peserta didik dapat memecahkan (C4) permasalahan yang berhubungan dengan keliling bangun datar</li> <li>3) Melalui metode drill peserta didik dapat menghitung (C3) luas bangun datar dengan benar.</li> <li>4) Melalui diskusi peserta didik dapat memecahkan (C4) permasalahan yang berhubungan dengan luas bangun datar</li> </ol>
<b>D. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Pembelajaran matematika sering kali menantang, terutama ketika berhadapan dengan konsep bangun datar. Salah satu pendekatan efektif yang dapat digunakan untuk memahami materi ini adalah metode drill. Metode ini melibatkan latihan berulang-ulang yang dirancang untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan siswa.

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )

- 1) Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik.
- 2) Peserta didik memimpin pembacaan doa dan dibimbing guru.
- 3) Guru menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik  
**(Communication)**
- 4) Mengkondisikan seluruh siswa untuk mengikuti pelajaran
- 5) Peserta didik menyimak kegiatan apersepsi yang diberikan oleh guru dengan pertanyaan pemantik :
  - Apakah yang kalian ketahui tentang bangun datar?
  - Mengapa bangun datar penting dalam kehidupan sehari-hari?
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

### B. Kegiatan Inti ( 50 menit )

1. Guru memberikan pemantik terkait dengan materi yang akan disampaikan. **( Communication )**
  - 1.1 Jika kalian ingin membuat aquarium berbentuk persegi panjang, bagaimana kalian menentukan luas dan kelilingnya?
  - 1.2 Bisakah kalian menyebutkan contoh benda di sekitar kita yang memiliki bentuk persegi, persegi panjang dan segi tiga?
2. Peserta didik diberikan penguatan pemahaman tentang materi bangun datar melalui power point. **(Communication )**
3. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “ *tepu matematika* “ sebelum mengerjakan latihan dalam bentuk kartu soal.
4. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok, masing- masing kelompok terdiri dari 5 anak dengan kemampuan beragam (heterogen). Pembentukan kelompok sudah dilakukan sebelumnya. **( Colaboration )**
5. Peserta didik diminta untuk mengambil kartu soal secara acak dan dibahas bersama kelompoknya.
6. Peserta didik memperhatikan guru pada saat menjelaskan langkah- langkah pengisian kartu soal.
7. Peserta didik memulai diskusi dalam mengerjakan latihan pada kartu soal dengan pendampingan guru. **( Colaboration )**
8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menyelesaikan kartu soal yang telah diberikan. **( Gotong**

- royong )**
9. Peserta didik mencari jawaban yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada kartu soal. **(KSE : kesadaran sosial , pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) (berpikir kritis )**
  10. Peserta didik dibimbing guru mengerjakan kartu soal dalam kelompok.  
**( Communication )**
  11. Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan kegiatan selanjutnya.
  12. Peserta didik mendiskusikan hasil kartu soal bersama kelompoknya.  
**( KSE : manajemen diri )**
  13. Sebelum mempresentasikan hasil diskusi, peserta didik dibimbing guru melakukan *ice breaking* “ *tebuk semangat* “
  14. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian di depan kelas. Peserta didik diberikan *reward / applause* setelah berani melakukan presentasi. **(Communication) ( Diferensiasi produk )**
  15. Guru membimbing dan mengevaluasi hasil kerja diskusi kelompok.
  16. Peserta didik menerima penguatan terkait hasil diskusi.  
**(Communication )**
  17. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.  
**(mandiri )**

**C. Kegiatan Penutup ( 10 menit )**

1. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang belum dipahami.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.
3. Guru menanyakan bagaimana perasaan dan pemahaman peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. ( kegiatan refleksi )
4. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* sebelum menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa dan mengucapkan salam.

