

Lampiran 1

JADWAL PENELITIAN

No	Kegiatan	Desember 2024				Januari 2025				Pebruari 2025				Maret 2025				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan proposal dan pelaksanaan kegiatan awal	■	■	■																					
2	Perencanaan Tindakan I				■																				
3	Pelaksanaan Tindakan II					■	■																		
4	Pengamatan/pe ngumpulan data I							■																	
5	Refleksi I								■																
6	Perencanaan Tindakan II									■															
7	Pelaksanaan Tindakan II									■	■														
8	Pengamatan/pe ngumpulan data II													■											
9	Refleksi II														■										
10	Penulisan laporan/Penjilidan																	■	■	■	■				

Lampiran 2**DATA SISWA KELAS 2 SDN 4 TIGA**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	NI KADEK RESIA PAGRESIA		P
2	I KETUT PANDE KAMA SANJAYA	L	
3	NI MADE INDAH DEWI PERTIWI		P
4	I GUSTI AGUNG AYU CAHYA PRAMESTI		P
5	I GUSTI NGURAH AGUS PARSYA SUDIRA	L	
6	I PUTU ARNA ARTHA WIGUNA	L	
7	NI KADEK JANUARI		P
8	NI LUH PUTU RIRIN JUNISYA		P
9	I KADEK JANU SASTRA WIRAWAN	L	
10	NI MADE AYU MEY WULANDARI		P
11	I NYOMAN PASEK NARENDRA YOGA DEALUN	L	
12	NI LUH LUNTARI		P
13	I KETUT DEVANDA SUPUTRA	L	
14	FIRLY RISKA AULIA		P
JUMLAH		6	8
JUMLAH KESELURUHAN		14	

Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR MATEMATIKA

FASE A KELAS 2

SIKLUS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Tiga
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: A/II
Tahun Ajaran	: 2024/2025
BAB II : Penjumlahan dan Pengurangan	
Unit	: Penjumlahan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
Persyaratan Pengetahuan:	
➤ Memahami Kosep penjumlahan	
➤ Siswa perlu mengenal dan memahami urutan bilangan dari 1 hingga 50	
➤ Siswa harus bisa membedakan biangan yang lebih besar dn lebih kecil.	
➤ Siswa menyebutkan bilangan secara berurutan sampai 50.	
Persyaratan Keterampilan:	
➤ Siswa perlu mahir dalam menghitung maju dari bilangan tertentu Keterampilan ini sangat penting untuk memahami konsep penjumlahan sebagai proses menjumlahkan suatu bilangan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
➤ Beriman dan bertakwa kepa Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	
➤ Berkebinekaan global	
➤ Mandiri	
➤ Gotong Royong	
➤ Bernalar Kritis	
D. SARANA dan PRASARANA	
➤ Media	: Laptop, LCD, Media Ultramen
➤ Alat	: Alat tulis dan buku
➤ Bahan Ajar	: Buku paket matematika kelas II
E. TARGET PESERTA DIDIK	
➤ Peserta didik kelas II SD Negeri 4 Tiga	
➤ Umlah peserta didik 14 anak (6 laki-laki dan 8 perempuan)	
F. MODEL dan METODE PEMBELAJARAN	
➤ Model : Times Games Turnamen (TGT)	
➤ Metode : Permainan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab	

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

➤ **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan benda-benda konkret.

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal penjumlahan sederhana.
2. Melalui media ultramen siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa dapat memahami dan menerapkan penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan kotak loncat bilangan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kalau kamu mempunyai 10 permen, lalu kemudian diberikan lagi permen oleh temannmu, berapakah jumlah permen kamu?
2. Menggunakan garis bilangan (untuk siswa yang sudah mengenal), “Mulai dari angka 10, jika kita maju 3 langkah, kita akan berhenti diangka berapa?”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN DESKRIPSI	KEGIATAN ALOKASI	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (beriman)2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran3. Guru melakukan absensi kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (mandiri)4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Nasional “garuda pancasila” (Berkebinekaan global)5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.6. Guru memberikan umpan balik verbal seperti (pintar, bagus, luarbiasa, good job!”7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu memahami konsep dasar penjumlahan.	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Dalam kegiatan ini guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <p>Tahap 1 : Tahap Penyajian kelas (class presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan konsep dasar penjumlahan secara umum, dengan contoh-contoh sederhana. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi penjumlahan 3. Siswa diberikan kesempatan bertanya yang belum mereka pahami 4. Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari teman-temannya sebelum memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan. (bernalar kritis) 5. Guru memberikan pujian kepada siswa yang berani menyampaikan pendapatnya <p>Tahap 2: Belajar dalam kelompok (teams)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (masing-masing 4–5 siswa). (gotong royong) 2. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok, berisi soal penjumlahan yang bisa diselesaikan bersama. <p>Tahap 3. Permainan (games)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal dan melaporkan hasilnya. <p>Tahap 4. Tournament</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama melaksanakan ice breaking menyanyikan lagu (dua mata saya) 2. Peserta didik melakukan persentasi hasil diskusi bersama kelompoknya 3. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju ke depan. 4. Guru melaksanakan tournament dengan kelompok yang nilainya tertinggi pada game sebelumnya <p>Tahap 5. Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan hasil skor tim 2. Guru mengumumkan kepada tim kelompok yang menang 	50 menit
---------------	---	----------

	3. Guru memberikan penghargaan kelompok	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama 2. Guru dan siswa melakukan refleksi 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. 4. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a. 	10 menit

PERTEMUAN Ke – 2

KEGIATAN DESKRIPSI	KEGIATAN ALOKASI	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (beriman) 2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru melakukan absensi kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (mandiri) 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “garuda pancasila” 5. Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran tentang penjumlahan. 6. Guru mengajukan pertanyaan sebagai pengingat materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Dalam kegiatan ini guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <p>Tahap 1 : Tahap Penyajian kelas (class presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meninjau kembali materi penjumlahan dengan beberapa contoh tambahan. 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal tambahan yang lebih menantang. (bernalar kritis) <p>Tahap 2: Belajar dalam kelompok (teams)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kembali ke dalam kelompok masing-masing, dan 	50 menit

