

REFERENCES

- Adini, P., Puspita, R., Hasan, N., & Tangerang, U. M. (2023). Analisis Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas II Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(2), 3556–3561.
- Afandi, M. (2014). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.1.1.1-19>
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran kontekstual (cotextual teaching and learning) dan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Al-Mutaalimah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 80–88.
- Ariska, A. R. (2020). Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 49–60.
- Baiq Sumarni, Dharma Dev Bhatta, & Kho, S. F.-C. (2022). The Use of Total Physical Response in Teaching Vocabulary Integrated with Meaningful Classroom Interaction. *Journal of Language and Literature Studies*, 2(1), 23–32. <https://doi.org/10.36312/jolls.v2i1.710>
- Chafsoh, N. P. (2024). Penggunaan Metode Total Physical Response dalam Penguasaan Kosa Kata Anak Tunarungu Sekolah Dasar. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 65–80.

<https://doi.org/10.59342/jgt.v3i1.481>

Dewi Masitoh, M. (2015). Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Sebagai Upayameningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V Sdn Samirono Yogyakarta. *Pelita - Jurnal Penelitian Mahasiswa UNY*, 0(1), 1–9.

Fadlan, A., Ridwan, R., Nopriansyah, U., & Nurfaizah, N. (2021). Penerapan Metode TPR (Total Physical Responce) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 137–151. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v4i1.8619>

Hanim, I. (2023). Pelatihan Kosakata Bahasa Inggris melalui Metode TPR bagi siswa SD di Balai Warga Panunggaran Barat Tangerang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Saga Komunitas*, 2(4), 245–249. <https://doi.org/10.53801/jpmsk.v2i4.143>

Hasanah, T. A., Victoria, D. C., & Anita, I. (2019). Penggunaan media flash card untuk meningkatkan daya ingat kosakata bahasa inggris siswa kelas 4 sekolah dasar. *Primaria Educationem Journal*, 2(2), 187–192. <http://journal.unla.ac.id/index.php/pej/article/view/1407>

Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67–86. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>

Ibrahim, M., Hasnani, Yahrif, M., & Rinantanti, Y. (2024). *View of The Use of The TPR Storytelling in Teaching Speaking Skills of Physical Education Students*. 4(3), 309–316.

Kholisoh, N., Rahmawati, E., Al-aidrus, F. M., & Fauziah, G. E. (2024). *Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Powerpoint untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Inggris di Sekolah Dasar* PENDAHULUAN Kosakata merupakan elemen penting bahasa dan merupakan fondasi utama dalam berkomunikasi dengan lancar . *Pembel.* 87–102.

Kosakata, P., Inggris, B., & Sekolah, S. (2024). 3 1,2,3. 09.

Kurniawati, N., Sofarini, A., Handayani, T., Kamilah, A., & Mulyana, A. (2022). Pelatihan Penggunaan Virtual Reality Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Cipanas. *Abdimas Siliwangi*, 5(2), 387. <https://doi.org/10.22460/as.v5i2.9908>

Kusuma, D. R. (2021). *MENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS DESCRIPTIVE MELALUI METODE GIVE ME ONE YOU GET ONE BAGI SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 2 MOJOSONGO* Danik Retno Kusuma. 2(3), 132–141.

Maros, U. M., Astri, Z., Wahab, I., & Maros, U. M. (2019). The use of TPR method for disable students with different Learning styles in English Vocabulary Development. *Scope of English Language Teaching, Literature and Linguistics*, 2(2), 66–75.

Megista Putri, D., & Rasmita, R. (2019). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar (Sd) Negeri 13 Padang Menggunakan Metode “Total Physical Response.” *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 4(1), 11–18. <https://doi.org/10.34125/kp.v4i1.361>

- Miranti, I., Engliana, & Hapsari, F. S. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 167–173.
- Mulyanah, E., Ishak, & Firdaus, I. (2018). Issn 2540-9093 Penerapan Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Penguasaan Kosa Kata. *Jpsd*, 4(2), 176–177.
- Nyoman, N., Pemi, P., Urip, R., Made, L., & Wedayanthi, D. (2025). *Analisis Program Bilingual dalam Perkembangan Bahasa Inggris KG 1 di Kiddos Preschool. 1*, 22–33.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60.
https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam/index
- Rahmawati, I., Rahman, A., & Bunyamin, B. (2019). Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Mengajarkan Bahasa Inggris Materi Kosakata di MTsN Sorong. *Lisan: Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 9(1), 14–27.
<https://doi.org/10.33506/jbl.v9i1.732>
- Rangkuti, A. N. (2019). *METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*.
- Salma, F., & Wafa, K. (2024). The Implementation of Total Physical Response (TPR) Method to Improve Students' Vocabulary. *International Journal of Linguistics (Intens)*, 1(2), 22–35. <https://doi.org/10.32665/intens.v1i1.2082>
- Savić, V. M. (2014). 111 Serbia. *Faculty of Education in Jagodina*, 371(January

2014), 811.

Sembiring, F., & Sinabariba, Y. (2024). This work is licensed under Creative Commons Attribution License 4.0 CC-BY International license Penerapan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di SDN 104219 Tanjung Anom Corresponding Author. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, *1*(11), 3087–3091. <https://jurnalpengabdianmasyarakatbangsa.com/index.php/jpmba/index>

Siregar, Eveline, Dra., M. P., & Nara, H. M. S. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Issue Bogor: Ghalia Indonesia).

Slam, Z. (2021). *Metode Penelitian Tindakan Kelas (Dilengkapi)*. 42.

Sukarno, -. (2012). Teaching English to Young Learners and Factors to Consider in Designing The Materials. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, *5*(1), 57–73. <https://doi.org/10.21831/jep.v5i1.603>

Thamrin, M., & Yuniarni, D. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini Melalui Total Physical Response Method. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *6*, 1–14.

Thompson, J. (2024). Language and Art. *Wonderful Things: A History of Egyptology, Volume 3*, *8*(2), 363–378. <https://doi.org/10.2307/jj.14491749.23>

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK): Panduan Praktis untuk Guru dan Mahasiswa di Institusi Pendidikan. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, *1*(4), 19. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i4.821>

Wahyuni, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam. *Indonesian Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 4. <http://journals.eduped.org/index.php/intel>

Wijaya Valencia, J. (2024). *The Effect of Using Spinning Wheel Game on Students' Vocabulary Mastery at Ninth Grade of SMP Swasta Asuhan Medan*. 2(1), 1–14.

