

## Appendix 1. Observation Notes

### FIELD NOTES

<b>Date</b>	: <b>Wednesday, 7 May 2025</b>
<b>Time</b>	: <b>08.00</b>
<b>Location</b>	: <b>SD N 1 Kawan</b>
<b>Participant</b>	: <b>22 students</b>
<b>Activity</b>	: <b>The teaching and learning process using the material "I Want to Be a Pilot."</b>

<b>Activity Description :</b>
The observation was conducted in Grade V, consisting of 22 students. The subject taught was English with the topic " <i>I Want to Be a Pilot</i> ", and the class was led by Ms. Ni Kadek Windani.
The lesson began with an apperception activity related to students' dreams and aspirations. The teacher asked students to mention their dreams in Indonesian, then introduced the English terms for those professions. The teacher used picture media to introduce vocabulary for various professions such as pilot, teacher, doctor, police officer, and chef.
The learning continued with listening activities, vocabulary pronunciation practice, and simple role-playing where students stated the profession they wanted using complete sentences: " <i>I want to be a...</i> ". After that, students were given worksheets to write down and match the professions with the correct pictures.
Challenges Encountered:
During the lesson, several challenges were observed, including:

- Some students appeared confused about the instructions and tasks.
- Some students were unfamiliar with certain English vocabulary for professions.
- A few students were joking around or not fully focused during the activity.
- Mispronunciation of English words occurred quite frequently.

However, other students showed good understanding, were able to correctly mention professions, and completed the tasks smoothly.

**Reflection :**

This observation provided valuable experience in directly witnessing the dynamics of English language teaching at the elementary school level. I realized that when teaching a topic like *"I Want to Be a Pilot,"* the teacher must be able to simplify the material delivery to match the children's language development level.

The challenges I observed—such as students being confused, not knowing the English translations of certain professions, or being easily distracted—illustrate that students' motivation and readiness can vary greatly. This poses a challenge for the teacher in managing the classroom and ensuring that all students can follow along effectively.

I also noted that pronunciation remains a common difficulty for many students. This highlights the importance of regular pronunciation practice and the use of enjoyable methods so that students do not feel pressured. On the other hand, I was inspired by some students who showed confidence and enthusiasm, and were even able to use correctly structured sentences.

As a researcher, this experience taught me the importance of creating a supportive classroom environment, understanding each student's character, and adjusting teaching strategies to meet their needs. I learned that patience, creativity, and effective communication are essential in education, especially when teaching a foreign language to young learners.

## Appendix 2. Structured Interview Guidelines

### Structured Interview Guidelines for Teachers

**Respondent :**

**Interview Date :**

*Indicator Cahyono & Widiati (2006)*

No	Sub Indicator	Questions	Response
1	Vocabulary	Apakah menurut Anda siswa sering mengalami kesulitan dalam menemukan kata yang	

		tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?	
		Seberapa sering siswa Anda menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak mereka pahami?	
		Apakah Anda merasa siswa dapat mengingat kosakata bahasa Inggris dengan baik?	
2	Pronunciation	Apakah siswa Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?	
		Seberapa percaya diri siswa Anda saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	
		Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata-kata dalam bahasa Inggris?	
3	Grammar	Apakah siswa Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	
		Seberapa sering siswa Anda membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	
		Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	

### Appendix 3. Yes/No Questionnaire

#### Questionnaire on Difficulties in Learning to Speak English

Respondent :

*Indicator Cahyono & Widiati (2006)*

No	Sub Indicator	Questions	Response
1	Vocabulary	Apakah menurut Anda siswa sering mengalami kesulitan dalam menemukan kata yang tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?	
		Seberapa sering siswa Anda menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak mereka pahami?	
		Apakah Anda merasa siswa dapat mengingat kosakata bahasa Inggris dengan baik?	
2	Pronunciation	Apakah siswa Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?	
		Seberapa percaya diri siswa Anda saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	

		Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata-kata dalam bahasa Inggris?	
3	Grammar	Apakah siswa Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	
		Seberapa sering siswa Anda membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	
		Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	



## Appendix 4. Questionnaires result (Students)

### Questionnaire on Difficulties in Learning to Speak English

Respondent: Komang Dya Wijayanti

Indicator Cahyono & Widiati (2006)

