

LAMPIRAN



Lampiran 1

Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian



Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

Jl. Muhamad Hatta, LC. Subak Aya Bangli 80613. Telp : (0366) 5501125
e-mail : itpmarkandeyabali@gmail.com / website : www.markandeyabali.ac.id

Nomor : 63/ITP-MB/II/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada :
Yth. Kepala SD Negeri 2 Nongan
di -

Tempat
Dengan Hormat

Berkaitan dengan penyusunan penelitian skripsi mahasiswa Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali Tahun Akademik 2024/2025 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kami memohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin melaksanakan penelitian bagi mahasiswa/i kami. Adapun mahasiswa/i yang kami mohonkan ijin adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Suciarmini
NIM : 21186206072
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : PENERAPAN MODEL COOPERATIVE TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 NONGAN.

Demikian permohonan kami sampaikan kehadiran Bapak/Ibu, atas perkenannya kami ucapkan terima kasih.



Rektor ITP Markandeya Bali

Dr. I Wawan Numertayasa S.Pd.M.Pd.
MDN. 0818078901

Tembusan, disampaikan Kepada Yth :
1. Ketua Yayasan Kresna Andhi Mandiri;
2. Arsip

Lampiran 2

Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian



පළාත් පාලන ආයතන කොටසකි
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
නිකමාධිකාරී කොටසකි
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
සමාජ සේවා කොටසකි
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NONGAN
Br. Dinas Bujaga, Desa Nongan, Kec. Rendang, Kab Karangasem Kode Pos 80863
Email : sdnegeri2nongan@gmail.com



SURAT KETERANGAN MENELITI

Nomor : 421.2/022/SDN2NGN/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Komang Udeyono, S.Pd.,SD
NIP : 196512311988041036
Pangkat / Gol. : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Nongan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Suciarmini
Tempat/Tgl. Lahir : Nongan, 11 November 2000
Tugas : Guru Kelas III
Unit Kerja : Satuan Pendidikan SD Negeri 2 Nongan

Yang bersangkutan memang benar telah melakukan Penelitian/Observasi di SD Negeri 2 Nongan. Terhitung mulai bulan Februari sampai dengan Bulan Maret 2025 dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul : "PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE TIPE NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)* BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 NONGAN".

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 10 Juni 2025



Kepala SD Negeri 2 Nongan

I Komang Udeyono, S.Pd.,SD
NIP. 196512311988041036

Lampiran 3

Pra-survey Data Hasil Ulangan Mata Pelajaran IPA

siswa kelas IV SD Negeri 2 Nongan

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Desak Made Melati Cahyani Putri	55	TT
2	I Gede Radhea Jagadhita	70	TT
3	I Kadek Aditya Rupayana	50	TT
4	I Komang Gede Ganesha Wahyu Narendra	80	T
5	I Made Wiadnya	45	TT
6	I Putu Devdantara Tanaya	30	TT
7	Ngakan Putu Bima Putra Pratama	50	TT
8	Ni Kadek Ayu Cyntya Dewi	50	TT
9	Ni Kadek Citata Febi Cahyanti	65	TT
10	Ni Made Mirah Cahyani	50	TT
11	Ni Ketut Diana Anjani	40	TT
12	Ni Komang Ardani	75	T
13	Ni Komang Tiara Cahyani	60	TT
14	Pande I Made Agus Dwi Putra	75	T
15	Pande Putu Bagus Anantayasa	30	TT
16	I Kadek Dava Yudi Artana	40	TT
17	Ngakan Ketut Arika Upadana	60	TT
	Jumlah	925	Tuntas : 3
	Rata – rata	54	Tidak Tuntas : 14
	Ketuntasan Klasikal	17,6%	

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 4

Instrumen Observasi Aktivitas Belajar IPA Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model *Numbered Head Together (NHT)*

Tanggal : Kamis, 13 Maret 2025
Durasi :
Lokasi : SD N 2 Nongan
Siklus : 1
Aktivitas :
Persiapan (30 Menit)
Guru menjelaskan tujuan dari kegiatan dan memberikan gambaran tentang proses pembelajaran menggunakan NHT dan media visual.
Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok), dan mereka mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru.
Diskusi Grup (30 Menit)
Mereka bersama – sama mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk di presentasikan ke depan kelas.
NHT (60 Minutes)
Masing – masing siswa diberikan topi berisi nomor dan dipanggil ke depan untuk menempelkan hasil diskusi.
Refleksi dan Diskusi (15 Menit)
Setelah semua siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menempelkannya di depan kelas, guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan dan memberikan umpan balik.
Aktivitas :
Guru membagikan topi dengan nomor yang berurutan kemudian guru membagi kelompok yang mana setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa, kemudian guru memberikan Gambar yang berisi wujud zat dan perubahannya. Kemudian guru memberikan LKPD dan Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

**Instrumen Observasi Aktivitas Belajar IPA Dalam
Proses Pembelajaran Menggunakan Model *Numbered Head Together (NHT)***

Tanggal	: Kamis, 20 Maret 2025
Durasi	:
Lokasi	: SD N 2 Nongan
Siklus	: II
Aktivitas	:
Persiapan (30 Menit)	
Guru menjelaskan tujuan dari kegiatan dan memberikan gambaran tentang proses pembelajaran menggunakan NHT dan media visual.	
Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (4-5 siswa per kelompok), dan mereka mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru.	
Diskusi Grup (30 Menit)	
Mereka bersama – sama mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk di presentasikan ke depan kelas.	
NHT (60 Minutes)	
Masing – masing siswa diberikan topi berisi nomor dan diberikan gambar wujud zat dan perubahannya kepada masing – masing peserta didik sekaligus guru membagikan lembar LKPD untuk didiskusikan bersama kelompok, kemudian dipanggil ke depan untuk menempelkan hasil diskusi sesuai dengan nomor yang diberikan.	
Refleksi dan Diskusi (15 Menit)	
Setelah semua siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menempelkannya di depan kelas, guru memberikan pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan dan memberikan umpan balik.	
Aktivitas :	
Guru membagikan topi dengan nomor yang berurutan kemudian guru membagi kelompok yang mana setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa, kemudian guru memberikan Gambar yang lebih besar dan dicetak sesuai jumlah peserta didik kelas IV SD N 2 Nongan yang berisi wujud zat dan perubahannya. Kemudian guru memberikan LKPD dan Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut, kemudian mempresentasikannya di depan kelas.	

Lampiran 5

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) FASE B KELAS IV

SIKLUS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Suciarmini
Nama Institusi	: SD Negeri 2 Nongan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Wujud Zat dan Perubahannya
Kelas/ Fase	: IV/ B
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Elemen	: Pemahaman IPAS
Pertemuan	: 1
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Untuk menunjukkan contoh perubahan bentuk energi, dapat mengaitkan dengan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mudah dipahami.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Bernalar Kritis, Mandiri, dan Gotong Royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Buku guru dan buku siswa• Media Gambar• Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal• Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar	
F. MODEL PEMBELAJARAN	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Number Head Together</i> (NHT)
G. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru tentang wujud zat • Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi antara peserta didik dan guru tentang macam-macam wujud zat.
B. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan wujud zat dengan benar. • Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam wujud zat.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang macam-macam wujud zat • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang wujud zat dalam kehidupan
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu ada berapa wujud zat? • Sebutkan macam-macam wujud zat di sekitar kita?
E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah yang dipersiapkan guru sebelum mengajar • Siapkan media pembelajaran di meja guru • Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Langkah – Langkah	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam pembuka 2. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa, kemudian guru melakukan absensi kehadiran 3. Guru mengkondisikan peserta didik dengan merapikan meja dan tempat duduk masing-masing 	