	<p>setiap kelompok melanjutkan permainan ular tangga yang berisi soal penjumlahan yang lebih variatif. Permainan ini bertujuan melatih kolaborasi dan kerja sama antar anggota kelompok.</p> <p>2. Guru membagikan LKPD tambahan kepada setiap kelompok untuk dikerjakan bersama.</p> <p>Tahap 3. Permainan (games)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi permainan ular tangga dan guru menjelaskan aturan mainannya, 2. setiap kelompok melempar dadu bergiliran dan berhenti di kotak yang berisi soal penjumlahan. 3. Guru membimbing kelompok untuk bekerja sama dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan dasar. 4. Setiap anggota kelompok mendapat giliran menjawab soal di kotak ular tangga. (bernalar kritis) <p>Tahap 4. Tournament</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memulai sesi ice breaking dengan mengajak siswa menyanyikan lagu sederhana seperti “Satu Ditambah Satu” untuk mencairkan suasana dan meningkatkan semangat. 6. Guru menyampaikan hasil akhir dari turnamen yang telah berlangsung sebelumnya, dan memberikan skor kepada setiap tim berdasarkan kinerja mereka selama permainan. <p>Tahap 5. Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengumumkan kelompok dengan skor tertinggi sebagai pemenang akhir. 8. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang berpartisipasi aktif. 	
--	--	--

Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah diajarkan 2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan. 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. 4. Siswa dengan jujur mengerjakan evaluasi. 5. Guru meminta siswa melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan pada tabel refleksi pada lampiran 6. Siswa diberikan informasi terkait pembelajaran yang akan datang 7. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama. 	10 menit
----------------	---	----------

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah Pemilihan Media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?
2. Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?
3. Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spriritual peserta didik?
4. Apakah peaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?
5. Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta didik

Agar proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik dikelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pembelajaran apa yang dapatkan selama pembelajaran?

F. ASESMEN	
1. Asesmen Formatif ➤ Teknik : Tes tertulis ➤ Instrumen : Soal pilihan ganda 2. Penilaian keterampilan ➤ Teknik : Unjuk Kerja ➤ Instrumen : Rubrik (terlampir)	
G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
Pengayaan: ➤ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang didapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai TP ➤ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik ➤ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluas atau perdalam materi	Remedial: ➤ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian TP belum tuntas ➤ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas ➤ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	
➤ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Riset, Dan Teknologi Republik Dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas 2 Tahun 2022	
I. GLOSARIUM	
➤ Penjumlahan : penggabungan dua bilangan atau lebih ➤ Bilangan : kata yang menyatakan jumlah benda atau urutannya dalam suatu deretan	
J. LAMPIRAN	
1. Bahan Ajar 2. Media 3. LKPD 4. Instrumen Penilaian	

I Wayan Netnet, A.Ma.Pd
NIP. 196509012000121004

Anak Agung Ayu Purnami
NIM. 21186206058

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Sulahan

I Ketut Merta, S.Pd
NIP. 19660201199204001



Lampiran 4.

BAHAN AJAR

1. Apa Itu Penjumlahan?

Penjumlahan adalah cara untuk menambahkan dua angka atau lebih menjadi satu jumlah total. Misalnya, jika kamu punya **3 apel** dan diberi **2 apel lagi**, maka kamu sekarang punya **5 apel**.

Contoh Penjumlahan:

- $2 + 3 = 5$
- $4 + 5 = 9$
- $10 + 10 = 20$



Kata kunci untuk penjumlahan adalah

- Digabungkan
- Semuanya
- Seluruhnya
- Ditambah dan sebagainya

Penjumlahan ini bisa kamu temukan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya saat menghitung mainan, menghitung uang, atau menghitung jumlah makanan.

2. Mengapa Penjumlahan Itu Penting?

Penjumlahan sangat berguna untuk membantu kita:

- Mengetahui berapa banyak total benda yang kita miliki.
- Menghitung jumlah uang saat membeli barang.
- Menambah atau menghitung benda-benda di rumah atau di sekolah.

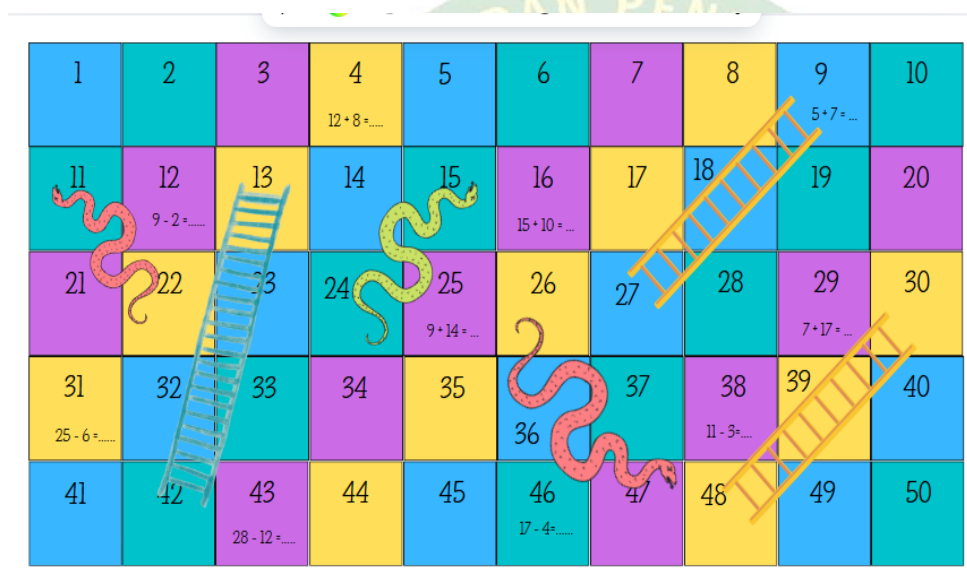
Lampiran 5.

MEDIA PEMBELAJARAN

Bermain Sambil Belajar dengan ULTRAMEN (Ular Tangga Menyenangkan)

Kita akan menggunakan permainan **Ular Tangga Menyenangkan (ULTRAMEN)** untuk membuat belajar penjumlahan menjadi lebih seru.

Gambar ultramen



Cara Bermain ULTRAMEN:

1. **Papan Permainan Ular Tangga:** Di papan permainan ini ada kotak-kotak angka dari 1 hingga 50.
2. **Dadu:** Setiap pemain akan melempar dadu untuk menentukan jumlah langkah.
3. **Soal Penjumlahan:** Pada beberapa kotak, ada soal penjumlahan yang harus dijawab.

Aturan Permainan:

- Setiap pemain akan melempar dadu, lalu melangkah sesuai angka yang muncul.
- Jika berhenti di kotak yang ada soal, pemain harus menjawab soal penjumlahan itu.
- Jika jawaban benar, pemain lanjut melangkah pada giliran berikutnya. Jika salah, pemain harus mencoba lagi.
- Pemain pertama yang sampai di kotak terakhir adalah pemenangnya.