<b>F. ASESMEN / PENILAIAN</b>	
Penilaian	Bentuk Instrumen
Diagnostik Kognitif ( sebelum pembelajaran )	Tes sudah dilakukan beberapa hari sebelumnya
Sikap	Rubrik Observasi kelas dan penilaian diri
Pengetahuan	Kartu soal dan Latihan soal ( Evaluasi )
Ketrampilan	Rubrik kerjasama dan presentasi
<b>G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN</b>	
<p><b>REMEDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKTP ( belum tuntas ) sesuai hasil analisis penilaian</li> <li>• Guru memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKTP dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan dan tugas kelompok.</li> </ul> <p><b>PENGAYAAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran dan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKTP ( tuntas ) berdasarkan hasil analisis penilaian.</li> <li>• Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li> </ul>	

<b>H. REFLEKSI</b>
<p><b>Refleksi Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai ?</li> <li>2. Apakah pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai dengan yang direncanakan?</li> <li>3. Apakah peserta didik menunjukkan keaktifan pada saat kegiatan pembelajaran ?</li> <li>4. Apakah peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik?</li> </ol>

### Refleksi Peserta Didik

1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini ?
2. Apakah kalian sudah memahami materi yang telah disampaikan?
3. Apakah tugas yang di berikan terlalu sulit ?

## I. LAMPIRAN

Denpasar, 20 September 2024

Mengetahui

Kepala SD Muhammadiyah 1 Denpasar



Zainal Arifin, S.Pd.I

NBM : 1 022 439

Peneliti

Dedy Eka Yuliantara, SE

NBM : 1 209 643



## 1. INSTRUMEN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

#### 1) Format Penilaian Sikap ( Jurnal )

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Tindak lanjut

#### 2) Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

##### Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Bergotong Royong		Mandiri		Bernalar Kritis	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok		Tidak bergatung dengan teman dalam menyelesaikan LKPD mandiri		Mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Ya : Skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten

Tidak : Skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

#### Petunjuk Penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**b. Penilaian keterampilan berdiskusi**

Mata pelajaran : Matematika  
 Materi : Bangun datar  
 Sub Materi : Geometri

**Rubrik penilaian keterampilan**

<b>Kriteria penilaian</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Butuh Perbaikan</b>
Aktif dalam berdiskusi kelompok mengisi lembar LKPD	Aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok	Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok
Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan LKPD dan sudah benar	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai pada LKPD namun ada bagian yang belum tepat	Hanya menyelesaikan langkah-langkah yang dipahami saja	Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD
Terampil dalam mengkomunikasikan Hasil diskusi	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil benar dan mampu menjawab pertanyaan	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum menjawab pertanyaan	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan	Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan

## Lampiran 09. Bahan Ajar Power Point

### 1. BAHAN AJAR POWER POINT.

**PERSEGI**

10 cm  
 $S = 10$

**Bangun Datar**

**RUMUS LUAS (L):**  
 $L = S \times S$

Berapakah Luas Persegi Tersebut?  
 $L = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$   
 $L = \underline{100 \text{ cm}}$

**RUMUS KELILING (K):**  
 $K = 4 \times S$   
ATAU  
 $K = \text{SISI} + \text{SISI} + \text{SISI} + \text{SISI}$

Berapakah Keliling Persegi Tersebut?  
 $K = 4 \times 10 \text{ cm}$   
 $K = \underline{40 \text{ cm}}$

ATAU  
 $K = 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$   
 $K = \underline{40 \text{ cm}}$

**PERSEGI PANJANG**

10 cm  
5 cm  
 $P = \text{Panjang}$   
 $L = \text{Lebar}$

**Bangun Datar**

**RUMUS LUAS (L):**  
 $L = P \times L$

Berapakah Luas Persegi Panjang Tersebut?  
 $L = 10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$   
 $L = \underline{50 \text{ cm}}$

**RUMUS KELILING (K):**  
 $K = 2 (P + L)$

Berapakah Keliling Persegi Panjang Tersebut?  
 $K = 2 (10 \text{ cm} + 5 \text{ cm})$   
 $K = \underline{30 \text{ cm}}$