	<p>4. Guru melakukan ice breaking tepuk konsentrasi untuk mengembalikan konsentrasi anak</p> <p>5. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat”</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi sebagai pemantik kesiapan belajar peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah ada yang masih ingat materi apa yang dipelajari di pertemuan sebelumnya? b. Apakah ada yang sudah mengetahui macam-macam zat? <p>Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <p>7. Guru memberikan orientasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang materi zat yang disajikan guru 2. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik berupa: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa isi dari gambar tersebut? b. Apakah ada yang tahu apa itu zat? c. Apa saja jenis-jenis materi (zat)? 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian zat 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang jenis- jenis zat 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait macam-macam zat kehidupan sehari-hari. <p>Fase 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Ke</p>	

	<p>Dalam Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok 7. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapatkan topi unik berisi nomor 8. Peserta didik mengamati gambar zat dan jenis-jenisnya yang disajikan guru 9. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari 10. Setiap kelompok dibagikan satu amplop yang berisi gambar zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari 11. Nomor kelompok peserta didik dipanggil guru secara acak dan bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru 12. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi 13. Peserta didik mendapatkan penguatan materi dari guru terkait zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari 14. Peserta didik dibagikan LKPD tentang zat dan jenis-jenisnya 15. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara mengerjakan LKPD. <p>Fase 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya 17. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama mengerjakan LKPD 	
--	---	--

	<p>Fase 5 Evaluasi</p> <p>18. Peserta didik bersama guru mengulas hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>19. Peserta didik mendapatkan tanggapan dari guru terkait hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>Fase 6 Penghargaan</p> <p>20. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru</p> <p>Peserta didik mendapatkan penguatan materi terkait hasil LKPD.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang zat dan jenis-jenisnya 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran. 4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan peserta didik? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik? 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan 6. Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa Bersama 	
<p>G. ASSESMENT</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir) • Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis • Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
<p>H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Remedial Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan, maka dilakukan pengulangan materi. • Kegiatan Pengayaan Kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, maka guru memberikan penguatan guna memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.
I. REFLEKSI
<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? • Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui

Nongan, Januari 2025

Kepala SD Negeri 2 Nongan

Peneliti

I Komang Udeyono, S.Pd.,SD

Ni Made Suciarmini

NIP. 196512311988041036

NIM. 21186206072

MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) FASE B KELAS IV
SIKLUS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Suciarmini
Nama Institusi	: SD Negeri 2 Nongan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Wujud Zat dan Perubahannya
Kelas/ Fase	: IV/ B
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 1 jp
Elemen	: Pemahaman IPAS
Pertemuan	: 2
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menunjukkan contoh perubahan bentuk energi, dapat mengaitkan dengan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mudah dipahami. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis, Mandiri, dan Gotong Royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa • Media Gambar • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal • Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Number Head Together</i> (NHT) 	

G. METODE PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan 		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru tentang perubahan wujud zat • Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi antara peserta didik dan guru tentang perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari. 		
B. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud zat dengan benar. • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis perubahan wujud zat dengan tepat. • Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud zat 		
C. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan wujud zat • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan, dan contoh wujud zat 		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? 		
E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah yang dipersiapkan guru sebelum mengajar • Siapkan media pembelajaran • Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) 		

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Langkah - langkah	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam pembuka 2. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa, kemudian guru melakukan absensi kehadiran 3. Guru mengkondisikan peserta didik dengan merapikan meja dan tempat duduk masing-masing 	

	<p>4. Guru melakukan ice breaking tepuk anak Indonesia hebat untuk mengembalikan konsentrasi anak</p> <p>5. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat”</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi sebagai pemantik kesiapan belajar peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? <p>Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <p>7. Guru memberikan orientasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar tentang materi zat yang disajikan guru</p> <p>2. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa isi dari gambar tersebut? • Apakah ada yang tahu zat bisa berubah wujud? • Apa saja jenis-jenis perubahan wujud zat? Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian zat <p>3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait perubahan wujud zat</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Fase 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Ke Dalam Kelompok</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>6. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapatkan topi unik yang berisi nomor</p>	

	<p>7. Peserta didik mengamati gambar zat dan jenis-jenisnya yang disajikan guru</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Setiap kelompok dibagikan satu amplop yang berisi gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>10. Nomor kelompok peserta didik dipanggil guru secara acak dan bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru</p> <p>11. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi</p> <p>12. Peserta didik mendapatkan penguatan materi dari guru terkait zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>13. Peserta didik dibagikan LKPD tentang zat dan jenis-jenisnya</p> <p>14. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara mengerjakan LKPD.</p> <p>Fase 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya</p> <p>16. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama mengerjakan LKPD</p> <p>Fase 5 Evaluasi</p> <p>17. Peserta didik bersama guru mengulas hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>18. Peserta didik mendapatkan tanggapan dari guru terkait hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>Fase 6 Penghargaan</p> <p>19. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru Peserta didik mendapatkan penguatan materi terkait hasil LKPD.</p>	
--	---	--

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang zat dan jenis-jenisnya 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran. 4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan peserta didik? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik? 5. Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan 6. Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa Bersama 	
<p>G. ASSESMENT</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir) • Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis • Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
<p>H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Remedial Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan, maka dilakukan pengulangan materi. • Kegiatan Pengayaan Kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, maka guru memberikan penguatan guna memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. 		
<p>I. REFLEKSI</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? 		

- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui

Nongan, Januari 2025

Kepala SD Negeri 2 Nongan

Peneliti

I Komang Udeyono, S.Pd.,SD

Ni Made Suciarmini

NIP. 196512311988041036

NIM. 21186206072



MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) FASE B KELAS IV
SIKLUS 1

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Suciarmini
Nama Institusi	: SD Negeri 2 Nongan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Wujud Zat dan Perubahannya
Kelas/ Fase	: IV/ B
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 1 jp
Elemen	: Pemahaman IPAS
Pertemuan	: 3
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
I. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menunjukkan contoh perubahan bentuk energi, dapat mengaitkan dengan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mudah dipahami. Dan melakukan test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik pada kegiatan pembelajaran Siklus I 	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis, Mandiri, dan Gotong Royong 	
K. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa • Media Gambar • Lembar Post test 	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal • Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar 	

M. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Number Head Together</i> (NHT) 		
N. METODE PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan 		
KOMPONEN INTI		
J. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru tentang perubahan wujud zat • Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi antara peserta didik dan guru tentang perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari. 		
K. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud zat dengan benar. • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis perubahan wujud zat dengan tepat. • Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud zat 		
L. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan wujud zat • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan, dan contoh wujud zat 		
M. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? 		
N. PERSIAPAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah yang dipersiapkan guru sebelum mengajar • Siapkan media pembelajaran • Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) 		

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Langkah - langkah	Waktu
Pendahuluan	8. Kelas dimulai dengan salam pembuka 9. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa, kemudian	

	<p>guru melakukan absensi kehadiran</p> <p>10. Guru mengkondisikan peserta didik dengan merapikan meja dan tempat duduk masing-masing</p> <p>11. Guru melakukan ice breaking tepuk anak Indonesia hebat untuk mengembalikan konsentrasi anak</p> <p>12. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat”</p> <p>13. Guru memberikan apersepsi sebagai pemantik kesiapan belajar peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? <p>Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <p>14. Guru memberikan orientasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p> <p>20. Peserta didik mengamati gambar tentang materi zat yang disajikan guru</p> <p>21. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa isi dari gambar tersebut? • Apakah ada yang tahu zat bisa berubah wujud? • Apa saja jenis-jenis perubahan wujud zat?Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian zat <p>22. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait perubahan wujud zat</p> <p>23. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Fase 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Ke Dalam Kelompok</p>	

	<p>24. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>25. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapatkan topi unik yang berisi nomor</p> <p>26. Peserta didik mengamati gambar zat dan jenis-jenisnya yang disajikan guru</p> <p>27. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>28. Setiap kelompok dibagikan satu amplop yang berisi gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>29. Nomor kelompok peserta didik dipanggil guru secara acak dan bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru</p> <p>30. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi</p> <p>31. Peserta didik mendapatkan penguatan materi dari guru terkait zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>32. Setelah itu dilanjutkan dengan pembagian Post test kepada peserta didik yang terdiri dari 10 soal objektif tentang zat dan jenis-jenisnya.</p> <p>33. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara mengerjakan Post test</p> <p>Fase 4 Membimbing Pengerjaan Post test</p> <p>34. Peserta didik secara individu mengerjakan Post test tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya</p> <p>35. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama mengerjakan Post test</p> <p>Fase 5 Evaluasi</p> <p>36. Peserta didik bersama guru mengulas hasil Post test</p> <p>37. Peserta didik mendapatkan tanggapan dari guru terkait hasil Post test</p>	
--	---	--

	Fase 6 Penghargaan 38. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru.	
Penutup	<p>7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang zat dan jenis-jenisnya <p>9. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan peserta didik? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik? <p>11. Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan</p> <p>12. Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa Bersama</p>	
P. ASSESMENT		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir) • Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis • Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
Q. REMIDIAL DAN PENGAYAAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Remedial Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan, maka dilakukan pengulangan materi. • Kegiatan Pengayaan Kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, maka guru memberikan penguatan guna memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. 		
R. REFLEKSI		
<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? 		

- Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui

Nongan, Januari 2025

Kepala SD Negeri 2 Nongan

Peneliti

I Komang Udeyono, S.Pd.,SD

Ni Made Suciarmini

NIP. 196512311988041036

NIM. 21186206072



Lampiran 6

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) FASE B KELAS IV SIKLUS 2

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Suciarmini
Nama Institusi	: SD Negeri 2 Nongan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Wujud Zat dan Perubahannya
Kelas/ Fase	: IV/ B
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Elemen	: Pemahaman IPAS
Pertemuan	: 1
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
I. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Untuk menunjukkan contoh perubahan bentuk energi, dapat mengaitkan dengan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mudah dipahami.	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Bernalar Kritis, Mandiri, dan Gotong Royong	
K. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Buku guru dan buku siswa• Media Gambar• Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal• Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar	
M. MODEL PEMBELAJARAN	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Number Head Together</i> (NHT)
N. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan
KOMPONEN INTI
J. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru tentang wujud zat • Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi antara peserta didik dan guru tentang macam-macam wujud zat.
K. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan wujud zat dengan benar. • Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam wujud zat.
L. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang macam-macam wujud zat • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang wujud zat dalam kehidupan
M. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu ada berapa wujud zat? • Sebutkan macam-macam wujud zat di sekitar kita?
N. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah yang dipersiapkan guru sebelum mengajar • Siapkan media pembelajaran di meja guru • Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Langkah – Langkah	Waktu
Pendahuluan	7. Kelas dimulai dengan salam pembuka 8. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa, kemudian guru melakukan absensi kehadiran 9. Guru mengkondisikan peserta didik dengan merapikan meja dan tempat duduk masing-masing	

	<p>10. Guru melakukan ice breaking tepuk konsentrasi untuk mengembalikan konsentrasi anak</p> <p>11. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat”</p> <p>12. Guru memberikan apersepsi sebagai pemantik kesiapan belajar peserta didik :</p> <p>c. Apakah ada yang masih ingat materi apa yang dipelajari di pertemuan sebelumnya?</p> <p>d. Apakah ada yang sudah mengetahui macam-macam zat?</p> <p>Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <p>8. Guru memberikan orientasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p> <p>21. Berdasarkan hasil refleksi pada Siklus 1 bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam melihat media visual yang ditampilkan di depan kelas, maka guru mencetak dan membagikan gambar ukuran A4 kepada setiap peserta didik agar lebih mudah diamati secara individual.</p> <p>22. Peserta didik mengamati gambar tentang materi zat yang disajikan guru</p> <p>23. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik berupa:</p> <p>d. Apa isi dari gambar tersebut?</p> <p>e. Apakah ada yang tahu apa itu zat?</p> <p>f. Apa saja jenis-jenis materi (zat)?</p>	

	<p>24. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian zat</p> <p>25. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang jenis- jenis zat</p> <p>26. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait macam-macam zat kehidupan sehari-hari.</p> <p>Fase 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Ke Dalam Kelompok</p> <p>27. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>28. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapatkan topi unik berisi nomor</p> <p>29. Peserta didik mengamati gambar zat dan jenis-jenisnya yang disajikan guru</p> <p>30. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>31. Setiap kelompok dibagikan satu amplop yang berisi gambar zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>32. Nomor kelompok peserta didik dipanggil guru secara acak dan bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru</p> <p>33. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi</p> <p>34. Peserta didik mendapatkan penguatan materi dari guru terkait zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>35. Peserta didik dibagikan LKPD tentang zat dan jenis-jenisnya</p> <p>36. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara mengerjakan LKPD.</p>	
--	--	--

	<p>Fase 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>37. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya</p> <p>38. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama mengerjakan LKPD</p> <p>Fase 5 Evaluasi</p> <p>39. Peserta didik bersama guru mengulas hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>40. Peserta didik mendapatkan tanggapan dari guru terkait hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>Fase 6 Penghargaan</p> <p>41. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru Peserta didik mendapatkan penguatan materi terkait hasil LKPD.</p>	
Penutup	<p>7. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>c. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>d. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang zat dan jenis-jenisnya</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan peserta didik? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik? <p>11. Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan</p> <p>12. Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa Bersama</p>	
P. ASSESMENT		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir) 		

- Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Q. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- **Kegiatan Remedial**
Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan, maka dilakukan pengulangan materi.
- **Kegiatan Pengayaan**
Kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, maka guru memberikan penguatan guna memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

R. REFLEKSI

- Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui

Nongan, Maret 2025

Kepala SD Negeri 2 Nongan

Peneliti

I Komang Udeyono, S.Pd.,SD

Ni Made Suciarmini

NIP. 196512311988041036

NIM. 21186206072

MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) FASE B KELAS IV
SIKLUS 2

INFORMASI UMUM	
O. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Suciarmini
Nama Institusi	: SD Negeri 2 Nongan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Wujud Zat dan Perubahannya
Kelas/ Fase	: IV/ B
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 1 jp
Elemen	: Pemahaman IPAS
Pertemuan	: 2
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
P. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menunjukkan contoh perubahan bentuk energi, dapat mengaitkan dengan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mudah dipahami. 	
Q. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis, Mandiri, dan Gotong Royong 	
R. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa • Media Gambar • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	
S. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal • Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar 	
T. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Number Head Together</i> (NHT) 	

U. METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan 	
KOMPONEN INTI	
S. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru tentang perubahan wujud zat • Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi antara peserta didik dan guru tentang perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari. 	
T. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud zat dengan benar. • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis perubahan wujud zat dengan tepat. • Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud zat 	
U. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan wujud zat • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan, dan contoh wujud zat 	
V. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? 	
W. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah yang dipersiapkan guru sebelum mengajar • Siapkan media pembelajaran • Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) 	

X. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Langkah – Langkah	Waktu
Pendahuluan	15. Kelas dimulai dengan salam pembuka 16. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa, kemudian guru melakukan absensi kehadiran 17. Guru mengkondisikan peserta didik dengan merapikan meja dan tempat duduk masing-masing	

	<p>18. Guru melakukan ice breaking tepuk anak Indonesia hebat untuk mengembalikan konsentrasi anak</p> <p>19. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat”</p> <p>20. Guru memberikan apersepsi sebagai pemantik kesiapan belajar peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? <p>Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <p>21. Guru memberikan orientasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p> <p>39. Berdasarkan hasil refleksi pada Siklus 1 bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam melihat media visual yang ditampilkan di depan kelas, maka guru mencetak dan membagikan gambar ukuran A4 kepada setiap peserta didik agar lebih mudah diamati secara individual.</p> <p>40. Peserta didik mengamati gambar tentang materi zat yang disajikan guru.</p> <p>41. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik berupa:</p> <p>42. Apa isi dari gambar tersebut?</p> <p>43. Apakah ada yang tahu zat bisa berubah wujud?</p> <p>44. Apa saja jenis-jenis perubahan wujud zat?Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian zat</p> <p>45. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait perubahan wujud zat</p> <p>46. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Fase 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Ke Dalam</p>	

