

LAMPIRAN



Lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 Siklus I

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA Kelas 2 Siklus I

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Identitas Modul

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Abang Batudinding
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/Semester : A/II/2
Materi Pokok : Bijak Menggunakan Uang
Alokasi Waktu: 2 x 45 menit (2 pertemuan)
Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
Media Pembelajaran : Papan Flanel

2. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

3. Kompetensi Awal

Peserta didik akan belajar tentang uang. Di jenjang kelas ini, peserta didik mulai mempelajari nilai pecahan rupiah. Oleh karena itu, sangat tepat jika peserta didik juga berkenalan dengan hal-hal yang berkaitan dengan uang.

4. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Siswa mampu menghargai peran uang dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
- 2) Bergotong Royong: Siswa dapat bekerja sama dengan teman satu tim dalam permainan TGT.
- 3) Mandiri: Siswa mampu mengambil keputusan yang bijak terkait penggunaan uang.

5. Sarana dan Prasarana

- a. Buku siswa: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Bahasa Indonesia-Keluargaku Unik),
- b. Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Bahasa Indonesia-Keluargaku Unik)
- c. Papan flanel
- d. Pecahan uang

6. Metode Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran.

- 1) Siswa mampu memahami makna bijak dalam menggunakan uang.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan dan keinginan dalam pengelolaan uang.

- 3) Siswa dapat mengelompokkan pengeluaran menjadi kebutuhan dan keinginan melalui media papan flanel.
- 4) Siswa mampu meningkatkan kemampuan membaca pemula melalui pemanfaatan teks bacaan sederhana.
- 5) Siswa dapat bekerja sama dan berpartisipasi aktif dalam kelompok melalui model TGT.

2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pertemuan I		
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik 2. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi. 4. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kalian nama mata uang Indonesia? • Sebutkan pecahan mata uang Indonesia yang kalian ketahui? • Apakah kalian selalu mendapatkan uang saku? • Jika ya, berapa jumlahnya? 6. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema mendapatkan uang; berbagai jenis pengeluaran dan cara bijak memakai uang 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang membaca teks dengan tema Bijak menggunakan Uang melalui persentasi. 2. Belajar dalam Tim, dalam hal ini guru membagi siswa menjadi kelompok -kelompok kecil yang beranggotakan 5 sampai dengan 6 orang. Setiap kelompok kemudian diberikan lembar kerja siswa yang berisi sejumlah pertanyaan terkait dengan materi yang dibahas yaitu teks dengan tema Bijak menggunakan uang. Siswa dalam setiap kelompok juga diberikan lembar jawaban. Saat belajar dalam tim setiap anggota kelompok bertugas memahami materi yang disampaikan oleh guru dan juga membantu teman - teman lain dalam satu kelompok agar semua anggota kelompok memahami materi yang disampaikan oleh guru. 3. Tournament, pada tahap ini siswa diajak untuk mengikuti tournament secara berkelompok. Guru menyiapkan papan flanel, kartu bernomor untuk meja tournament, lembar permainan, lembar skor dan lembar 	25 menit

	<p>jawaban. Pada awal turnamen setiap siswa mengambil kartu bernomor untuk menentukan siapa yang menjadi pembaca pertama. Pembaca pertama akan mengocok kartu dan memilih satu kartu untuk dibaca dan dijawab berdasarkan nomor kartu tersebut. Penantang I dan II kemudian memiliki opsi untuk menantang jawaban pembaca atau melewati giliran mereka jika merasa tidak yakin. Jika penantang memberikan jawaban salah mereka harus mengembalikan kartu yang telah dimenangkan sebelumnya. Selanjutnya penantang II mengoreksi dan membacakan jawaban yang benar setelah jawaban diberikan atau dilewatkan dan kartu akan disimpan oleh siswa yang mampu memberikan jawaban benar dengan menempelnya pada papan flanel. Permainan selanjutnya adalah perubahan posisi yaitu pembaca menjadi penantang II, penantang II menjadi penantang I dan penantang I menjadi pembaca.</p> <p>4. Pengakuan TIM, pada tahap ini guru menghitung perolehan skor dari setiap tim. Berdasarkan skor tersebut guru mengumumkan tim yang berhasil mencapai keberhasilan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Kepada tim - tim ini selanjutnya diberikan penghargaan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan penguatan tentang pentingnya perilaku bijak dalam menggunakan uang. 2) Guru memberikan tugas rumah kepada siswa, yaitu meminta mereka membaca cerita dongeng yang telah diberikan oleh guru. 	10 menit
Pertemuan II		
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik 2. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi. 4. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait tugas yang diberikan minggu lalu, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa nama- nama tokoh dalam cerita yang di baca? b. Apa yang di beli simi dengan uangnya? 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi tentang membaca teks dengan tema Bijak menggunakan Uang melalui persentasi. 2. Belajar dalam Tim, dalam hal ini guru meminta siswa duduk dalam kelompoknya masing- masing. Setiap kelompok kemudian diberikan lembar kerja siswa yang 	25 menit