**SEGI TIGA**

10 cm  
10 cm  
10 cm  
15 cm  
 $a = \text{Alas}$   
 $10 \text{ cm}$

**Bangun Datar**

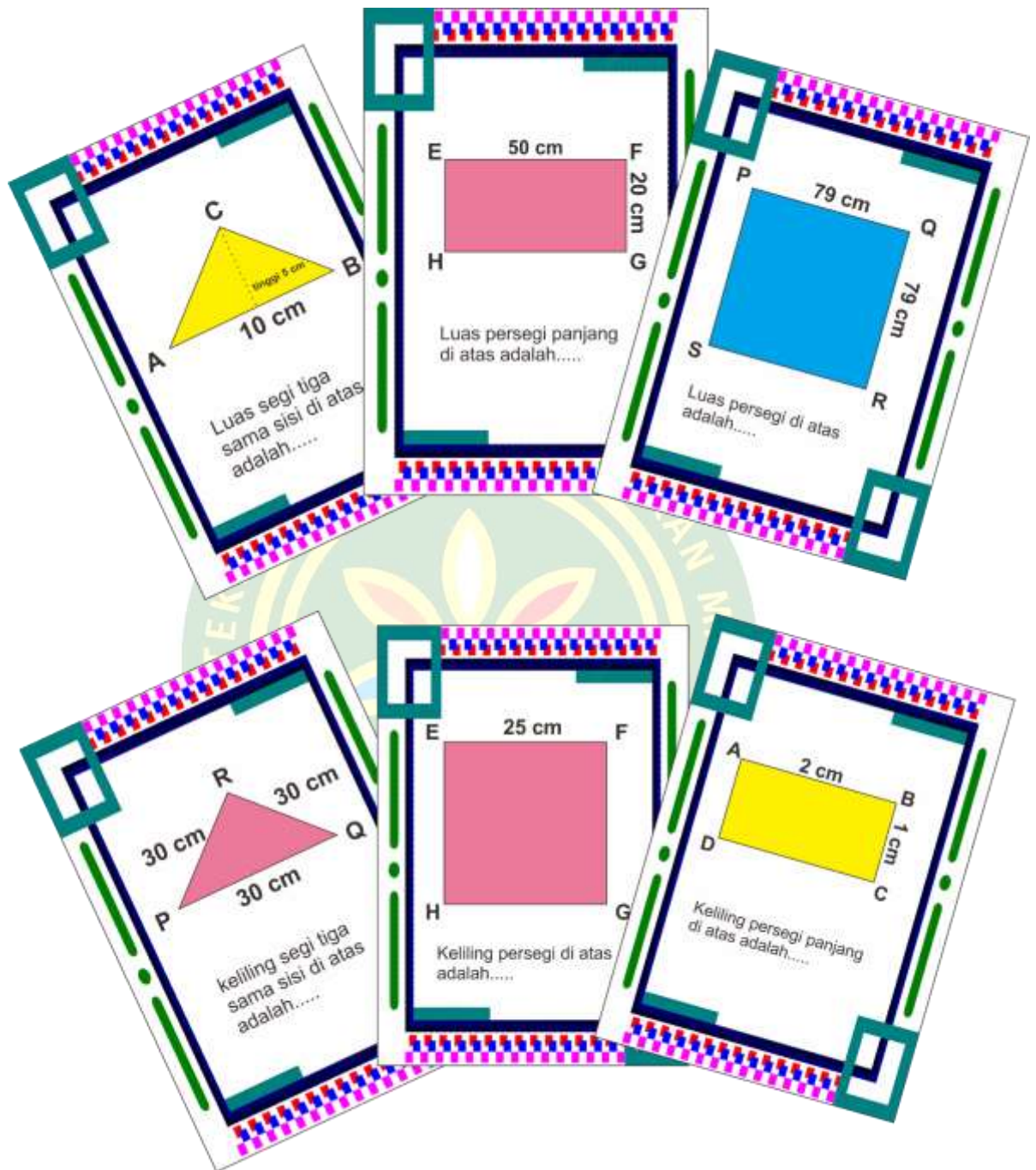
**RUMUS LUAS (L):**  
 $L = \frac{1}{2} \times a \times t$