No	Sub Indicator	Questions	Yes	No
1	Vocabulary	Apakah Anda sering merasa kesulitan menemukan kata yang tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Apakah Anda sering menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak Anda pahami?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Apakah anda merasa siswa dapat meningkatkan kosakata Bahasa Inggris dengan baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pronunciation	Apakah Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Apakah Anda merasa kurang percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Baagaimana anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata kata dalam Bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Grammar	Apakah Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Apakah Anda sering membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	Yes	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- Alasan saya memilih no karena saya tidak kesulitan untuk menemukan kata yg tepat  
Alasan saya memilih yes karena saat saya membaca cerita bahasa Inggris saya kadang bingung saat ada beberapa kata baru  
Iya karena saya dapat menggunakan kata-kata yg baru
- Tidak karena saya tidak merasa kesulitan dalam menggunakan kata dan bahasa  
Tidak ya karena saya merasa percaya diri saat berbicara di depan teman-teman  
Iya karena saya dapat menyebutkan kata-kata b. Inggris
- Iya karena terkadang saya salah menggunakan aturan dalam b. Inggris  
Iya karena saya agak bingung dengan tata bahasa saat berbicara b. Inggris  
Tidak  
Iya karena saya terkadang salah dalam tata bahasa



Questionnaire on Difficulties in Learning to Speak English

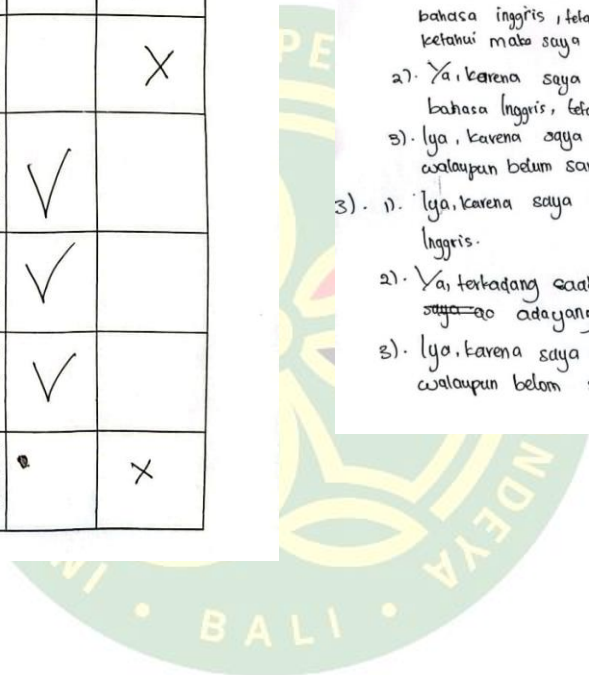
Respondent: Anak Agung Nesta Anindya Putri

Indicator Cahyono & Widiati (2006)

No	Sub Indicator	Questions	Yes	No
1	Vocabulary	Apakah Anda sering merasa kesulitan menemukan kata yang tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?		X
		Apakah Anda sering menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak Anda pahami?	✓	
		Apakah anda merasa siswa dapat meningkatkan kosakata Bahasa Inggris dengan baik?		X
2	Pronunciation	Apakah Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?		X
		Apakah Anda merasa kurang percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	✓	
		Baaimana anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata kata dalam Bahasa Inggris?	✓	
3	Grammar	Apakah Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
		Apakah Anda sering membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?		X

	Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
--	---	---	--

- 1). Ya, karena saya belum sangat bisa dalam berbahasa Inggris.
  - 2). ya, karena saya belum sangat mempelajarinya.
  - 3). Ya, karena semakin saya mengetahui dan mempelajarinya saya bisa meningkatkan kosakata bahasa Inggris perlahan.
- 2). 1). Tidak, karena saya mempelajari berbicara dengan bahasa Inggris, tetapi jika ada kata baru yang belum saya ketahui maka saya akan menanyakan kepada Guru atau teman saya.
  - 2). Ya, karena saya agak gugup ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris, tetapi lama-kelamaan saya bisa/dan percaya diri.
  - 3). Iya, karena saya bisa mengeluarkan kata-kata bahasa Inggris walaupun belum sangat mahir, tetapi setidaknya saya tau.
- 3). 1). Iya, karena saya belum ada yang saya pahami dalam bahasa Inggris.
  - 2). Ya, terkadang saat saya berbicara dalam bahasa Inggris saya ada yang saya tidak tau cara mengucapkannya.
  - 3). Iya, karena saya tau berbicara dengan bahasa Inggris walaupun belum sangat mahir/bisa.