	<p>berisi sejumlah pertanyaan terkait dengan materi yang dibahas yaitu teks dengan tema Bijak menggunakan uang. Siswa dalam setiap kelompok juga diberikan lembar jawaban. Saat belajar dalam tim setiap anggota kelompok bertugas memahami materi yang disampaikan oleh guru dan juga membantu teman - teman lain dalam satu kelompok agar semua anggota kelompok memahami materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>3. Tournament, pada tahap ini siswa diajak untuk mengikuti tournament secara berkelompok. Guru menyiapkan papan flanel, kartu bernomor untuk meja tournament, lembar permainan, lembar skor dan lembar jawaban. Pada awal tournament setiap siswa mengambil kartu bernomor untuk menentukan siapa yang menjadi pembaca pertama. Pembaca pertama akan mengocok kartu dan memilih satu kartu untuk dibaca dan dijawab berdasarkan nomor kartu tersebut. Penantang I dan II kemudian memiliki opsi untuk menantang jawaban pembaca atau melewati giliran mereka jika merasa tidak yakin. Jika penantang memberikan jawaban salah mereka harus mengembalikan kartu yang telah dimenangkan sebelumnya. Selanjutnya penantang II mengoreksi dan membacakan jawaban yang benar setelah jawaban diberikan atau dilewatkan dan kartu akan disimpan oleh siswa yang mampu memberikan jawaban benar dengan menempelnya pada papan flanel. Permainan selanjutnya adalah perubahan posisi yaitu pembaca menjadi penantang II, penantang II menjadi penantang I dan penantang I menjadi pembaca, kemudian permainan dilanjutkan kembali.</p> <p>4. Pengakuan TIM, pada tahap ini guru menghitung perolehan skor dari setiap tim. Berdasarkan skor tersebut guru mengumumkan tim yang berhasil mencapai keberhasilan sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Kepada tim - tim ini selanjutnya diberikan penghargaan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi atas kerja sama dan keaktifan siswa. 2. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya perilaku bijak dalam menggunakan uang. 	10 Menit

C. Asesmen Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan

NO	ASPEK YANG DI NILAI	SKOR
----	---------------------	------

	KETEPATAN	
1	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat.	16-20
	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat.	11-15
	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat.	6-10
	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat.	1-5
	Lafal	
2	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat.	16-20
	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat.	11-15
	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat.	6-10
	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat.	1-5
	INTONASI	
3	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	16-20
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	11-15
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	6-10
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tidak tepat.	1-5
	Kelancaran	
4	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar.	16-20
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar.	11-15
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar.	6-10
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar.	1-5
	Kejelasan suara	
5	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas.	16-20
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas.	11-15
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas.	6-10
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas.	1-5

jelas.	
Skor Maksimal	100

Sumber : Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, (Indrayani, 2016:58)

Klasifikasi Pemerolehan Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan

Angka	Klasifikasi
81 – 100	Sangat tinggi
61 – 80	Tinggi
41 – 60	Sedang
21 – 40	Rendah
0 – 20	Sangat rendah

Sumber : Eko Putro Widoyoko, (Indrayani, 2016: 56)

Petunjuk :