Berapakah Luas Segi Tiga Tersebut?  
 $L = \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$   
 $L = \underline{75 \text{ cm}}$

**RUMUS KELILING (K):**  
 $K = a + b + c$

Berapakah Keliling Segi Tiga Tersebut?  
 $K = 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$   
 $K = \underline{30 \text{ cm}}$

Lampiran 10. Kartu Soal



## Lampiran 11. Instrumen Penelitian Siklus II

### TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA TAHUN 2024/2025

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 Denpasar  
Muatan Materi : Matematika  
Tema : Bangun Datar  
Kelas/Semester : IV / Ganjil  
Waktu : 35 Menit

#### PETUNJUK UMUM

1. Tulislah nama, nomor dan kelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu guru pengawas ruangan.

\*\*\*SELAMAT BEKERJA\*\*\*

Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

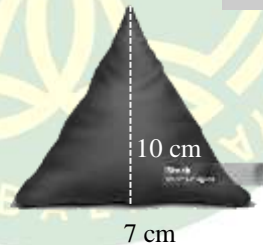
1. Berapakah Luas Bendera Indonesia di samping ?

- a. 23
- b. 32
- c. 24
- d. 34



2. Berapakah luas bantal disamping ?

- a. 70
- b. 21
- c. 35
- d. 17



3. Perhatikan gambar aquarium berikut!



Gambar aquarium di atas memiliki keliling ?

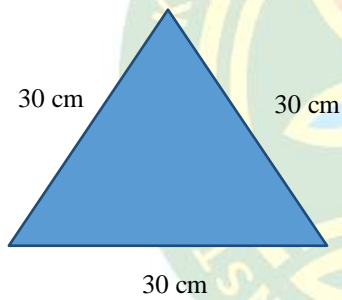
- a. 60 cm
- b. 30 cm
- c. 100 cm
- d. 75 cm

4. Perhatikan Gambar lapangan Berikut!



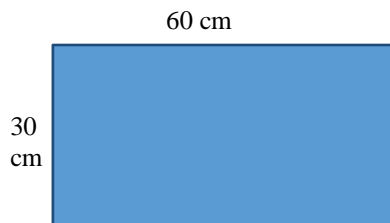
Gambar lapangan di atas memiliki keliling ?

- a. 30 cm
  - b. 50 cm
  - c. 60 cm
  - d. 40 cm
5. Rumus untuk mencari Keliling segi tiga?
- a.  $\frac{1}{2} \times (a \times t)$
  - b.  $a + t$
  - c.  $\frac{1}{2} \times (a + t)$
  - d.  $s + s + s$
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah luas segi tiga di atas ?

- a. 150 cm
  - b. 40 cm
  - c. 20 cm
  - d. 90 cm
7. Perhatikan gambar di bawah ini!

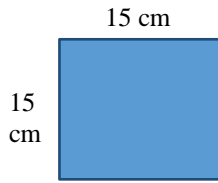


Berapakah Luas Gambar di atas?

- a. 1800 cm
- b. 90 cm
- c. 150 cm

d. 1600 cm

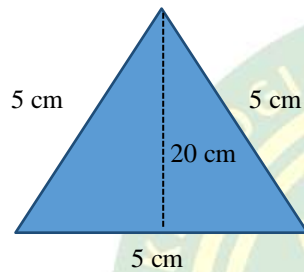
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah Keliling Gambar di atas?

- a. 30 cm
- b. 225 cm
- c. 60 cm
- d. 90 cm

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berapakah keliling gambar di atas ?