	<p>Kelompok</p> <p>47. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>48. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapatkan topik unik yang berisi nomor</p> <p>49. Peserta didik mengamati gambar zat dan jenis-jenisnya yang disajikan guru</p> <p>50. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>51. Setiap kelompok dibagikan satu amplop yang berisi gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>52. Nomor kelompok peserta didik dipanggil guru secara acak dan bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru</p> <p>53. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi</p> <p>54. Peserta didik mendapatkan penguatan materi dari guru terkait zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>55. Peserta didik dibagikan LKPD tentang zat dan jenis-jenisnya</p> <p>56. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara mengerjakan LKPD.</p> <p>Fase 4 Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <p>57. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya</p> <p>58. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama mengerjakan LKPD</p> <p>Fase 5 Evaluasi</p> <p>59. Peserta didik bersama guru mengulas hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>60. Peserta didik mendapatkan tanggapan dari guru terkait hasil kerja LKPD setiap kelompok</p> <p>Fase 6 Penghargaan</p> <p>61. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru Peserta didik mendapatkan penguatan materi terkait hasil LKPD.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>13. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang zat dan jenis-jenisnya <p>15. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.</p> <p>16. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan peserta didik? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik? <p>17. Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan</p> <p>18. Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa Bersama</p>	
Y. ASSESMENT		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir) • Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis • Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
Z. REMIDIAL DAN PENGAYAAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Remedial Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan, maka dilakukan pengulangan materi. • Kegiatan Pengayaan Kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, maka guru memberikan penguatan guna memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. 		
AA. REFLEKSI		
<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? • Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? • Bantuan seperti apa yang kamu harapkan? • Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini? 		

MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) FASE B KELAS IV
SIKLUS 2

INFORMASI UMUM	
V. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Made Suciarmini
Nama Institusi	: SD Negeri 2 Nongan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi Pokok	: Wujud Zat dan Perubahannya
Kelas/ Fase	: IV/ B
Semester	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 1 jp
Elemen	: Pemahaman IPAS
Pertemuan	: 3
Capaian Pembelajaran : Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	
W. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Untuk menunjukkan contoh perubahan bentuk energi, dapat mengaitkan dengan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mudah dipahami. Dan melakukan test untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik pada kegiatan pembelajaran Siklus II 	
X. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Bernalar Kritis, Mandiri, dan Gotong Royong 	
Y. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan buku siswa • Media Gambar • Lembar Post test 	
Z. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal • Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar 	

AA. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Number Head Together</i> (NHT) 	
BB. METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan 	
KOMPONEN INTI	
BB. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru tentang perubahan wujud zat • Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi antara peserta didik dan guru tentang perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari. 	
CC. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan perubahan wujud zat dengan benar. • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis perubahan wujud zat dengan tepat. • Peserta didik dapat memberikan contoh perubahan wujud zat 	
DD. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan wujud zat • Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang perubahan, dan contoh wujud zat 	
EE. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? 	
FF. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah yang dipersiapkan guru sebelum mengajar • Siapkan media pembelajaran • Menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD) 	

GG. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Langkah – Langkah	Waktu
Pendahuluan	22. Kelas dimulai dengan salam pembuka 23. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa, kemudian	

	<p>guru melakukan absensi kehadiran</p> <p>24. Guru mengkondisikan peserta didik dengan merapikan meja dan tempat duduk masing-masing</p> <p>25. Guru melakukan ice breaking tepuk anak Indonesia hebat untuk mengembalikan konsentrasi anak</p> <p>26. Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat”</p> <p>27. Guru memberikan apersepsi sebagai pemantik kesiapan belajar peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada yang tahu macam-macam perubahan wujud zat? • Apakah contoh dari perubahan wujud zat? <p>Fase 1 Menyampaikan Tujuan dan Motivasi Siswa</p> <p>28. Guru memberikan orientasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Fase 2 Menyajikan Informasi</p> <p>62. Peserta didik mengamati gambar tentang materi zat yang disajikan guru</p> <p>63. Peserta didik mendapatkan pertanyaan pemantik berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa isi dari gambar tersebut? • Apakah ada yang tahu zat bisa berubah wujud? • Apa saja jenis-jenis perubahan wujud zat?Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait pengertian zat <p>64. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait perubahan wujud zat</p> <p>65. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait materi perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Fase 3 Mengorganisasikan Peserta Didik Ke Dalam Kelompok</p>	

	<p>66. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>67. Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapatkan topi unik yang berisi nomor</p> <p>68. Peserta didik mengamati gambar zat dan jenis-jenisnya yang disajikan guru</p> <p>69. Peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru menggunakan gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>70. Setiap kelompok dibagikan satu amplop yang berisi gambar perubahan wujud zat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>71. Nomor kelompok peserta didik dipanggil guru secara acak dan bergantian untuk menempelkan hasil diskusi kelompok pada gambar yang disajikan guru</p> <p>72. Kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil diskusi</p> <p>73. Peserta didik mendapatkan penguatan materi dari guru terkait zat dan jenis-jenisnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>74. Setelah itu dilanjutkan dengan pembagian Post test kepada peserta didik yang terdiri dari 10 soal objektif tentang zat dan jenis-jenisnya.</p> <p>75. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara mengerjakan Post test</p> <p>Fase 4 Membimbing Pengerjaan Post test</p> <p>76. Peserta didik secara individu mengerjakan Post test tentang perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya</p> <p>77. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama mengerjakan Post test</p> <p>Fase 5 Evaluasi</p> <p>78. Peserta didik bersama guru mengulas hasil Post test</p> <p>79. Peserta didik mendapatkan tanggapan dari guru terkait hasil Post test</p>	
--	---	--

	Fase 6 Penghargaan 80. Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru.	
Penutup	<p>19. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>20. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. - Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang zat dan jenis-jenisnya <p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran.</p> <p>22. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan yang baru saja mereka lakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan peserta didik? • Apa kesulitan yang dialami peserta didik? <p>23. Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan</p> <p>24. Peserta didik mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama</p>	
HH. ASSESMENT		
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir) • Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis • Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		
II. REMIDIAL DAN PENGAYAAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Remedial Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan, maka dilakukan pengulangan materi. • Kegiatan Pengayaan Kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan, maka guru memberikan penguatan guna memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari. 		
JJ. REFLEKSI		
<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini? 		

- Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan?
- Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui

Nongan, Maret 2025

Kepala SD Negeri 2 Nongan

Peneliti

I Komang Udeyono, S.Pd.,SD

Ni Made Suciarmini

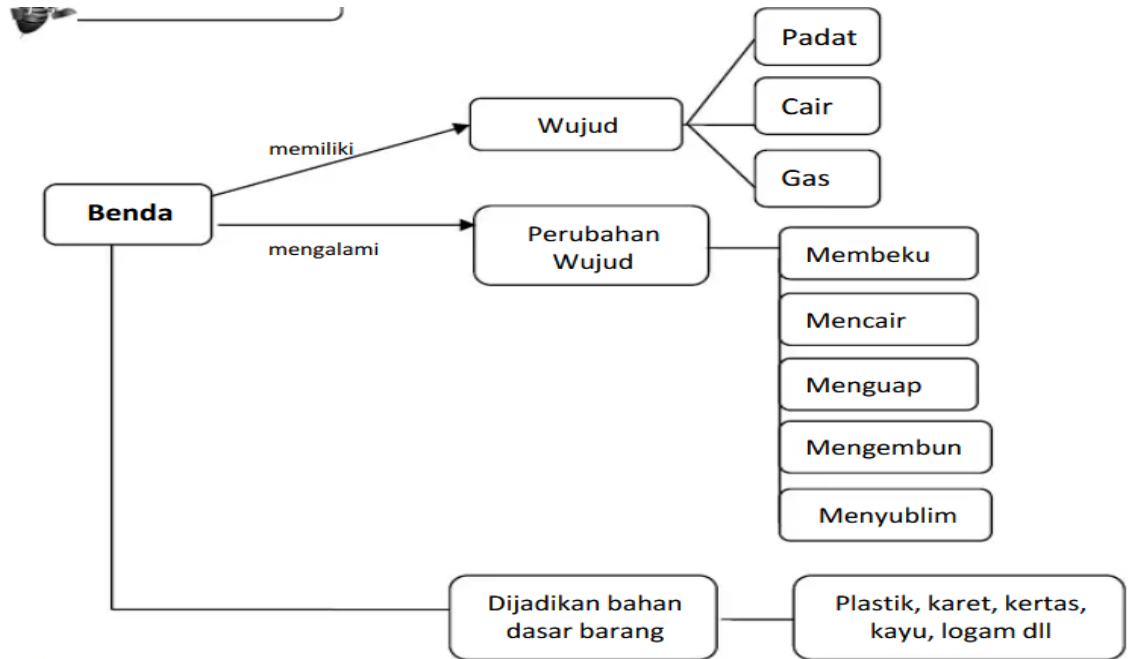
NIP. 196512311988041036

NIM. 21186206072



Lampiran 7

BAHAN AJAR



WUJUD BENDA

1. Benda Padat

Benda padat adalah benda yang memiliki volume dan ukuran yang tetap. Bentuk benda padat selalu tetap dan tidak mengikuti bentuk wadah.

Ciri-ciri benda padat antara lain :

- Benda tidak mengikuti bentuk wadahnya dan volume tetap.
- Bentuk dapat berubah dengan perlakuan tertentu, misalnya dipotong dan dipanaskan.
- Zat penyusun benda padat sangat rapat.

Contohnya :



2. Benda Cair

Benda cair adalah suatu benda yang memiliki volume yang tetap dan bentuknya selalu menyesuaikan wadahnya. Benda cair dapat mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah.

Ciri-ciri benda cair antara lain:

- Bentuk berubah-ubah mengikuti bentuk wadahnya, tetapi volumenya tetap.
- Menekan ke segala arah.
- Permukaan benda cair yang tenang dan selalu datar.
- Mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah.

Contohnya : Sirup, air, minyak goreng, dll



3. Benda Gas

Benda gas adalah benda yang tidak memiliki bentuk dan tidak dapat pegang. Benda gas adalah tidak memiliki struktur sama sekali sehingga sangat mudah mengisi ruangan yang ada di sekitarnya.

Ciri-ciri benda gas antara lain :

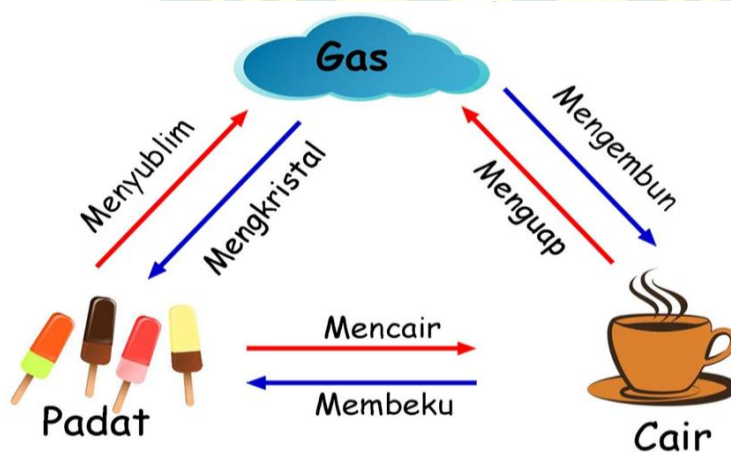
- Mengisi seluruh ruang.
- Bentuk sesuai wadahnya.
- Menekan ke segala arah.
- Dapat dimanfaatkan

Contoh benda-benda gas antara lain udara, kabut, asap, awan, uap air, gas LPG, oksigen, karbon dioksida, nitrogen, atmosfer, dan lain-lain



PERUBAHAN WUJUD BENDA

Perubahan wujud benda adalah proses ketika suatu benda mengalami perubahan dari satu bentuk fisik ke bentuk fisik lainnya karena pengaruh perubahan

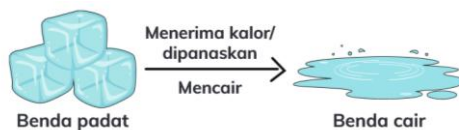


garis merah melepas kalor
garis biru menyerap kalor

suhu atau tekanan.

Asmadi1976

1. MENCAIR

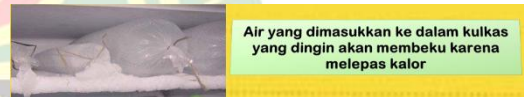


Mencair adalah perubahan wujud benda **padat menjadi benda cair**. Sebuah benda dapat mencair karena adanya panas.

Misalnya :



2. MEMBEKU



Membeku merupakan proses perubahan wujud benda dari **cair menjadi padat**. Dalam proses membeku, wujud benda cair akan melepaskan energi panas agar menjadi padat atau diperlukan suhu dingin agar benda cair bisa menjadi padat. Contohnya : Air yang dimasukkan ke dalam freezer akan berubah menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan akan menjadi padat, dan perubahan agar-agar dari air menjadi padat.

3. MENGUAP



Menguap merupakan proses perubahan wujud benda dari **cair menjadi gas**. Dalam proses menguap benda yang berupa cairan akan menerima energi panas atau kalor untuk merubah air menjadi uap. Contoh benda yang menguap yaitu, air bila dimasak akan menjadi uap air dan bensin yang dibiarkan ditempat terbuka akan berubah menjadi gas.

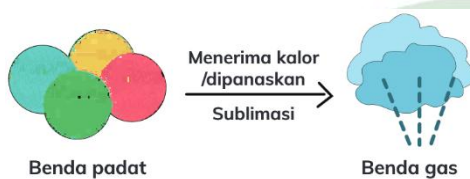
4. MENGEMBUN



Contoh disamping adalah titik embun air yang memburamkan kaca mobil saat hujan.

Mengembun merupakan proses perubahan wujud benda dari **gas menjadi cair**. Contoh benda yang mengembun, yaitu es batu dalam gelas akan membuat bagian luar gelas menjadi basah, rumput di lapangan pada pagi hari berubah menjadi basah padahal tidak ada hujan.

5. MENYUBLIM



Menyublim merupakan proses perubahan wujud benda dari **padat ke gas**. Dalam proses menyublim, benda padat memerlukan energi panas atau kalor untuk berubah menjadi gas. Contoh benda yang menyublim kapur barus yang disimpan pada lemari pakaian akan menjadi habis dan berubah menjadi gas.

6. MENGKRISTAL



Mengkristal merupakan proses perubahan wujud benda dari **gas ke padat**. Dalam proses mengkristal, perubahan wujud benda dari gas terjadi karena adanya pelepasan energi panas lalu berubah menjadi padat. Perubahan wujud benda mengkristal bisa juga dipengaruhi oleh perubahan senyawa dalam benda.



Contoh benda yang mengkristal, yaitu uap akan berubah menjadi butiran es di dalam freezer dan gula pasir yang berubah cairan gula.

Air yang sudah terkumpul pada lahan petakan tanah selanjutnya dijemur di bawah sinar matahari. Hal ini dilakukan agar air laut dapat menguap dan menyisakan butiran-butiran kristal yang akan menjadi garam.



Lampiran 8

MEDIA PEMBELAJARAN

Wujud Benda

Wujud benda adalah bentuk dari suatu benda yang mempunyai massa dan dapat menempati ruang. Benda memiliki berbagai wujud, seperti benda padat, benda cair, dan benda gas.

Benda Padat

- ▶ Bentuknya tetap walaupun berubah tempat.
- ▶ Benda dapat digenggam.




Lego Bola

Benda Cair

- ▶ Bentuknya berubah mengikuti tempatnya.
- ▶ Benda tidak dapat digenggam.