Berilah skor untuk masing-masing siswa pada kolom aspek yang dinilai di bawah ini.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DI NILAI					TOTAL SKOR	KLASIFIKASI
		KETEPATAN	LAFAL	INTINASI	KELANCARAN	KEJELASAN SUARA		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								

17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								

TES SOAL:

NO	ASPEK YANG DI NILAI
1	Membaca dua suku kata
	Semut
	Hutan
	Daun
	Kue
2	Membaca imbuhan dan bunyi sengau
	Membawa
	Menggunakan
	Memasang
	Pembeli
3	Membaca kalimat sederhana
	Simi menemukan daun ajaib di hutan
	Peri Hutan memberi pesan untuk bijak menggunakan uang.
	Simi memilih tas daripada kue manis
	Teman-teman Simi belajar menabung.

Tindak Lanjut

- Siswa yang Berhasil

Melanjutkan pembelajaran dengan materi lebih kompleks, seperti kalimat panjang atau cerita pendek.

- Siswa yang Kesulitan

Memberikan latihan tambahan yang lebih sederhana, seperti mengenali huruf atau kata dengan bantuan langsung dari guru.

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1	Peserta didik aktif berdiskusi dalam kelompok					
2	Peserta didik memahami soal yang diberikan					
3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar					
4	Peserta didik berpartisipasi dalam turnamen secara aktif					
5	Peserta didik memberikan kontribusi pada kelompok					

Petunjuk Penilaian

1. Kriteria Penilaian:

- **Sangat Baik (5):** Peserta didik menunjukkan keterlibatan penuh, memahami materi, dan memberikan jawaban benar tanpa kesalahan.
- **Baik (4):** Peserta didik cukup aktif, memahami sebagian besar soal, dan memberikan jawaban benar dengan sedikit kesalahan.
- **Cukup (3):** Peserta didik membutuhkan bantuan dalam memahami dan menjawab soal.
- **Kurang (2):** Peserta didik menunjukkan partisipasi yang minim dan banyak kesalahan dalam menjawab soal.
- **Sangat Kurang (1):** Peserta didik tidak terlibat aktif dan tidak mampu menjawab soal.

2. Pelaksanaan Penilaian:

- Guru melakukan observasi selama diskusi kelompok, permainan, dan turnamen.
- Guru mencatat setiap aspek menggunakan tabel di atas.

3. Evaluasi Akhir:

- o Hasil penilaian digunakan untuk memberi umpan balik kepada siswa dan kelompok.
- o Kelompok dengan performa terbaik dapat diberikan penghargaan untuk meningkatkan motivasi siswa.

A. Refleksi Guru

Refleksi guru adalah suatu proses penilaian yang dilakukan oleh pendidik itu sendiri, melibatkan evaluasi atas seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dijalankan. Proses ini mencakup tahapan persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi terhadap aktivitas pembelajaran. Dengan melakukan refleksi, guru bertujuan untuk mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan yang muncul selama kegiatan pembelajaran. Hasil refleksi tersebut kemudian dijadikan sebagai landasan evaluasi yang berguna untuk perbaikan dan peningkatan pada kegiatan pembelajaran berikutnya..

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah pembelajaran secara keseluruhan dapat memberikan makna pembelajaran yang ingin dicapai?	
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta dalam didik antusias untuk lebih pembelajaran selanjutnya?	

B. Refleksi Siswa

No	Pertanyaan
1.	Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini?
2.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini?
3.	Apakah pembelajaran ini bermanfaat untukmu?
4.	Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti?

5. Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya?

Kintamani, 19 Juni 2025

Wali Kelas II,

Mahasiswa,

.....
NIP.....

