

LAMPIRAN



1. Modul Ajar

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	Kadek Intan
Instansi/Sekolah	SD N 1 Pejeng Kaja
Jenjang/Kelas	SD/IV
Alokasi Waktu	
Tahun Pelajaran	2024/2025

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B
<p>Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan, serta dapat</p>

mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen.

Fase B Berdasarkan Elemen

Bilangan	<p>Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.</p> <p>Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya,</p>
----------	---

	$\frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
Aljabar	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + 9 = 19$, $19 - 9 = 10$)</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau objek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</p>
Penalaran dan Pemecahan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengenali pola dalam perkalian, seperti hubungan antara angka-angka dalam tabel perkalian. 2. Peserta didik mampu menggunakan strategi pemecahan masalah untuk menyelesaikan soal perkalian dalam konteks kehidupan nyata, seperti menghitung jumlah total barang atau mengelompokkan benda.

	<p>3. Peserta didik mampu berpikir logis dan sistematis saat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan perkalian.</p>
Representasi Matematis	<p>1. Peserta didik mampu merepresentasikan perkalian dalam berbagai bentuk, seperti tabel, diagram batang, atau gambar ilustrasi.</p> <p>2. Peserta didik mampu mengubah masalah nyata menjadi model matematis yang melibatkan operasi perkalian.</p> <p>3. Peserta didik mampu menjelaskan hasil perhitungan perkalian menggunakan media visual atau diagram secara mandiri maupun dalam diskusi kelompok.</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>1. Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.</p> <p>2. Siswa dapat memahami dan menggunakan tabel perkalian 1-10.</p> <p>3. Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian hingga dua digit dengan benar.</p> <p>4. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal cerita.</p> <p>5. Siswa mampu menerapkan konsep perkalian dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung jumlah barang atau total harga</p>

Profil Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar Kritis: Mampu menganalisis hubungan antar angka dalam operasi perkalian. 2. Kreatif: Menciptakan strategi berbeda untuk menyelesaikan soal perkalian. 3. Bekerja Sama: Berkolaborasi dalam kelompok untuk memecahkan masalah.
------------------	---

Target Peserta Didik:
Peserta didik reguler
Jumlah Siswa
25 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak).
Assesmen:
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Assesmen indiidu 2. Assesmen kelompok
Model Pembelajaran
Tatap muka
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan Peserta Didik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individu 2. Berkelompok
Metode dan Model Pembelajaran

PBL, Diskusi, Persentasi
Meteri Pembelajaran Buku Paket Matematika
Persiapan Pembelajaran 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran: Kegiatan Pembuka 1. PENDAHULUAN (10 Menit) a) Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. b) Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar siswa. c) Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya. d) Guru menyajikan gambar bangun datar yang ada disekitar. e) Guru mengarahkan siswa untuk mengamati bangunan yang ada di sekitar sekolah. Setelah kalian amati coba sebutkan bangun apa saja yang ada disekolah? f) Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. g) Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. h) Guru menyampaikan elemen dan tujuan pembelajaran.

Pertanyaan Pemantik:

1. Jika panjang taman 10 meter dan lebarnya 8 meter, berapa kelilingnya?
2. Sebutkan ciri – ciri bangun datar persegi panjang?
3. Sebutkan ciri – ciri bangun datar segitiga sama kaki?

2. INTI (45 Menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah

- a) Siswa mengamati gambar bangun datar yang ada di buku.
- b) Guru menunjukkan gambar bangun datar yang ada di buku.
- c) Siswa disajikan pertanyaan sesuai gambar, siswa diarahkan untuk membangun pertanyaan dari urutan gambar tersebut.
- d) Jika siswa mempunyai pertanyaan lain atau definisi terkait materi dipersilahkan untuk disampaikan.