Questionnaire on Difficulties in Learning to Speak English

Respondent: Ni Kadet Salsya Aishwarya Mentari Arsa.

Indicator Cahyono & Widiati (2006)

No	Sub Indicator	Questions	Yes	No
1	Vocabulary	Apakah Anda sering merasa kesulitan menemukan kata yang tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
		Apakah Anda sering menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak Anda pahami?	✓	
		Apakah anda merasa siswa dapat meningkatkan kosakata Bahasa Inggris dengan baik?	✓	
2	Pronunciation	Apakah Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?		✓
		Apakah Anda merasa kurang percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	✓	
		Baagaimana anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata kata dalam Bahasa Inggris?	✓	
3	Grammar	Apakah Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?		✓
		Apakah Anda sering membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	

	Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
--	---	---	--

Alasan : Iya, karena saya merasa menyebutkan bahasa Inggris sulit karena penyebutan & huruf bahasa Inggris lebih sulit daripada penyebutan dalam bahasa indo.

BALI

Questionnaire on Difficulties in Learning to Speak English

Respondent : Desak Ratha Deswona Pramestiayu

Indicator Cahyono & Widiati (2006)

No	Sub Indicator	Questions	Yes	No
1	Vocabulary	Apakah Anda sering merasa kesulitan menemukan kata yang tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
		Apakah Anda sering menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak Anda pahami?	✓	
		Apakah anda merasa siswa dapat meningkatkan kosakata Bahasa Inggris dengan baik?	✓	
2	Pronunciation	Apakah Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?	✓	
		Apakah Anda merasa kurang percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	✓	
		Baagaimana anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata kata dalam Bahasa Inggris?	✓	
3	Grammar	Apakah Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
		Apakah Anda sering membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	

	Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
--	---	---	--

Alasannya

- Karena ada kata yang sulit di jelaskan
  - Karena saya belum mempelajari kata-kata ini
  - Karena saya berusaha mempelajari kosakata ini
- Karena ada kata-kata yang sulit untuk di pelajari
  - Karena ada kata-kata yang di anggap sulit di ucapkan
  - Karena ada kata-kata yang sulit ucapkan
- Karena tulisannya berbeda dengan ucapannya
  - Karena terkadang salah mengucapkan kata-kata
  - Karena terkadang membuat kesalahan saat membuat kalimat



Questionnaire on Difficulties in Learning to Speak English

Respondent: Ida Ayu Komang Idyani Anjaswari

Indicator Cahyono & Widati (2006)

No	Sub Indicator	Questions	Yes	No
1	Vocabulary	Apakah Anda sering merasa kesulitan menemukan kata yang tepat ketika berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
		Apakah Anda sering menemukan kata-kata baru dalam bahasa Inggris yang tidak Anda pahami?	✓	
		Apakah anda merasa siswa dapat meningkatkan kosakata Bahasa Inggris dengan baik?	✓	
2	Pronunciation	Apakah Anda merasa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris dengan benar?		✓
		Apakah Anda merasa kurang percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris di depan teman-teman atau guru?	✓	
		Baagaimana anda menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan kata kata dalam Bahasa Inggris?	✓	
3	Grammar	Apakah Anda sering merasa bingung dengan aturan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
		Apakah Anda sering membuat kesalahan tata bahasa saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	

	Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	✓	
--	---	---	--

1. Karena ada kata yang sulit untuk dijelaskan.
  - Karena saya belum mempelajari kata-kata yang baru.
  - Karena saya berusaha memahami kosakata itu.
2. Karena ada kata-kata yang bisa saya ucapkan dan gampang.
  - Karena saya ada kata-kata yang saya susah untuk dijelaskan.
  - Karena ada kata-kata sulit untuk diingat.
3. Karena tulisannya berbeda dengan ucapannya.
  - Karena ada tulisannya berbeda dengan yang kita ucapkan.
  - Karena terkadang membuat kesalahan saat membuat kalimat.

	saat berbicara dalam bahasa Inggris?	forces, article dan lainnya
	Bagaimana Anda menilai kemampuan siswa Anda dalam menggunakan tata bahasa yang benar saat berbicara dalam bahasa Inggris?	menilai dan mengoreksi ucapan siswa secara langsung ketika berbicara.

Appendix 5 . Interview with Teacher

## Appendix 6. Pictures of Observation



**Appendix 7. Pictures of give the questioners yes/no**



## Appendix 8 . Interviews with English Teacher