Ni Komang Aristarini
NIM. 21186206070

Mengetahui

KEPALA SEKOLAH



1. Instrumen Observasi

a. Instrumen observasi aktivitas peserta didik

N O	Nama Siswa	Keaktifan				Perhatian				Kedisiplin				Penugasa				Rata-rata
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
		J u m l a h																
		R a t a - r a T a																
		K a t a g o r I																

Keterangan

- Skor 4 : Sangat baik
- Skor 3 - 3.9 : Baik (B)
- Skor 2 - 2.9 : Cukup (C)
- Skor 1 - 1.9 : Kurang (K)

b. Instrumen Observasi aktifitas pendidik

NO	Indikator pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Apersepsi				
2	Penjelasan materi				
3	Memberikan pertanyaan interaktif				
4	Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya				
5	Penguasaan kelas				
6	Kelantangan suara				
7	penggunaan media Menentukan evaluasi				
8	Menentukan evaluasi				
9	Menyimpulkan materi Pelajaran				
10	Menutup Pelajaran				
Jumlah					
Rata-rata					
Kategori					

Keterangan

- Skor 4 : Sangat baik
 Skor 3 - 3.9 : Baik (B)
 Skor 2 - 2.9 : Cukup (C)
 Skor 1 – 1.9 : Kurang (D)

Lampiran 2 Tes Siklus I

Tes Siklus I

NO	ASPEK YANG DI NILAI
1	Membaca suku kata
	Dinda
	Uang
	Roda
	Kue
2	Membaca imbuhan dan bunyi sengau
	Membeli
	Meminta
	Memasang
	Pembeli
	Membaca kalimat sederhana

3	Dinda menemukan daun emas ajaib
	Peri Hutan memberi pesan untuk bijak menggunakan uang.
	Simi memilih tas daripada kue manis
	Teman-teman Simi belajar menabung.

Lampiran 3 Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus II

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS II

A. INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

1. Identitas Modul

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Abang Batudinding
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/Semester : A/II/2
Materi Pokok : Bijak Menggunakan Uang
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (2 pertemuan)
Model Pembelajaran : Teams Games Tournament (TGT)
Media Pembelajaran : Papan Flanel

2. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.

3. Kompetensi Awal

Peserta didik akan belajar tentang uang. Di jenjang kelas ini, peserta didik mulai mempelajari nilai pecahan rupiah. Oleh karena itu, sangat tepat jika peserta didik juga berkenalan dengan hal-hal yang berkaitan dengan uang.

4. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia: Siswa mampu menghargai peran uang dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
- 2) Bergotong Royong: Siswa dapat bekerja sama dengan teman satu tim dalam permainan TGT.
- 3) Mandiri: Siswa mampu mengambil keputusan yang bijak terkait penggunaan uang.

5. Sarana dan Prasarana

- a. Buku siswa: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Bahasa Indonesia-Keluargaku Unik),
- b. Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Bahasa Indonesia-Keluargaku Unik)
- c. Papan flanel
- d. Pecahan uang

6. Metode Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran.

- 1) Siswa mampu memahami makna bijak dalam menggunakan uang.
- 2) Siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan dan keinginan dalam pengelolaan uang.
- 3) Siswa dapat mengelompokkan pengeluaran menjadi kebutuhan dan keinginan melalui media papan flanel.
- 4) Siswa mampu meningkatkan kemampuan membaca pemula melalui pemanfaatan teks bacaan sederhana.
- 5) Siswa dapat bekerja sama dan berpartisipasi aktif dalam kelompok melalui model TGT.

2. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pertemuan I			
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik ● Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama ● Guru mengecek kehadiran siswa ● Guru memberikan informasi terkait dengan Capaian pembelajaran dan alur pembelajaran. ● Guru Menjelaskan kembali tentang langkah - langkah pembelajaran dengan model pembelajaran TGT berbantuan papan flanel dengan aturan turnamen yang telah disederhanakan. 	10 menit	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Tahap persentasi, pada tahap ini guru kembali mempersentasikan materi”Bijak menggunakan uang”, dengan beberapa kata baru dan berbeda dengan teks sebelumnya. Guru menunjukkan cara menyusun suku kata menjadi kata menggunakan kartu huruf sebelumberalih ke papan flanel. ● Belajar dalam tim, pada tahap ini siswa siswa dibagi dalam kelompok heterogen untuk berlatih membaca kata dengan bantuan kartu huruf dan papan flanel. Guru memberikan bimbingan yang lebih kepada siswa yang masih mengalami kesulitan. ● Tournament, pada tahap ini siswa diajak untuk mengikuti tournament secara berkelompok. Aturan pada tournamen lebih disederhanakan yaitu siswa diberikan kata yang harus dibaca oleh siswa secara bergiliran. Siswa yang 	25 menit	