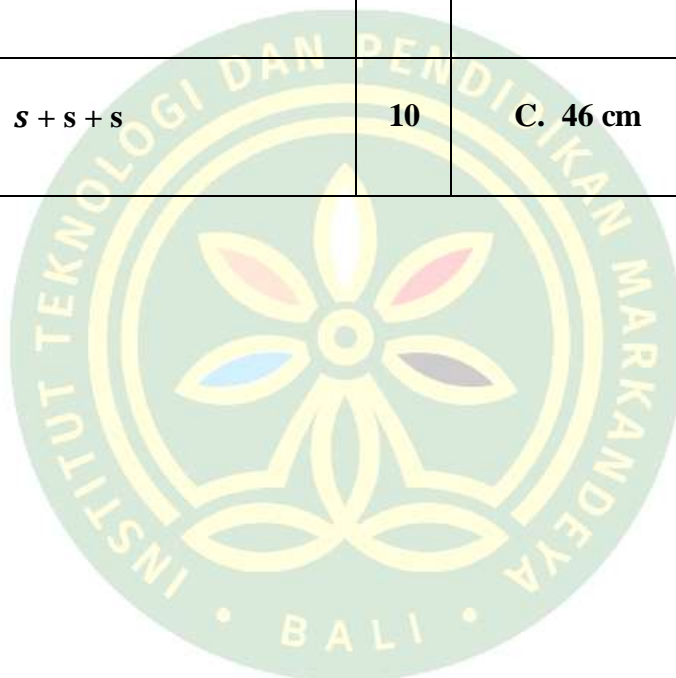
- a. 25 cm
- b. 100 cm
- c. 35 cm
- d. 15 cm

10. Sebuah persegi panjang memiliki panjang sisi 17 cm dan lebar 6 cm tentukan keliling dari persegi panjang tersebut adalah?

- a. 23 cm
- b. 44 cm
- c. 46 cm
- d. 102 cm

### Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Siklus II

1	B. 32 cm	6	D. 90 cm
2	C. 35 cm	7	A. 1800 cm
3	C. 100 cm	8	C. 60 cm
4	C. 60 cm	9	B. 100 cm
5	D. $s + s + s$	10	C. 46 cm



## Lampiran 12. Dokumentasi

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

#### SIKLUS I



menentukan anggota kelompok secara acak



Pelaksanaan model pembelajaran *Drill*  
Anggota kelompok yang disebutkan menyampaikan hasil diskusi.

## SIKLUS II



Anggota kelompok ditentukan guru berdasarkan hasil refleksi Siklus I.  
Penerapan tutor sebaya dalam diskusi kelompok.



Pelaksanaan model pembelajaran *Drill*  
Perwakilan salah satu Anggota kelompok yang disebutkan namanya, maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi.

### Lampiran 13. Biodata Peneliti

#### BIODATA PENELITI

1. Nama : **Dedy Eka Yuliantara, SE**
2. NBM : 1 209 643
3. Tempatgllahir : Denpasar, 24 Juli 1987
4. Jabatan : Guru SD Muhammadiyah 1 Denpasar
5. AlamatKantor : Jl. Imam Bonjol Nomor 51, Denpasar Barat
6. AlamatRumah : Jl. Imam Bonjol Gg. Air Mancur No. 89,  
Denpasar Barat
7. No Hp 081999123453

#### Riwayat Pendidikan:

- |            |   |            |
|------------|---|------------|
| TK         | : TK Dwi Tunggal Denpasar               | tahun 1993 |
| SD         | : SD Negeri 23 Pemecutan Kelod Denpasar | tahun 1999 |
| SMP        | : SLTP PGRI 1 Denpasar                  | tahun 2002 |
| SMA        | : SMUK Santo Yoseph Denpasar            | tahun 2004 |
| D3         | : Universitas Udayana Denpasar          | tahun 2008 |
| Sarjana S1 | : Universitas Udayana Denpasar          | tahun 2011 |

#### Riwayat Pekerjaan dan Jabatan:

- |      |                              |                      |
|------|------------------------------|----------------------|
| Guru | : SD Muhammadiyah 1 Denpasar | tahun 2013- sekarang |
|------|------------------------------|----------------------|

## Lampiran 14. Kartu NBM

### KARTU NBM