Lampiran 6.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 2 SD

Materi : Penjumlahan Sederhana (1-50)

Media : ULTRAMEN

Pertemuan : 1

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal penjumlahan sederhana.
2. Melalui media ULTRAMEN, siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dengan benar.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Tuliskan nama kelompok beserta anggotanya pada tempat yang telah disediakan.
2. Setiap kelompok akan menggunakan media Ular Tangga Menyenangkan (ULTRAMEN) sebagai alat bantu.
3. Setiap anggota kelompok bergiliran melempar dadu dan melangkah sesuai jumlah angka yang didapat.
4. Di setiap kotak pada papan ULTRAMEN, terdapat soal penjumlahan yang harus diselesaikan.
5. Diskusikan jawabannya bersama kelompok. Jika jawaban benar, maju ke kotak berikutnya. Jika salah, mundur ke kotak sebelumnya.
6. Setiap kelompok harus bekerja sama untuk mencapai kotak terakhir dan menyelesaikan semua soal penjumlahan.

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Bagian A: Menyelesaikan Soal Penjumlahan

Pada setiap kotak yang kamu pijak di media ULTRAMEN, kamu akan menemukan soal penjumlahan yang harus dijawab. Berikut ini adalah beberapa contoh soal yang mungkin kamu temui:

1. $12 + 8 = \dots$
2. $5 + 7 = \dots$
3. $15 + 10 = \dots$
4. $9 + 14 = \dots$
5. $7 + 17 = \dots$

Catatan:

Tuliskan setiap jawaban dari soal yang kamu temui dalam kotak berikut ini untuk catatan kelompok.

No.	Soal	Jawaban
1	$12 + 8$	
2	$5 + 7$	
3	$15 + 10$	
4	$9 + 14$	
5	$7 + 17$	

Lampiran 7.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 2 SD

Materi : Penjumlahan Sederhana (1-50)

Media : (ULTRAMEN)

Pertemuan : 2

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal penjumlahan sederhana.
2. Melalui media ULTRAMEN, siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dengan benar dan cepat.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Tuliskan nama kelompok beserta anggotanya pada tempat yang telah disediakan.
2. Setiap kelompok akan menggunakan media ULTRAMEN.
3. Setiap anggota kelompok akan bergiliran melempar dadu, kemudian melangkah sesuai jumlah angka yang didapat.
4. Di setiap kotak pada papan ULTRAMEN, terdapat soal penjumlahan yang harus diselesaikan.
5. Diskusikan jawabannya bersama kelompok. Jika jawaban benar, maju ke kotak berikutnya. Jika salah, mundur satu langkah.
6. Setiap kelompok harus mencapai kotak terakhir dan menyelesaikan semua soal penjumlahan.
7. Kelompok yang dapat menyelesaikan soal lebih cepat dan dengan benar akan mendapatkan poin tambahan.

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Bagian A: Menyelesaikan Soal Penjumlahan

Pada setiap kotak yang kamu pijak di media ULTRAMEN, kamu akan menemukan soal penjumlahan yang harus dijawab. Berikut ini adalah beberapa soal tambahan sebagai latihan:

1. $13 + 19 = \dots$
2. $20 + 15 = \dots$
3. $18 + 17 = \dots$
4. $14 + 18 = \dots$
5. $25 + 24 = \dots$

Catatan:

Tuliskan jawaban dari setiap soal yang kamu temui dalam kotak berikut ini sebagai catatan kelompok.

No.	Soal	Jawaban
1	$13 + 19$	
2	$20 + 15$	
3	$18 + 17$	
4	$14 + 18$	
5	$25 + 24$	

Keterangan :

SM = Sudah Menunjukkan

BM = Belum Menunjukkan

P1 = Beriman Dan Bertakwa Pada Tuhan yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia

P2 = Berkebhinekaan Global P3 = Gotong Royong

P4 = Mandiri P5 = Kreatif

P6 = Bernalar Kritis

2. Rubrik Penilaian Kegiatan Kelompok

Komponen Penilaian	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerja Sama dalam Kelompok	Siswa sangat aktif bekerja sama, saling membantu, dan selalu berkontribusi dalam kelompok.	Siswa aktif bekerja sama dan membantu anggota kelompok lain dengan baik.	Siswa bekerja sama tetapi kadang kurang aktif dan hanya sedikit berkontribusi dalam kelompok.	Siswa tidak bekerja sama dengan baik dan cenderung pasif dalam kelompok.
Pemahaman Konsep Penjumlahan	Siswa memahami konsep penjumlahan dengan sangat baik dan selalu menyelesaikan soal dengan benar.	Siswa memahami konsep penjumlahan dengan baik dan dapat menyelesaikan soal dengan benar.	Siswa memahami konsep tetapi kadang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal penjumlahan.	Siswa kurang memahami konsep penjumlahan dan sering melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal.
Ketepatan Menjawab Soal	Semua jawaban soal benar, tanpa kesalahan.	Sebagian besar jawaban soal benar, dengan sedikit kesalahan..	Sebagian jawaban benar, tetapi terdapat beberapa kesalahan.	Banyak kesalahan dalam jawaban soal dan hasil kurang akurat.
Penggunaan Media ULTRAMEN	Siswa menggunakan media dengan sangat baik, memahami aturan, dan mengikuti langkah-langkah dengan benar. dan tugas selesai tepat waktu	Siswa menggunakan media dengan baik dan mengikuti sebagian besar langkah-langkah yang tepat.	Siswa menggunakan media tetapi belum mengikuti semua langkah dengan benar.	Siswa kurang memahami cara menggunakan media dan tidak mengikuti langkah-langkah yang benar

Lembar Penilaian Diskusi dan Proyek

Nama Kelompok	Skor Komponen 1	Skor Komponen 2	Skor Komponen 3	Skor Komponen 4	Rata-rata	Predikat
Kelompok 1 Nama Anggota						
Kelompok 2 Nama Anggota						
Kelompok 3 Nama Anggota						

Pedoman penilaian kelompok
Jumlah skor = 16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Tiga

Fas/Kelas : A/II

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Penjumlahan Bilangan sampai 50

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi	Bentuk Soal	No. Soal	Bobot Skor
Memahami operasi penjumlahan bilangan 1-50	Menjumlahkan dua bilangan hingga 50	Penjumlahan dasar	Pilihan Ganda	1, 3, 5, 8,9	10
Menyelesaikan soal penjumlahan dalam konteks sehari-hari	Menggunakan penjumlahan dalam masalah sederhana	Soal cerita	Pilihan Ganda	2, 4, 6, 7, 10	10