	<p>membaca dengan benar mendapatkan point untuk kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pengakuan TIM, pada tahap ini guru menghitung perolehan skor dari setiap tim . Berdasarkan skor tersebut guru mengumumkan tim yang berhasil mencapai keberhasilan sesuai dengan kreteria yang ditetapkan. Kepada tim - tim ini selanjutnya diberikan penghargaan 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan penguatan tentang pentingnya perilaku bijak dalam menggunakan uang. 	10 menit	
Pertemuan II			
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik ● Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama ● Guru mengecek kehadiran siswa ● Guru memberikan informasi terkait dengan Capaian pembelajaran dan alur pembelajaran. ● Guru Menjelaskan kembali tentang langkah - langkah pembelajaran dengan model pembelajaran TGT berbantuan papan flanel dengan aturan turnamen yang telah disederhanakan. 	10 menit	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Tahap persentasi, pada tahap ini guru kembali mempersentasikan materi”Bijak menggunakan uang”, dengan beberapa kata baru dan berbeda dengan teks sebelumnya. Guru menunjukkan cara menyusun suku kata menjadi kata menggunakan kartu huruf sebelumberalih ke papan flanel. ● Belajar dalam tim, pada tahap ini siswa siswa dibagi dalam kelompok heterogen untuk berlatih membaca kata dengan bantuan kartu huruf dan papan flanel. Guru memberikan bimbingan yang lebih kepada siswa yang masih mengalami kesulitan. ● Tournament, pada tahap ini siswa diajak untuk mengikuti tournament secara berkelompok. Aturan pada tournamen lebih disederhanakan yaitu siswa diberikan kata yang harus dibaca oleh siswa secara bergiliran. Siswa yang membaca dengan benar mendapatkan point untuk kelompoknya. 	25 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengakuan TIM, pada tahap ini guru menghitung perolehan skor dari setiap tim . Berdasarkan skor tersebut guru mengumumkan tim yang berhasil mencapai keberhasilan sesuai dengan kreteria yang ditetapkan. Kepada tim - tim ini selanjutnya diberikan penghargaan 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memberikan tugas rumah. 	10 Menit	

C. Asesmen Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Membaca Permulaan

NO	ASPEK YANG DI NILAI	SKOR
	KETEPATAN	
1	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan sangat tepat.	16-20
	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tepat.	11-15
	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan kurang tepat.	6-10
	Siswa dapat menyuarakan kata dan kalimat dengan tidak tepat.	1-5
	Lafal	
2	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan sangat tepat.	16-20
	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tepat.	11-15
	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan kurang tepat.	6-10
	Siswa melafalkan kata dan kalimat dengan tidak tepat.	1-5
	INTONASI	
3	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi sangat tepat.	16-20
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi tepat.	11-15
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi kurang tepat.	6-10
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan intonasi yang tidak tepat.	1-5
	Kelancaran	

4	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat lancar.	16-20
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan lancar.	11-15
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang lancar.	6-10
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar.	1-5
Kejelasan suara		
5	Siswa membaca kata dan kalimat dengan sangat jelas.	16-20
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan jelas.	11-15
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan kurang jelas.	6-10
	Siswa membaca kata dan kalimat dengan tidak jelas.	1-5
Skor Maksimal		100

Sumber : Darmiyati Zuchdi dan Budiasih, (Indrayani, 2016:58)

Klasifikasi Pemerolehan Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan

Angka	Klasifikasi
81 – 100	Sangat tinggi
61 – 80	Tinggi
41 – 60	Sedang
21 – 40	Rendah
0 – 20	Sangat rendah