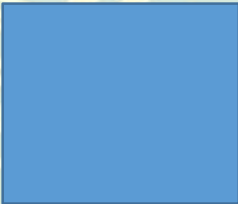

Fase 2: Orientasi peserta didik untuk belajar

- a) Guru membagi siswa menjadi 4 – 5 orang setiap kelompok
- b) Siswa bergabung dengan kelompoknya sendiri
- c) Kemudian siswa dibimbing oleh guru untuk melakukan diskusi tentang perbedaan bangun persegi dan persegi panjang.

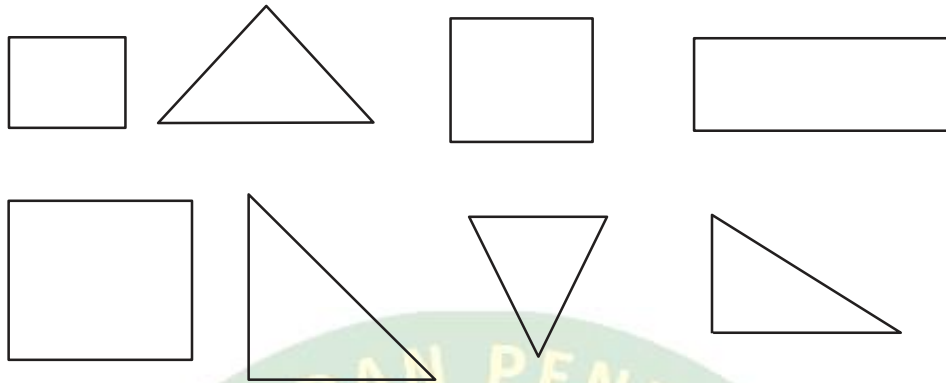
- d) Guru memberikan motivasi materi ini mudah dan jangan lupa untuk tetap tekun dan giat dalam belajar.

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- a) Siswa bersama kelompoknya mulai melakukan langkah-langkah sesuai LKPD yang disajikan.

No.	Nama Bangun	Sifat - sifat
1.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

- b) Amati gambar di bawah ini kerjakan sesuai petunjuk.



1. Ada berapa bangun yang berbentuk persegi?
 2. Sebutkan tiga ciri bangun persegi?
 3. Sebutkan tiga ciri bangun segitiga?
 4. Sebutkan sifat - sifat bangun datar pada gambar di atas?
 5. Dari gambar diatas berapa bangun datar yang memiliki 3 sisi?
- b) Siswa diberikan waktu untuk bertanya jika terdapat hal-hal yang belum dimengerti dalam LKPD tersebut. Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam memecahkan masalah yang disajikan, selangkah demi langkah sesuai dengan panduan LKPD.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a) Setelah menganalisis, siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan sifat - sifat yang ditemukan dari langkah-langkah dalam LKPD.

- b) Siswa berdiskusi dengan kelompok dan dengan bimbingan guru untuk mengisi LKPD.
- c) Guru mengingatkan jangan lupa untuk menulis kesimpulan di dalam LKPD dari hasil diskusi kelompok masing-masing.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a) Siswa mempresentasikan hasil isian LKPD.
- b) Guru memberikan motivasi agar kelompok lain memberi tanggapan.
- c) Siswa diberi dorongan dari guru untuk membuat kesimpulan bersama.

3. PENUTUP

- a) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas
- b) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
- c) Guru mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

2. Kisi – Kisi Soal

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL
Mengenal berbagai bangun datar	Menyebutkan jenis-jenis bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan lingkaran	Pilihan Ganda	1,2,3
Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Menjelaskan sifat-sifat bangun datar berdasarkan sisi, sudut, dan simetri lipat	Pilihan Ganda	4,5,6
Menentukan keliling bangun datar	Menghitung keliling persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran	Pilihan Ganda	7,8,9
Menentukan luas bangun datar	Menghitung luas persegi, persegi	Pilihan Ganda	10,11,12

	panjang, segitiga, jajar genjang, dan lingkaran		
Mengidentifikasi ciri – ciri Bangun Datar	Mengelompokkan bangun datar berdasarkan jumlah sisi dan sudutnya.	Pilihan Ganda	13,14,15
Mengenal bangun datar	Mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar berdasarkan jumlah sisi dan sudutnya.	Pilihan Ganda	16,17,18
Menyusun bangun datar dari gabungan beberapa bentuk	Menentukan luas dan keliling bangun datar yang terbentuk dari gabungan dua atau lebih bangun datar sederhana	Pilihan Ganda	19,20

1. Bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang dan 4 sudut siku-siku adalah...
 - a. Persegi panjang
 - b. Persegi

- c. Jajar genjang
 - d. Trapesium
2. Bangun datar yang memiliki satu sisi melengkung dan tidak memiliki sudut adalah...
- a. Segitiga
 - b. Belah ketupat
 - c. Lingkaran
 - d. Trapesium
3. Berikut ini yang termasuk bangun datar segi empat adalah...
- a. Segitiga
 - b. Lingkaran
 - c. Elips
 - d. Persegi panjang
4. Bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang tetapi tidak memiliki sudut siku-siku adalah...
- a. Persegi
 - b. Jajar genjang
 - c. Belah ketupat
 - d. Trapesium
5. Bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 sudut adalah...
- a. Segitiga

- b. Trapesium
 - c. Persegi panjang
 - d. Lingkaran
6. Sifat khas dari lingkaran adalah...
- a. Memiliki empat sudut
 - b. Memiliki dua pasang sisi sejajar
 - c. Tidak memiliki sudut
 - d. Memiliki tiga sisi
7. Rumus keliling persegi adalah...
- a. $4 \times \text{sisi}$
 - b. $2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$
 - c. $\text{alas} \times \text{tinggi}$
 - d. $\pi \times \text{diameter}$
8. Jika sebuah persegi memiliki sisi 7 cm, maka kelilingnya adalah...
- a. 14 cm
 - b. 28 cm
 - c. 49 cm
 - d. 21 cm
9. Keliling sebuah persegi panjang dengan panjang 10 cm dan lebar 6 cm adalah...
- a. 16 cm

b. 32 cm

c. 26 cm

10. Rumus luas persegi panjang adalah...

a. sisi \times sisi

b. panjang \times lebar

c. alas \times tinggi

d. $\pi \times r^2$

11. Luas segitiga dengan alas 8 cm dan tinggi 5 cm adalah...

a. 20 cm²

b. 40 cm²

c. 16 cm²

d. 24 cm²

12. Bangun datar yang dapat dibentuk dari gabungan dua segitiga sama besar adalah...

a. Persegi

b. Persegi panjang

c. Jajar genjang

d. Lingkaran

13. Bangun datar yang memiliki tiga buah sisi dan ketiga sudutnya lancip adalah...

a. Segitiga lancip

- b. Jajar genjang
- c. Segitiga sama sisi
- d. segitiga tumpul

14. Jika kita menggabungkan dua jajar genjang yang sama besar, bangun yang terbentuk adalah...

- a. Persegi panjang
- b. Lingkaran
- c. Segitiga
- d. Belah ketupat

15. Roda sepeda memiliki bentuk bangun datar...

- a. Persegi panjang
- b. Lingkaran
- c. Trapesium
- d. Segitiga

16. Bentuk permukaan meja makan biasanya berbentuk...

- a. Segitiga
- b. Lingkaran
- c. Persegi panjang
- d. Belah ketupat

17. Pintu rumah umumnya memiliki bentuk...

- a. Trapesium



- b. Lingkaran
- c. Persegi panjang
- d. Jajar genjang

18. Bangun datar segi empat yang memiliki 2 pasang sisi berdekatan sama panjang adalah....

- a. Belah ketupat
- b. Layang – layang
- c. Persegi panjang
- d. Jajar genjang

19. Bola memiliki bentuk menyerupai bangun datar...

- a. Persegi panjang
- b. Lingkaran
- c. Trapesium
- d. Segitiga

20. Bangun datar yang memiliki 2 sudut tumpul dan 2 sudut lancip adalah....

- a. Layang – layang
- b. Persegi panjang
- c. Belah ketupat
- d. Trapesium siku - siku



DOKUMENTASI