Nama :

No :

Kelas :

Lampiran 9

Soal Evaluasi Pilihan Ganda (10 Soal)

1. Hasil dari $14 + 7$ adalah ...
 - a. 19
 - b. 20
 - c. 21
 - d. 22
2. Dina memiliki 18 kelereng, lalu dia diberi 12 kelereng lagi oleh temannya. Berapa total kelereng Dina sekarang?
 - a. 28
 - b. 29
 - c. 30
 - d. 31
3. Jumlah dari $9 + 15$ adalah ...
 - a. 22
 - b. 23
 - c. 24
 - d. 25
4. Jika Sinta mempunyai 16 pensil dan membeli 10 lagi, maka jumlah pensil Sinta sekarang adalah ...
 - a. 25
 - b. 26
 - c. 27
 - d. 28
5. Hasil penjumlahan $11 + 13$ adalah ...
 - a. 23
 - b. 24
 - c. 25
 - d. 26
6. Ibu membeli 20 buah apel dan 15 buah jeruk. Berapa total buah yang dibeli ibu?
 - a. 33
 - b. 34
 - c. 35
 - d. 36
7. Rudi memiliki 14 mainan dan diberikan 8 mainan lagi oleh kakaknya. Berapa mainan yang dimiliki Rudi sekarang?
 - a. 21
 - b. 22
 - c. 23
 - d. 24
8. Jumlah dari $10 + 18$ adalah ...
 - a. 27
 - b. 28
 - c. 29
 - d. 30
9. Hasil dari $17 + 9$ adalah ...
 - a. 25

- b. 26
c. 27
d. 28
10. Ayah membeli 13 ikan di pasar, lalu menambah lagi 15 ikan di kolam. Berapa ikan yang dimiliki ayah sekarang?
- a. 27
b. 28
c. 29
d. 30

Kunci Jawaban:

1. c. 21
2. a. 28
3. b. 24
4. b. 26
5. b. 24
6. c. 35
7. b. 22
8. b. 28
9. a. 26
10. c. 29



Skor maksimal = 100

Nilai akhir = $x 100 \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah maksimal}}$

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar!

Lampiran 10.

MODUL AJAR MATEMATIKA
FASE A KELAS II
SIKLUS 2

INFORMASI UMUM	
G. IDENTITAS	
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Tiga
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: A/II
Tahun Ajaran	: 2024/2025
BAB II : Penjumlahan dan Pengurangan	
Unit	: Pengurangan
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 Pertemuan)
H. KOMPETENSI AWAL	
Persyaratan Pengetahuan:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Memahami Kosep penjumlahan➤ Siswa perlu mengenal dan memahami urutan bilangan dari 1 hingga 50➤ Siswa harus bisa membedakan biangan yang lebih besar dan lebih kecil.➤ Siswa menyebutkan bilangan secara berurutan sampai 50.	
Persyaratan Keterampilan:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa perlu mahir dalam menghitung mundur dari bilangan tertentu Keterampilan ini sangat penting untuk memahami konsep pengurangan sebagai proses mengurangkan suatu bilangan	
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">➤ Beriman dan bertakwa kepa Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia➤ Berkebinekaan global➤ Mandiri➤ Gotong Royong➤ Bernalar Kritis	
J. SARANA dan PRASARANA	
Media	: Laptop, LCD, Media Ultramen
Alat	: Alat tulis dan buku
Bahan Ajar	: Buku paket matematika kelas II
K. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik kelas II SD Negeri 4 Tiga➤ Umlah peserta didik 14 anak (6 laki-laki dan 8 perempuan)	
L. MODEL dan METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">➤ Model : Times Games Turnamen (TGT)➤ Metode : Permainan, Penugasan, Diskusi, Tanya Jawab	

KOMPONEN INTI

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

➤ **Capaian Pembelajaran**

Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan benda-benda konkret.

➤ **Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal pengurangan sederhana.
4. Melalui media ultramen siswa mampu menyelesaikan operasi pengurangan dengan benar.

L. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Siswa dapat memahami dan menerapkan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan kotak loncat bilangan

M. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Kalau kamu mempunyai 10 permen, lalu kamu berikan 3 permen ketemanmu, berapakah sisa permenmu sekarang?
4. Menggunakan garis bilangan (untuk siswa yang sudah mengenal), “Mulai dari angka 10, jika kita mundur 3 langkah, kita akan berhenti di angka berapa?”

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUN ke - 1

KEGIATAN DESKRIPSI	KEGIATAN ALOKASI	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">8. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (beriman)9. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran10. Guru melakukan absensi kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (mandiri)11. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Nasional “satu nusa satu bangsa” (Berkebinekaan global)12. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.13. Guru memberikan umpan balik verbal seperti (pintar, bagus, luarbiasa, good job!”14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yaitu memahami konsep	10 menit

	dasar pengurangan.	
Kegiatan Inti	<p>Dalam kegiatan ini guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <p>Tahap 1 : Tahap Penyajian kelas (class presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan konsep dasar pengurangan secara umum, dengan contoh-contoh sederhana. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi pengurangan 8. Siswa diberikan kesempatan bertanya yang belum mereka pahami 9. Guru meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan dari teman-temannya sebelum memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan. (bernalar kritis) 10. Guru memberikan pujian kepada siswa yang berani menyampaikan pendapatnya <p>Tahap 2: Belajar dalam kelompok (teams)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (masing-masing 4-5 siswa). (gotong royong) 4. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok, berisi soal pengurangan yang bisa diselesaikan bersama. <p>Tahap 3. Permainan (games)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi permainan ular tangga dan guru menjelaskan aturan mainannya, 2. setiap kelompok melempar dadu bergiliran dan berhenti di kotak yang berisi soal pengurangan. 3. Guru membimbing kelompok untuk bekerja sama dalam menyelesaikan soal-soal pengurangan dasar. 4. Setiap anggota kelompok mendapat giliran menjawab soal di kotak ular tangga. (bernalar kritis) <p>Tahap 4.Tournament</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama-sama melaksanakan ice breaking menyanyikan lagu (tek kotek - kotek) 	50 menit

	6. Peserta didik melakukan persentasi hasil diskusi bersama kelompoknya 7. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju ke depan. 8. Guru melaksanakan tournament dengan kelompok yang nilainya tertinggi pada game sebelumnya Tahap 5. Penghargaan kelompok 4. Guru menyampaikan hasil skor tim 5. Guru mengumumkan kepada tim kelompok yang menang 6. Guru memberikan penghargaan kelompok	
Kegiatan Akhir	5. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama 6. Guru dan siswa melakukan refleksi 7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. 8. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a.	10 menit