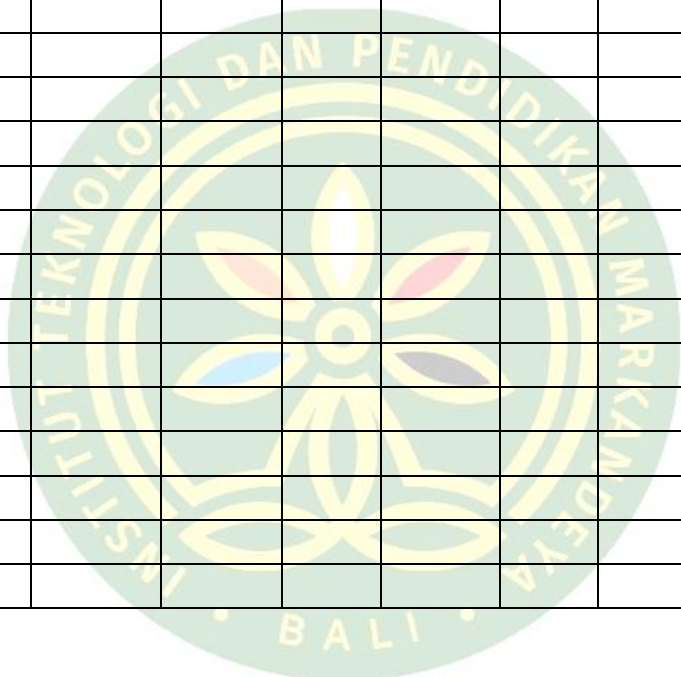
Sumber : Eko Putro Widoyoko, (Indrayani, 2016: 56)

Petunjuk :

Berilah skor untuk masing-masing siswa pada kolom aspek yang dinilai di bawah ini.

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DI NILAI					TOTAL SKOR	KLASIFIKASI
		KETEPATAN	LAFAL	INTINASI	KELANCARAN	KEJELASAN SUARA		
1.								
2.								

3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								



TES SOAL:

NO	ASPEK YANG DI NILAI
1	Membaca dua suku kata
	Sapi
	Ribut
	Dadu
2	Membaca imbuhan dan bunyi sengau
	Mencari
	Menggunakan

	Memasang
	Pembeli
3	Membaca kalimat sederhana
	Simi menabung setiap hari
	Peri Hutan memberi pesan untuk bijak menggunakan uang.
	Simi memilih tas daripada kue manis
	Teman-teman Simi belajar menabung.

Tindak Lanjut

- Siswa yang Berhasil

Melanjutkan pembelajaran dengan materi lebih kompleks, seperti kalimat panjang atau cerita pendek.

- Siswa yang Kesulitan

Memberikan latihan tambahan yang lebih sederhana, seperti mengenali huruf atau kata dengan bantuan langsung dari guru.

Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1	Peserta didik aktif berdiskusi dalam kelompok					
2	Peserta didik memahami soal yang diberikan					
3	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar					
4	Peserta didik berpartisipasi dalam turnamen secara aktif					
5	Peserta didik memberikan kontribusi pada kelompok					

Petunjuk Penilaian

1. Kriteria Penilaian:

- **Sangat Baik (5):** Peserta didik menunjukkan keterlibatan penuh, memahami materi, dan memberikan jawaban benar tanpa kesalahan.
- **Baik (4):** Peserta didik cukup aktif, memahami sebagian besar soal, dan memberikan jawaban benar dengan sedikit kesalahan.
- **Cukup (3):** Peserta didik membutuhkan bantuan dalam memahami dan menjawab soal.
- **Kurang (2):** Peserta didik menunjukkan partisipasi yang minim dan banyak kesalahan dalam menjawab soal.
- **Sangat Kurang (1):** Peserta didik tidak terlibat aktif dan tidak mampu menjawab soal.

2. Pelaksanaan Penilaian:

- Guru melakukan observasi selama diskusi kelompok, permainan, dan turnamen.
- Guru mencatat setiap aspek menggunakan tabel di atas.

3. Evaluasi Akhir:

- Hasil penilaian digunakan untuk memberi umpan balik kepada siswa dan kelompok.
- Kelompok dengan performa terbaik dapat diberikan penghargaan untuk meningkatkan motivasi siswa.

Refleksi Guru

Refleksi guru adalah suatu proses penilaian yang dilakukan oleh pendidik itu sendiri, melibatkan evaluasi atas seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dijalankan. Proses ini mencakup tahapan persiapan, pelaksanaan, hingga evaluasi terhadap aktivitas pembelajaran. Dengan melakukan refleksi, guru bertujuan untuk mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan yang muncul selama kegiatan pembelajaran. Hasil refleksi tersebut kemudian dijadikan sebagai landasan evaluasi yang berguna untuk perbaikan dan peningkatan pada kegiatan pembelajaran berikutnya..