Susu Minyak Goreng

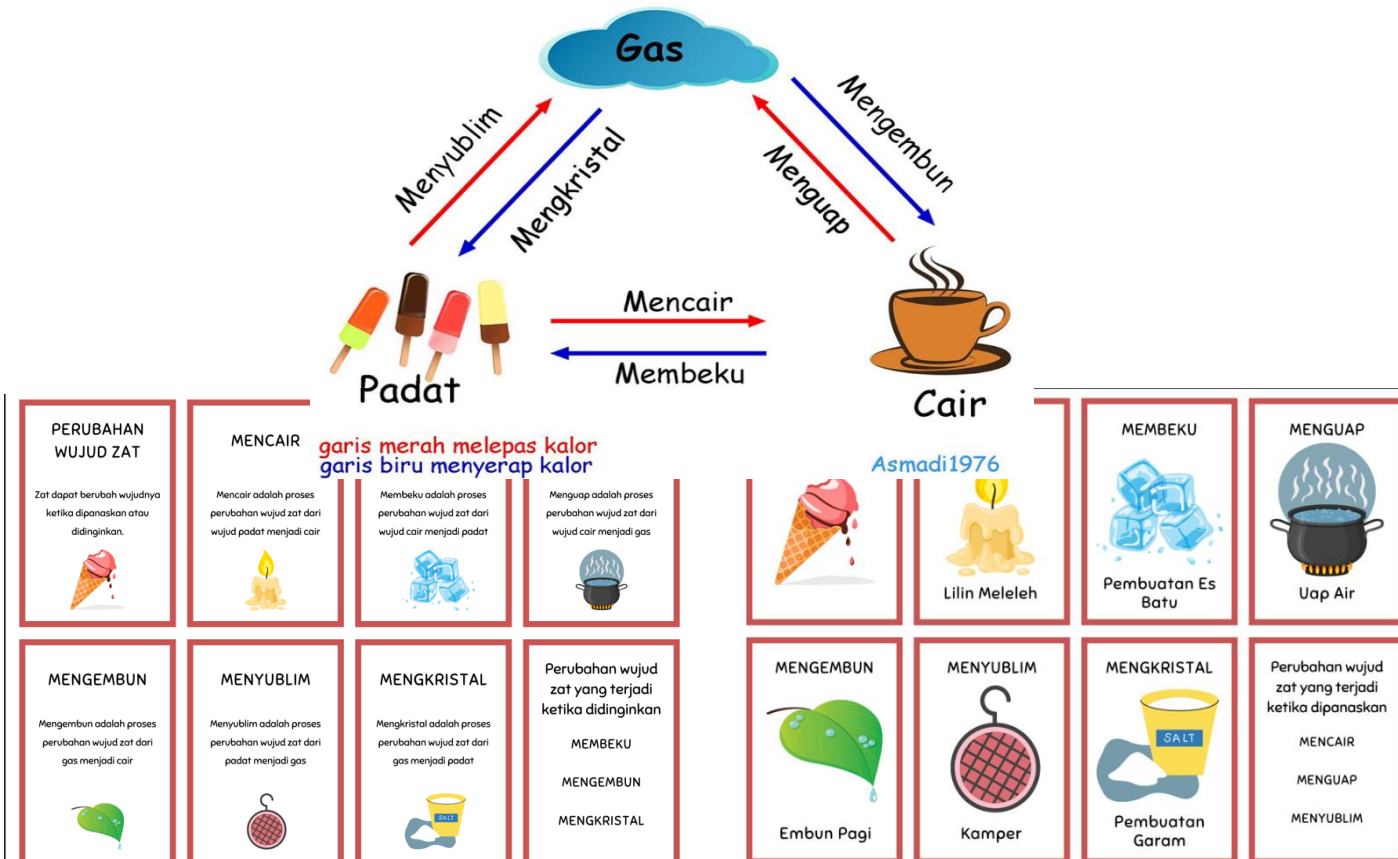
Benda Gas

- ▶ Bentuknya berubah mengikuti tempatnya.
- ▶ Benda tidak dapat digenggam.




Udara dalam Balon Udara dalam Ban Sepeda

GAMBAR PERUBAHAN WUJUD BENDA



**TOPI UNIK BERISI NOMOR YANG AKAN DIBAGIKAN KE MASING –
MASING KELOMPOK**



Lampiran 9

ASESMEN DIAGNOSTIK SOAL POST TES SIKLUS 1

1. Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - a. Zat padat
 - b. Zat cair**
 - c. Zat gas
 - d. Semua benar
2. Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 1. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 2. Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - a. Zat padat
 - b. Zat cair**
 - c. Zat gas
 - d. Udara
3. Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - a. Mengkristal
 - b. Membeku
 - c. Menguap
 - d. Menyublim**
4. Ketika kita menghembuskan nafas ke cermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - a. Membeku
 - b. Menguap
 - c. Mengembun**
 - d. Mencair
5. Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud menjadi ...
 - a. Padat menjadi gas
 - b. Gas menjadi padat
 - c. Cair menjadi gas
 - d. Padat menjadi cair**
6. Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...
 - a. Materi**
 - b. Besaran
 - c. Berat
 - d. Partikel

7. Perhatikan ciri-ciri zat berikut!

1. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
2. Volume berubah-ubah

Zat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah ...

- a. Zat padat
 - b. Zat cair
 - c. **Zat gas**
 - d. Udara
7. Ketika bernapas kita menghirup oksigen dan mengeluarkan karbondioksida. Oksigen dan karbondioksida merupakan contoh dari ...
- a. Zat padat
 - b. Zat cair
 - c. **Zat gas**
 - d. Semua benar
8. Berikut ini merupakan contoh perubahan wujud zat cair menjadi gas dalam kehidupan sehari-hari *kecuali* ...
- a. **Menjemur pakaian yang basah lama kelamaan menjadi kering**
 - b. Memasak air lama kelamaan akan habis
 - c. Bensin yang dibiarkan ditempat terbuka akan habis
 - d. Meletakkan es batu dalam gelas maka gelas akan basah
9. Suatu zat akan berubah wujud menjadi padat, cair atau gas jika menerima atau melepaskan kalor. Mencair merupakan contoh perubahan wujud ...
- a. **Padat menjadi cair**
 - b. Cair menjadi padat
 - c. Gas menjadi padat
 - d. Gas menjadi cair
10. Berikut ini merupakan ciri-ciri dari materi yang tepat yaitu ...
- a. **Memiliki massa dan menempati ruang**
 - b. Memiliki massa dan memiliki kecepatan
 - c. Memiliki kecepatan dan menempati ruang
 - d. Menempati ruang dan dapat berpindah

Lampiran 10

ASESMEN DIAGNOSTIK SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

Segala Msesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

Benda yang termasuk benda cair adalah

- 1-3-4
 - 1-2-5
 - 2-3-5**
 - 2-3-4
2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa
- Kamper yang disimpan
 - Nafas yang dihembuskan ke kaca**
 - Air yang di masak sampai mendidih
 - Es batu yang disimpan di udara terbuka
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- Membeku dan meleleh
 - Mencair dan meleleh**
 - Menguap dan meleleh
4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

a. Coklat akan mencair

Kegiatan	Perubahan Wujud
1. Memanaskan mentega	a. Mencair
2. Pembuatan garam	b. Membeku
3. Memanaskan es krim	c. Menguap
4. Mendinginkan coklat	d. Meleleh

b. Coklat akan memadat Kembali
c. Coklat tidak

mengalami perubahan

d. Coklat akan membeku

5. Kegiatan-kegiatan berikut memanfaatkan proses penguapan, *kecuali*....

a. Membuat garam

b. Menjemur pakaian

c. Membuat es

d. Mengeringkan padi

6. Perhatikan gambar berikut !



Ketika air di dalam ceret mendidih. Jika tutup kita buka akan terdapat titik-titik air yang berasal dari

a. Uap yang memadat

b. Uap air yang membeku

c. Uap air yang menguap

d. Uap air yang mengembun

7. Benda cair dapat berubah menjadi padat jika

a. Didiamkan

b. Dipanaskan

c. Didinginkan

d. Dipindahkan

8. Benda padat yang dapat berubah wujud menjadi gas adalah

a. Obat nyamuk bakar

b. Kapur barus

c. Lilin

d. Es

9. Perhatikan tabel dibawah ini!

Pasangan yang tepat antara kegiatan dengan perubahan wujudnya adalah

- a. 1 dan 2
 - b. 1 saja**
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4
10. Pada gelas yang diisi air dingin, permukaan luarnya akan menimbulkan titik- titikair. Hal itu terjadi karena udara di luar gelas mengalami ...
- a. Penguapan
 - b. Peresapan
 - c. Pengembunan**
 - d. Pencairan