PERTEMUAN Ke – 2

KEGIATAN DESKRIPSI	KEGIATAN ALOKASI	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	7. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (beriman) 8. Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 9. Guru melakukan absensi kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (mandiri) 10. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional “satu nusa satu bangsa” 11. Guru mengingatkan kembali tujuan pembelajaran tentang pengurangan. 12. Guru mengajukan pertanyaan sebagai pengingat materi yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya.	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Dalam kegiatan ini guru menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <p>Tahap 1 : Tahap Penyajian kelas (class presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meninjau kembali materi pengurangan dengan beberapa contoh tambahan. 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan soal tambahan yang lebih menantang. (bernalar kritis) <p>Tahap 2: Belajar dalam kelompok (teams)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi kembali ke dalam kelompok masing-masing, dan setiap kelompok melanjutkan permainan ular tangga yang berisi soal pengurangan yang lebih variatif. Permainan ini bertujuan melatih kolaborasi dan kerja sama antar anggota kelompok. 2. Guru membagikan LKPD tambahan kepada setiap kelompok untuk dikerjakan bersama. <p>Tahap 3. Permainan (games)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal dan melaporkan hasilnya. <p>Tahap 4.Tournament</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai sesi ice breaking dengan mengajak siswa menyanyikan lagu sederhana seperti “tek-kotek-kotek” untuk mencairkan suasana dan meningkatkan semangat. 2. Guru menyampaikan hasil akhir dari turnamen yang telah berlangsung sebelumnya, dan memberikan skor kepada setiap 	<p>50 menit</p>
----------------------	---	-----------------

	<p>tim berdasarkan kinerja mereka selama permainan.</p> <p>Tahap 5. Penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumumkan kelompok dengan skor tertinggi sebagai pemenang akhir. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang berpartisipasi aktif. 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru bertanya jawab kepada siswa mengenai materi yang telah diajarkan 9. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang diajarkan. 10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. 11. Siswa dengan jujur mengerjakan evaluasi. 12. Guru meminta siswa melakukan refleksi dengan menjawab beberapa pertanyaan pada tabel refleksi pada lampiran 13. Siswa diberikan informasi terkait pembelajaran yang akan datang 14. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama. 	10 menit

O. REFLEKSI

Refleksi Guru

6. Apakah Pemilihan Media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?
7. Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?
8. Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spriritual peserta didik?
9. Apakah peaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?
10. Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta didik

Agar proses pembelajaran selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

3. Apa yang sudah berjalan baik dikelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
4. Pembelajaran apa yang dapatkan selama pembelajaran?

P. ASESMEN	
<p>3. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik : Tes tertulis ➤ Instrumen : Soal pilihan ganda <p>4. Penilaian keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik : Unjuk Kerja ➤ Intrumen : Rubrik (terlampir) 	
Q. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
<p>Pengayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang didapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai TP ➤ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik ➤ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluas atau perdalam materi 	<p>Remidial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian TP belum tuntas ➤ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas ➤ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
R. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Riset, Dan Teknologi Republik Dan Teknologi Republik Indonesia, Buku Guru dan Buku Siswa Matematika Kelas 2 Tahun 2022 	
S. GLOSARIUM	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengurangan : mengurangi suatu jumlah, sehingga hasilnya lebih kecil. ➤ Bilangan : kata yang menyatakan jumlh benda atau urutannya dalam suatu deretan 	
T. LAMPIRAN	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Bahan Ajar 6. Media 	

7. LKPD
8. Instrumen Penilaian

Guru Kelas 2

Tiga, Pebruari 2025
Peneliti

I Wayan Netnet, A.Ma.Pd
NIP. 196509012000121004

Anak Agung Ayu Purnami
NIM. 21186206058

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Sulahan

I Ketut Merta, S.Pd
NIP. 19660201199204001



BAHAN AJAR

Pengurangan adalah operasi matematika untuk mengurangi suatu jumlah, sehingga hasilnya lebih kecil.

Contoh: Jika kita memiliki 8 apel dan mengambil 3 apel, kita akan mendapatkan 5 apel. Ini ditulis sebagai: $8 - 3 = 5$

Pengurangan membantu anak-anak memahami konsep

"mengambil" atau "mengurangi jumlah," yang penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat berbagi benda atau menghitung sisa sesuatu.

Lampiran

MATERI

B. Berbagai Cara Melakukan Pengurangan

Tika mempunyai 12 buah jambu air.
Kira mempunyai 18 buah jambu air.
Berapa selisih banyak jambu air Kira dan Tika?


Untuk menemukan jawabannya, kita dapat mengurangkan 18 dengan 12.

Cara berikut akan membantu kalian melakukan pengurangan.

Cara 1: Menghitung Mundur

$18 - 12 = \dots$

Mula-mula dari bilangan 18, kita melompat ke belakang sebanyak 12 lompatan.



Menghitung mundur

18 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6

$18 - 12 = 6$

Cara 2: Pengurangan Bersusun

$18 - 12 = \dots$

Kita dapat menuliskan bilangan ke dalam tabel nilai tempat.

Puluhan	Satuan
1	8
0	2
-	
1	6

Puluhan	Satuan
1	8
1	2
-	
0	6

Kita dapat menuliskan operasi hitungnya dengan cara bersusun.

1	8
1	2
-	
	6

Tika memiliki 12 jambu air.
Tika memberikan 8 jambu air kepada Lili.
Berapakah sisa jambu air milik Tika?
Bagaimana cara kalian menghitungnya?