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	

3.	Apakah pembelajaran secara keseluruhan dapat memberikan makna pembelajaran yang ingin dicapai?	
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik antusias untuk lebih pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Siswa

No	Pertanyaan
1.	Apakah kamu suka dengan pembelajaran ini?
2.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran ini?
3.	Apakah pembelajaran ini bermanfaat untukmu?
4.	Apakah pembelajaran ini mudah dan dapat dimengerti?
5.	Apakah kalian bersedia mengikuti materi selanjutnya?

Kintamani, 19 Juni 2025

Wali Kelas II,
.....
NIP.....

Mahasiswa,
Ni Komang Aristarini
NIM. 21186206070

Mengetahui,

KEPALA SEKOLAH

 Nengah Nadiartayasa, S.Pd.H
 NIP. 19730808 200701 1 015

Lampiran 4 Test Siklus II

Test Siklus II

NO	ASPEK YANG DI NILAI
1	Membaca dua suku kata
	Sapi
	Ribut
	Dadu
	Mau
2	Membaca imbuhan dan bunyi sengau
	Mencari
	Menggunakan
	Memasang
	Pembeli
3	Membaca kalimat sederhana
	Simi menabung setiap hari
	Peri Hutan memberi pesan untuk bijak menggunakan uang kepada Simi
	Simi memilih untuk berhemat ketika diberi uang jajan
	Teman-teman Simi belajar menabung.

Lampiran 5 Surat Ijin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN

INSTITUT TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN MARKANDEA

Bangli, 19 Juni 2025

NOMOR :
LAMP : -
HAL : IZIN PENELITIAN
Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD No. 1 Abianbase Kecamatan Mengwi Kabupaten Badung
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Ni Komang Aristarini
NIM : 22286206151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang melaksanakan proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

“Penerapan Model Kooperatif *Teams games tournament* (TGT) Berbantuan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 di SD Negeri 1 Abang Batudinding”.Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak Pimpin dengan alokasi waktu pada bulan September sampai dengan selesai.Kami sangat mengharapkan bantuan Bapak agar sudi kiranya dapat memberikan data yangdiperlukan berhubungan dengan judul Skripsi diatas.Demikian kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

(I Nengah Sueca, S.Pd., M.Pd.)
NIDN. 080207910

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ABATUDINDING**

Alamat : Desa Abang Batudinding Kecamatan Kintamani Kode Pos 80652

SURAT KETERANGAN MENELITI

Nomor : 421.2/ /SDN 1 ABD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nengah Nadiartayasa, S.Pd.H.
NIP : 19730808 200701 1 015
Pangkat / Gol. : Penata, III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Abang Batudinding Kec. Kintamani

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Aristarini
Tempat/Tgl. Lahir : Bangli, 30 Maret 2003
Pendidikan : S1 PGSD
Tugas/Jabatan : Guru Kelas II
Unit Kerja : SDN 1 Abang Batudinding Kec. Kintamani

Yang bersangkutan memang benar telah melakukan Penelitian / Observasi di SD 1 Abang Batudinding Terhitung Mulai Bulan Februari sampai dengan Bulan Maret 2025 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

"Penerapan Model TGT (*Teams Games Tournament*) Berbantuan Media Papan Flanel Pada Pembaca Permulaan di Kelas 2 SD Negeri 1 Abang Batudinding 2024/2025"

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abang Batudinding, 1 April 2025

KEPALA SEKOLAH


I Nengah Nadiartayasa, S.Pd.H
NIP. 19730808 200701 1 015

Lampiran 7 Dokumentasi Siklus

Dokumentasi Siklus I



Pertemuan 1 menjelaskan materi pada peserta didik



Pertemuan 2 Pelaksanaan games peserta didik



Test siklus

Dokumentasi Siklus 2



Pertemuan 1 memberikan bimbingan khusus pada peserta didik



Pertemuan 2 pelaksanaan games peserta didik



Test Siklus II Pelaksanaan Test Siklus 2