Lampiran 11**DATA HASIL BELAJAR POS TEST SIKLUS 1**

No	Nama	KKTP	Nilai	Ket.
1	Desak Made Melati Cahyani Putri	75	50	TT
2	I Gede Radhea Jagadhita	75	80	T
3	I Kadek Aditya Rupayana	75	80	T
4	I Komang Gede Ganesha Wahyu Narendra	75	80	T
5	I Made Wiadnya	75	40	TT
6	I Putu Devdantara Tanaya	75	30	TT
7	Ngakan Putu Bima Putra Pratama	75	60	TT
8	Ni Kadek Ayu Cyntya Dewi	75	80	T
9	Ni Kadek Citata Febi Cahyanti	75	80	T
10	Ni Made Mirah Cahyani	75	50	TT
11	Ni Ketut Diana Anjani	75	40	TT
12	Ni Komang Ardani	75	80	T
13	Ni Komang Tiara Cahyani	75	80	T
14	Pande I Made Agus Dwi Putra	75	80	T
15	Pande Putu Bagus Anantayasa	75	30	TT
16	I Kadek Dava Yudi Artana	75	40	TT
17	Ngakan Ketut Arika Upadana	75	60	TT
Total			1.040	
Rata – rata			61	Tidak Tuntas
Siswa yang Tuntas			8	
Ketuntasan Klasikal			47%	

DATA HASIL BELAJAR POS TEST SIKLUS II

No	Nama	KKTP	Nilai	Ket.
1	Desak Made Melati Cahyani Putri	75	80	T
2	I Gede Radhea Jagadhita	75	90	T
3	I Kadek Aditya Rupayana	75	90	T
4	I Komang Gede Ganesha Wahyu Narendra	75	100	T
5	I Made Wiadnya	75	70	TT
6	I Putu Devdantara Tanaya	75	60	TT
7	Ngakan Putu Bima Putra Pratama	75	80	T
8	Ni Kadek Ayu Cyntya Dewi	75	90	T
9	Ni Kadek Citata Febi Cahyanti	75	90	T
10	Ni Made Mirah Cahyani	75	80	T
11	Ni Ketut Diana Anjani	75	80	T
12	Ni Komang Ardani	75	90	T
13	Ni Komang Tiara Cahyani	75	90	T
14	Pande I Made Agus Dwi Putra	75	90	T
15	Pande Putu Bagus Anantayasa	75	80	T
16	I Kadek Dava Yudi Artana	75	80	T
17	Ngakan Ketut Arika Upadana	75	80	T
Total			1.420	
Rata – rata			83,5	Tuntas
Siswa yang Tuntas			15	
Ketuntasan Klasikal			88,2%	

Lampiran 12

DATA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI SDN 2 NONGAN

No	Nama Siswa	Pra Survey	Siklus I	Siklus II	Ket.
1	Desak Made Melati Cahyani Putri	55	50	80	T
2	I Gede Radhea Jagadhita	70	80	90	T
3	I Kadek Aditya Rupaya	50	80	90	T
4	I Komang Gede Ganesha Wahyu Narendra	80	80	100	T
5	I Made Wiadnya	45	40	70	TT
6	I Putu Devdantara Tanaya	30	30	60	TT
7	Ngakan Putu Bima Putra Pratama	50	60	80	T
8	Ni Kadek Ayu Cyntya Dewi	50	80	90	T
9	Ni Kadek Citata Febi Cahyanti	65	80	90	T
10	Ni Made Mirah Cahyani	50	50	80	T
11	Ni Ketut Diana Anjani	40	40	80	T
12	Ni Komang Ardani	75	80	90	T
13	Ni Komang Tiara Cahyani	60	80	90	T
14	Pande I Made Agus Dwi Putra	75	80	90	T
15	Pande Putu Bagus Anantayasa	30	30	80	T
16	I Kadek Dava Yudi Artana	40	40	80	T
17	Ngakan Ketut Arika Upadana	60	60	80	T
Total		925	1.040	1.420	
Rata – rata		54	61	83,5	Tuntas
Ketuntasan Klasikal		18%	47%	88,2%	Tuntas

Lampiran 13

LEMBAR JAWABAN POS TEST SIKLUS 1

Desak Made Melati Cahyani Putri

Nama : Desak Made Melati Cahyani Putri
NO : 1

50

SOAL POST TES SIKLUS 1

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar

B : S
S : S
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

I Kadek Aditya Rupayana

Nama : I Kadek Aditya Rupayana
NO : 6

30

SOAL POST TES SIKLUS 1

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar

B : 3
S : 7
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

I Putu Devdan Tanaya

Nama : I Putu Devdan Tanaya
No : 6

SOAL POST TES SIKLUS I

30

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

B : 3
S : 7

Ngakan Putu Bima Putra

Nama : Ngakan Putu Bima Putra Pratama
No : 7

SOAL POST TES SIKLUS I

60

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

B : 4
S : 6

Pratama

Ni Kadek Ayu Cyntya Dewi

Nama : Ni Kadek Ayu Cyntya Dewi
No : 8 (dekapen)

SOAL POST TES SIKLUS I

80

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

B : 8
S : 2

Ni Kadek Citata Febi

Nama : Ni Kadek Citata Febi Cahyanti
No : 9

SOAL POST TES SIKLUS I

80

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

B : 8
S : 2

Cahyanti

Ni Made Mirah Cahyani

Nama : Ni Made Mirah Cahyani
No : 10

SOAL POST TES SIKLUS 1

- 50
- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - ~~Zat cair~~
 - Zat gas
 - Semua benar

B : 5
S : 5
 - Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - ~~Zat cair~~
 - Zat gas
 - Udara
 - Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - ~~Menguap~~
 - Menyublim
 - Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - ~~Mengembun~~
 - Mencair
 - Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - ~~Padat menjadi cair~~
 - Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

Ni Ketut Diana Anjani

Nama : Ni Ketut Diana Anjani
No : 11

SOAL POST TES SIKLUS 1

- 40
- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - ~~Zat cair~~
 - Zat gas
 - Semua benar

B : 4
S : 6
 - Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - ~~Zat padat~~
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara
 - Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - ~~Menguap~~
 - Menyublim
 - Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - ~~Menguap~~
 - Mengembun
 - Mencair
 - Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - ~~Cair menjadi gas~~
 - Padat menjadi cair
 - Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

Ni Komang Ardani

Nama : Ni Komang Ardani
No : 12

SOAL POST TES SIKLUS I

80

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara

B : 8
S : 2
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

Ni Komang Tiara

Nama : Ni Komang Tiara Cahyanti
No : 13

SOAL POST TES SIKLUS I

80

- Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Semua benar
- Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
 - Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
 - Volume tetapZat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Udara

B : 8
S : 2
- Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
 - Mengkristal
 - Membeku
 - Menguap
 - Menyublim
- Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
 - Membeku
 - Menguap
 - Mengembun
 - Mencair
- Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
 - Padat menjadi gas
 - Gas menjadi padat
 - Cair menjadi gas
 - Padat menjadi cair
- Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

Cahyanti

Pande I Made Agus Dwi Putra

Nama : Pande i made agus Dwi Putra
NO : 14

SOAL POST TES SIKLUS I

80

1. Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
a. Zat padat
 b. Zat cair
c. Zat gas
d. Semua benar

2. Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
1. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
2. Volume tetap
Zat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
a. Zat padat
 b. Zat cair
c. Zat gas
 d. Udara

3. Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
a. Mengkristal
b. Membeku
c. Menguap
 d. Menyublim

4. Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
a. Membeku
b. Menguap
 c. Mengembun
d. Mencair

5. Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
a. Padat menjadi gas
b. Gas menjadi padat
c. Cair menjadi gas
 d. Padat menjadi cair

6. Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

B : 8
S : 2

Pande Putu Bagus

Nama : Pande Putu Bagus anantayasa
NO : 15

SOAL POST TES SIKLUS I

30

1. Air, minyak, oli, madu, susu merupakan contoh dari...
a. Zat padat
 b. Zat cair
c. Zat gas
d. Semua benar

2. Perhatikan ciri-ciri zat berikut!
1. Bentuknya berubah-ubah sesuai dengan tempatnya
2. Volume tetap
Zat yang memiliki ciri-ciri tersebut adalah...
a. Zat padat
 b. Zat cair
c. Zat gas
d. Udara

3. Kapur barus yang diletakan dalam kamar mandi akan mengecil dan hilang, hal ini disebabkan karena kapur barus menerima kalor. Perubahan wujud zat yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah...
a. Mengkristal
b. Membeku
c. Menguap
 d. Menyublim

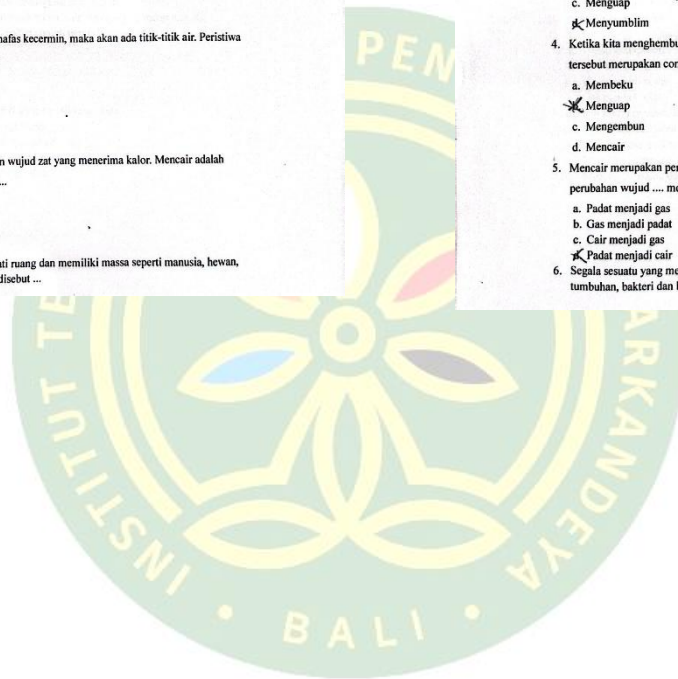
4. Ketika kita menghembuskan nafas kecermin, maka akan ada titik-titik air. Peristiwa tersebut merupakan contoh ...
a. Membeku
 b. Menguap
c. Mengembun
d. Mencair

5. Mencair merupakan perubahan wujud zat yang menerima kalor. Mencair adalah perubahan wujud ... menjadi ...
a. Padat menjadi gas
b. Gas menjadi padat
c. Cair menjadi gas
 d. Padat menjadi cair

6. Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa seperti manusia, hewan, tumbuhan, bakteri dan benda disebut ...

B : 3
S : 7

Anantayasa



Lampiran 14

LEMBAR JAWABAN POS TEST SIKLUS II

Desak Made Melati Cahyani Putri

I Gede Radhea Jagadhita

Nama : Desak Made Melati Cahyani Putri
No : 1
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

80

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B : 8
S : 2

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
b. 1-2-5
 c. 2-3-5
d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
c. Air yang di masak sampai mendidih
d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
b. Mencair dan meleleh
c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Nama : I Gede Radhea Jagadhita
No : 2
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
b. 1-2-5
 c. 2-3-5
d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
 c. Air yang di masak sampai mendidih
d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

B : 9
S : 1

I Kadek Aditya Rupayana

I Komang Gede Ganesha Wahyu N.

Nama : I Kadek Aditya Rupayana
No : 3
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B : 9
S : 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
b. 1-2-5
 c. 2-3-5
d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
c. Air yang di masak sampai mendidih
d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Nama : I Komang Gede Ganesha Wahyu Narendia
No : 4
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

100

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
b. 1-2-5
 c. 2-3-5
d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
c. Air yang di masak sampai mendidih
d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

B : 10
S : 0

I Made Wiadnya

Nama : I Made Wiadnya
No : 5
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

70

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 7
S = 3

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

I Putu Devdantara Tanaya

Nama : I Putu Devdantara Tanaya
No : 6
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

60

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 6
S = 4

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Nama : Nigakan Putu Blima Putra Pratama
No : 7
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

80

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 8
S = 2

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Nama : Nigodek Ayu Cynthia Dewi
No : 8
Kelas : IV
Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 9
S = 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Ni Kadek Citata Febi Cahyanti

Nama : Ni Kadek Citata Febi Cahyanti
 No : 9
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B : 9
S : 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
 b. 1-2-5
 c. 2-3-5
 d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
 c. Air yang di masak sampai mendidih
 d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
 c. Menguap dan meleleh
 d. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Ni Kadek Mirah

Nama : Ni Made Mirah Cahyani
 No : 10
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

80

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B : 8
S : 2

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
 b. 1-2-5
 c. 2-3-5
 d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
 c. Air yang di masak sampai mendidih
 d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
 c. Menguap dan meleleh
 d. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Ni Ketut Diana Anjani

Nama : Ni Ketut Diana Anjani
 No : 11
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

80

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B : 9
S : 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
 b. 1-2-5
 c. 2-3-5
 d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
 c. Air yang di masak sampai mendidih
 d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
 c. Menguap dan meleleh
 d. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Ni Komang Ardani

Nama : Ni Komang Ardani
 No : 12
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B : 9
S : 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
 b. 1-2-5
 c. 2-3-5
 d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
 b. Nafas yang dihembuskan ke kaca
 c. Air yang di masak sampai mendidih
 d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
 b. Mencair dan meleleh
 c. Menguap dan meleleh
 d. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Ni Komang Tiara Cahyani

Nama : Ni Komang Tiara Cahyani
 No : 13
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 9
 S = 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang diembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Pande I Made Agus

Nama : Pande I Made Agus Dwi Putra
 No : 19
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

90

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 9
 S = 1

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang diembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Nama : Pande Putu Bagus Anantayasa
 No : 15
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

80

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 8
 S = 2

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang diembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Nama : I Kadek Dava Yudi Arjana
 No : 16
 Kelas : IV
 Hari/Tgl : Kamis, 20 Maret 2025

80

SOAL POST TES SIKLUS 2

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!!

1. Segala sesuatu yang menempati Perhatikan tabel berikut!

NO	Nama benda
1	Terigu
2	Kecap
3	Madu
4	Agar-agar
5	Minyak goreng

B = 8
 S = 2

Benda yang termasuk benda cair adalah

- a. 1-3-4
- b. 1-2-5
- c. 2-3-5
- d. 2-3-4

2. Perubahan uap menjadi cair terjadi pada peristiwa

- a. Kamper yang disimpan
- b. Nafas yang diembuskan ke kaca
- c. Air yang di masak sampai mendidih
- d. Es batu yang disimpan di udara terbuka

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jika terkena panas cahaya matahari, maka yang terjadi pada kedua benda di atas adalah

- a. Membeku dan meleleh
- b. Mencair dan meleleh
- c. Menguap dan meleleh

4. Coklat akan meleleh ketika dipanaskan. Jika cairan coklat didinginkan, yang terjadi adalah

Lampiran 15

Dokumentasi



Penyerahan surat permohonan melakukan penelitian



Observasi Awal di Kelas IV

Lampiran 16 Dokumentasi Aktivitas Belajar Mengajar

SIKLUS 1

Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



*Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Post-Test I
Siklus 1.*



DOKUMENTASI SIKLUS 2

Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



*Kegiatan Peserta Didik Mengerjakan Post-Test
Siklus 2.*