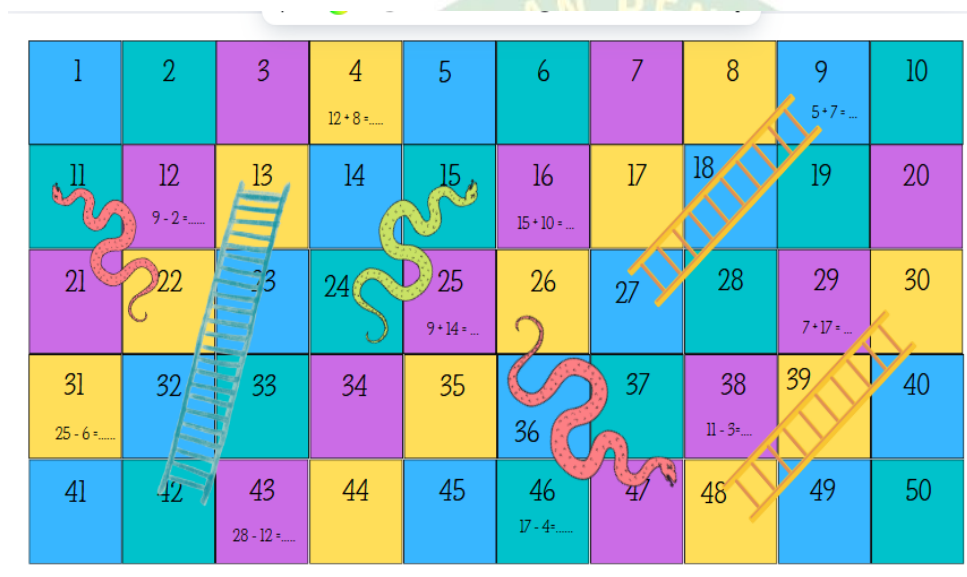
Lampiran 12

MEDIA PEMBELAJARAN

Bermain Sambil Belajar dengan ULTRAMEN (Ular Tangga Menyenangkan)

Kita akan menggunakan permainan **Ular Tangga Menyenangkan (ULTRAMEN)** untuk membuat belajar pengurangan menjadi lebih seru.

Gambar ultramen



Cara Bermain ULTRAMEN:

4. **Papan Permainan Ular Tangga:** Di papan permainan ini ada kotak-kotak angka dari 1 hingga 50.
5. **Dadu:** Setiap pemain akan melempar dadu untuk menentukan jumlah langkah.
6. **Soal Pengurangan:** Pada beberapa kotak, ada soal pengurangan yang harus dijawab.

Aturan Permainan:

- Setiap pemain akan melempar dadu, lalu melangkah sesuai angka yang muncul.
- Jika berhenti di kotak yang ada soal, pemain harus menjawab soal pengurangan itu.
- Jika jawaban benar, pemain lanjut melangkah pada giliran berikutnya. Jika salah, pemain harus mencoba lagi.
- Pemain pertama yang sampai di kotak terakhir adalah pemenangnya.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 2 SD

Materi : Penjumlahan Sederhana (1-50)

Media : ULTRAMEN

Pertemuan : 1

Tujuan Pembelajaran:

3. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal penjumlahan sederhana.
4. Melalui media ULTRAMEN, siswa mampu menyelesaikan operasi penjumlahan dengan benar.

Petunjuk Penggunaan LKPD

7. Tuliskah nama kelompok beserta anggotanya pada tempat yang telah disediakan.
8. Setiap kelompok akan menggunakan media Ular Tangga Menyenangkan (ULTRAMEN) sebagai alat bantu.
9. Setiap anggota kelompok bergiliran melempar dadu dan melangkah sesuai jumlah angka yang didapat.
10. Di setiap kotak pada papan ULTRAMEN, terdapat soal pengurangan yang harus diselesaikan.
11. Diskusikan jawabannya bersama kelompok. Jika jawaban benar, maju ke kotak berikutnya. Jika salah, mundur ke kotak sebelumnya.
12. Setiap kelompok harus bekerja sama untuk mencapai kotak terakhir dan menyelesaikan semua soal pengurangan.

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Bagian A: Menyelesaikan Soal Pengurangan

Pada setiap kotak yang kamu pijak di media ULTRAMEN, kamu akan menemukan soal pengurangan yang harus dijawab. Berikut ini adalah beberapa contoh soal yang mungkin kamu temui:

1. **9 - 2 = ...**
2. **25 - 6 = ...**
3. **11 - 3 = ...**
4. **28 - 12 = ...**
5. **17 - 4 = ...**

Catatan:

Tuliskan setiap jawaban dari soal yang kamu temui dalam kotak berikut ini untuk catatan kelompok.

No.	Soal	Jawaban
1	9 - 2	
2	25 - 6	
3	11 - 3	
4	28 - 12	
5	17 - 4	

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : 2 SD

Materi : Penjumlahan Sederhana (1-50)

Media : (ULTRAMEN)

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal pengurangan sederhana.
2. Melalui media ULTRAMEN, siswa mampu menyelesaikan operasi pengurangan dengan benar dan cepat.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Tuliskan nama kelompok beserta anggotanya pada tempat yang telah disediakan.
2. Setiap kelompok akan menggunakan media ULTRAMEN.
3. Setiap anggota kelompok akan bergiliran melempar dadu, kemudian melangkah sesuai jumlah angka yang didapat.
4. Di setiap kotak pada papan ULTRAMEN, terdapat soal pengurangan yang harus diselesaikan.
5. Diskusikan jawabannya bersama kelompok. Jika jawaban benar, maju ke kotak berikutnya. Jika salah, mundur satu langkah.
6. Setiap kelompok harus mencapai kotak terakhir dan menyelesaikan semua soal penjumlahan.
7. Kelompok yang dapat menyelesaikan soal lebih cepat dan dengan benar akan mendapatkan poin tambahan.

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Bagian A: Menyelesaikan Soal Pengurangan

Pada setiap kotak yang kamu pijak di media ULTRAMEN, kamu akan menemukan soal pengurangan yang harus dijawab. Berikut ini adalah beberapa soal tambahan sebagai latihan:

1. **40 - 19 = ...**
2. **45 - 15 = ...**
3. **25 - 17 = ...**
4. **35 - 18 = ...**
5. **25 - 14 = ...**

Catatan:

Tuliskan jawaban dari setiap soal yang kamu temui dalam kotak berikut ini sebagai catatan kelompok.

No.	Soal	Jawaban
1	40 - 19	
2	45 - 15	
3	25 - 17	
4	35 - 18	
5	25 - 14	

SM = Sudah Menunjukkan

BM = Belum Menunjukkan

P1 = Beriman Dan Bertakwa Pada Tuhan yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia

P2 = Berkebhinekaan Global P3 = Gotong Royong

P4 = Mandiri P5 = Kreatif

P6 = Bernalar Kritis

2. Rubrik Penilaian Kegiatan Kelompok

Komponen Penilaian	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerja Sama dalam Kelompok	Siswa sangat aktif bekerja sama, saling membantu, dan selalu berkontribusi dalam kelompok.	Siswa aktif bekerja sama dan membantu anggota kelompok lain dengan baik.	Siswa bekerja sama tetapi kadang kurang aktif dan hanya sedikit berkontribusi dalam kelompok.	Siswa tidak bekerja sama dengan baik dan cenderung pasif dalam kelompok.
Pemahaman Konsep Pengurangan	Siswa memahami konsep pengurangan dengan sangat baik dan selalu menyelesaikan soal dengan benar.	Siswa memahami konsep pengurangan dengan baik dan dapat menyelesaikan soal dengan benar.	Siswa memahami konsep tetapi kadang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal pengurangan.	Siswa kurang memahami konsep pengurangan dan sering melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal.
Ketepatan Menjawab Soal	Semua jawaban soal benar, tanpa kesalahan.	Sebagian besar jawaban soal benar, dengan sedikit kesalahan..	Sebagian jawaban benar, tetapi terdapat beberapa kesalahan.	Banyak kesalahan dalam jawaban soal dan hasil kurang akurat.
Penggunaan Media ULTRAMEN	Siswa menggunakan media dengan sangat baik, memahami aturan, dan mengikuti langkah-langkah dengan benar. dan tugas selesai tepat waktu	Siswa menggunakan media dengan baik dan mengikuti sebagian besar langkah-langkah yang tepat.	Siswa menggunakan media tetapi belum mengikuti semua langkah dengan benar.	Siswa kurang memahami cara menggunakan media dan tidak mengikuti langkah-langkah yang benar

Lembar Penilaian Diskusi dan Proyek

Nama Kelompok	Skor Komponen 1	Skor Komponen 2	Skor Komponen 3	Skor Komponen 4	Rata-rata	Predikat
Kelompok 1 Nama Anggota						
Kelompok 2 Nama Anggota						
Kelompok 3 Nama Anggota						

Pedoman penilaian kelompok

Jumlah skor = 16

$$\text{Nilai akhir} = \text{x 100} \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor}}$$

3. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Tiga

Fas/Kelas : A/II

Mata pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi pengurangan Bilangan sampai 50

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Materi	Bentuk Soal	No. Soal	Bobot Skor
Memahami operasi pengurangan bilangan 1-50	Mengurangi dua bilangan hingga 50	Pengurangan dasar	Pilihan Ganda	1, 3, 5, 7, 9	10
Menyelesaikan soal pengurangan dalam konteks sehari-hari	Menggunakan pengurangan dalam masalah sederhana	Pengurangan dasar	Pilihan Ganda	2, 4, 6, 8, 10	10

Nama :

No :

Kelas :

Lampiran 16

Soal Evaluasi Pilihan Ganda (10 Soal)

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar!

11. Hasil pengurangan dari $10 - 2$ adalah.....
 - A. 8
 - B. 12
 - C. 9
 - D. 5
12. Di dalam keranjang ada 20 buah jeruk, dan 5 jeruk dipetik. Berapa jeruk yang tersisa di dalam keranjang?
 - A. 40
 - B. 26
 - C. 15
 - D. 24
13. Hasil pengurangan dari $8 - 5$ adalah.....
 - A. 12
 - B. 3
 - C. 5
 - D. 2
14. Toni memiliki 10 kelereng, lalu dia memberikan 5 kelereng kepada temannya. Berapa banyak kelereng yang dimiliki Toni sekarang?
 - A. 10
 - B. 15
 - C. 5
 - D. 6
15. Hasil pengurangan dari $15 - 5$ adalah.....
 - A. 10
 - B. 20
 - C. 23
 - D. 12
16. Di halaman sekolah ada 15 siswa, kemudian 2 siswa pulang. Berapa banyak siswa yang masih ada di halaman sekolah?
 - A. 16
 - B. 20
 - C. 19
 - D. 13
17. Hasil pengurangan dari $20 - 5$ adalah.....
 - A. 26
 - B. 15
 - C. 22
 - D. 24
18. Ayah memiliki 20 tomat, kemudian ia memberikan 8 tomat kepada tetangga. Berapa tomat yang tersisa?
 - A. 12
 - B. 27
 - C. 25
 - D. 26
19. Hasil pengurangan dari $30 - 10$ adalah.....
 - A. 32
 - B. 20
 - C. 31
 - D. 33
20. Di meja ada 6 pensil, kemudian 2 pensil dipinjam oleh teman. Berapa pensil yang masih ada di meja?
 - A. 4

- B. 2
- C. 1
- D. 3

Kunci Jawaban:

- 11. a. 8
- 12. c. 15
- 13. b. 3
- 14. c. 5
- 15. a. 10
- 16. d. 13
- 17. b. 15
- 18. a. 12
- 19. b. 20
- 20. a. 4

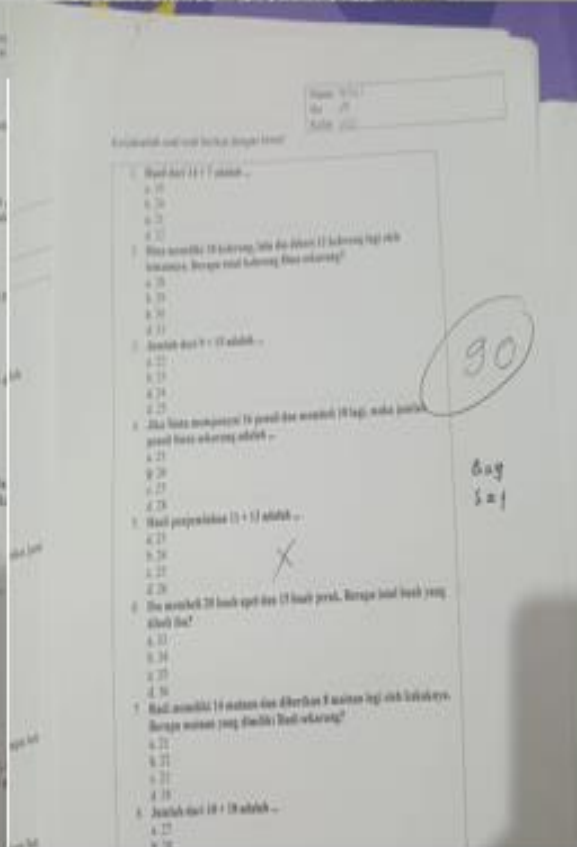
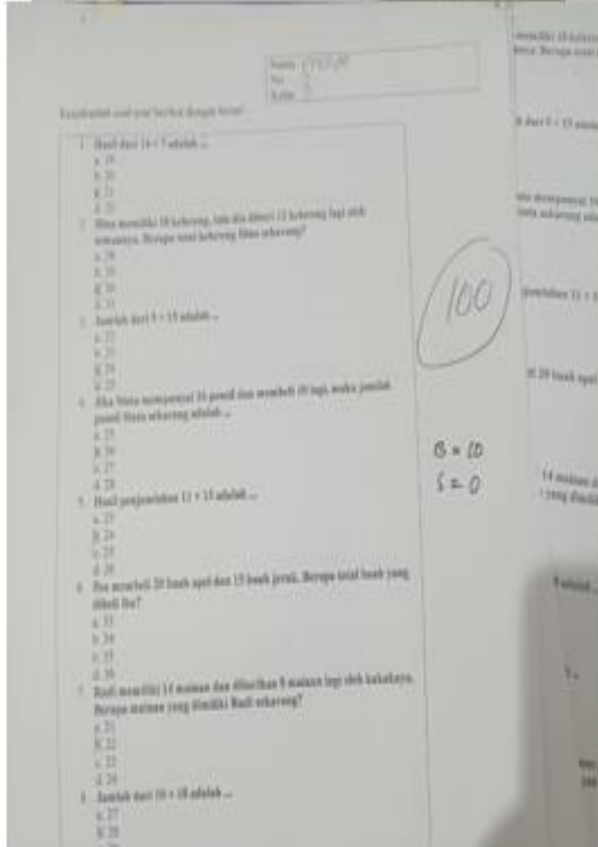
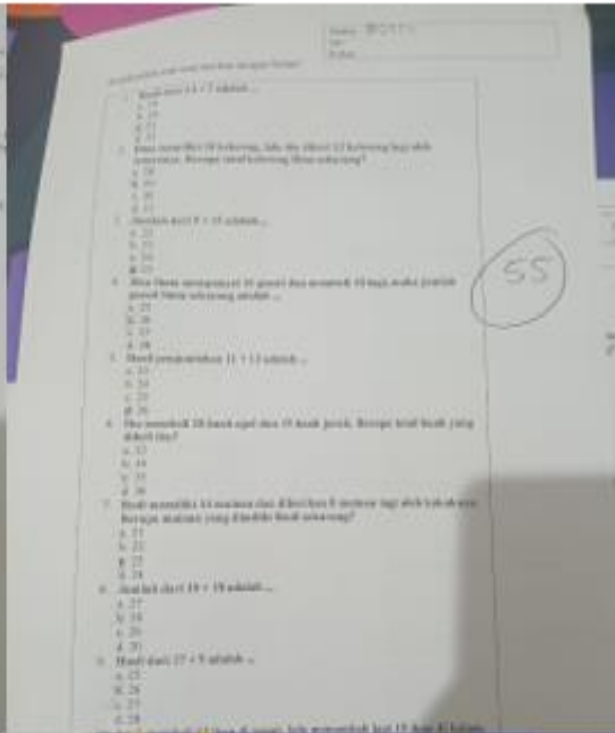
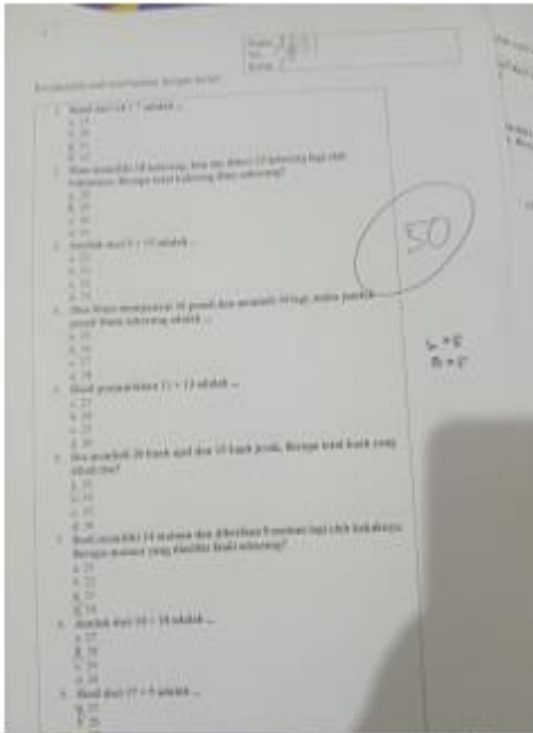
Pedoman penilaian

Skor maksimal = 100

Nilai akhir = $x 100 \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$



Hasil Nilai *Free Test* dan *Post Test*



Lampiran 17
Surat Keterangan Permohonan Penelitian



Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali

Jl. Muhamad Hatta, LC. Subak Aya Bangli 80613, Telp : (0366) 5501125
e-mail : itpmarkandeyabali@gmail.com / website : www.markandeyabali.ac.id

Bangli, 10 Januari 2025

Nomor : 11/ITP-MB/1/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi

Kepada :
Yth. Kepala SDN 4 Tiga
di -

Tempat

Dengan Hormat

Berkaitan dengan penelitian skripsi mahasiswa/i Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali Tahun Akademik 2024/2025 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kami memohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin melaksanakan penelitian bagi mahasiswa/i kami. Adapun mahasiswa/i yang kami mohonkan ijin adalah sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Ayu Purnami
NIM : 21186206058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian permohonan kami sampaikan dihadapan Bapak/Ibu, atas perkenannya kami ucapkan terima kasih.



Direktor ITP Markandeya Bali

(Dr. Idris Ayan Numertayasa S.Pd.M.Pd.)
NIDN. 0818078901

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ketua Yayasan Kresna Andhi Mandiri;
2. Arsip

Lampiran 18

Surat Pernyataan melaksanakan Penelitian



S U R A T P E R N Y A T A A N

PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 4 TIGA

Alamat: Dusun Tiga, Desa Tiga, Kec.Susut,Kab. Bangli

No : 422/ 015 /SD/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Merta, S.Pd.
NIP : 196602011992041001
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat tugas : SDN 4 Tiga

Menerangkan bahwa:

Nama : Anak Agung Ayu Purnami
NIM : 21186206058
Program Studi : PGSD
Mahasiswa : ITP Markandeya Bali

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SDN 4 Tiga, dalam rangka penyusunan penulisan skripsi dengan judul "**Penerapan Model Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Ultramen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 4 Tiga Tahun Ajaran 2024/2025**".

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tiga, 4 April 2025
Kepala SDN 4 Tiga



I Ketut Merta, S.Pd.
196602011992041001

Lampiran 19

**DOKUMENTASI
FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN TGT
SIKLUS 1**

Foto 01. Presentasi di kelas (klasikal)



Foto 02. Tim



Foto 03. Games (permainan)



Foto 04. Tournamen



DOKUMENTASI FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN TGT SIKLUS 2

Foto 01. Presentasi di kelas (klasikal)



Foto 02. Tim (membentuk kelompok)



Foto 03. Games (permainan)



Foto 04. Tournamen



Foto 05. Pemberian Penghargaan



Foto 06. Foto bersama

