

LAMPIRAN

Lampiran 0 1 Intrumen Penelitian

PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Nongan

Kelas : 2

Tempat : Sibakan

Hari/Tanggal : Senin, 4 Mei 2025

Tabel 1

No	Hal yang Diamati	Aspek	Ada/Tidak	Keterangan
1	Keaktifan siswa	Siswa aktif bertanya, menjawab, dan berdiskusi	Tidak	Dalam proses pembelajaran peneliti mengamati bahwa siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, hanya guru yang sibuk menjelaskan dan siswa hanya mendengarkan.
2	Media Pembelajaran	Media digunakan sesuai tujuan dan menarik perhatian siswa	Tidak	Guru tidak menggunakan media pembelajaran ketika menjelaskan materi.
3	Hasil Belajar siswa	Siswa menunjukkan pemahaman dan peningkatan nilai	Ada	Hasil belajar siswa rendah, hanya 1 dari 5 siswa yang dapat memperoleh standar kkm.

Tabel 2 Instrumen Tes

No	Jenis Data	Sumber Data	Instrumen Penelitian	Waktu Pelaksanaan
1	Hasil Belajar Matematika	Siswa	Tes akhir pada setiap akhir siklus dalam bentuk tes esai	Setiap pertemuan pada akhir masing-masing siklus

Tabel 3 Lembar Dokumentasi

No	Dokumentasi	Waktu Kegiatan	Tempat Kegiatan	Keterangan
1	Observasi awal	Sebelum tindakan	SD N 5 Nongan	Dokumentasi kondisi awal siswa
2	Kegiatan Siklus I	Selama tindakan	SD N 5 Nongan	Dokumentasi proses pembelajaran Siklus I
3	Pelaksanaan Tes Siklus I	Setelah tindakan	SD N 5 Nongan	Dokumentasi siswa mengerjakan tes Siklus I
4	Kegiatan Siklus II	Selama tindakan	SD N 5 Nongan	Dokumentasi proses pembelajaran Siklus II
5	Pelaksanaan Tes Siklus II	Setelah tindakan	SD N 5 Nongan	Dokumentasi siswa mengerjakan tes Siklus II

Lampiran 0.2 Hasil Observasi

Lampiran Soal Pretest

Soal Pre-Test Matematika

Kelas II SD Negeri 5 Nongan

Waktu: 30 menit

Petunjuk:

- Bacalah soal dengan teliti!
- Kerjakan dengan jujur dan sebaik-baiknya!

1. Hitunglah hasil dari $25 + 37 = \dots$

- A. 52
- B. 62
- C. 57

2. Ibu mempunyai 48 jeruk. Diberikan kepada tetangga 15 jeruk. Berapa sisa jeruk Ibu sekarang?

- A. 33
- B. 34
- C. 35

3. Hasil dari $64 - 29$ adalah ...

- A. 35
- B. 36
- C. 37

4. Sebuah kotak berisi 5 puluhan dan 7 satuan. Berapakah jumlah semua benda dalam kotak itu?

- A. 57
- B. 67
- C. 47

5. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil: 23, 15, 47, 31

- A. 15, 23, 31, 47

B. 15, 31, 23, 47

C. 47, 31, 23, 15

6. Angka 2 pada 235 menempati nilai tempat?

A. Ribuan

B. Ratusan

C. Puluhan

7. Angka 7 pada bilangan 472 menunjukkan nilai tempat apa?

A. Satuan

B. Puluhan

C. Ratusan

8. Ayah membeli 3 kotak kue. Setiap kotak berisi 10 kue. Berapa jumlah semua kue?

A. 20

B. 25

C. 30

9. 189 buah apel 194 buah jeruk. Untuk mengisi titik-titik tersebut adalah....

A. <

B. >

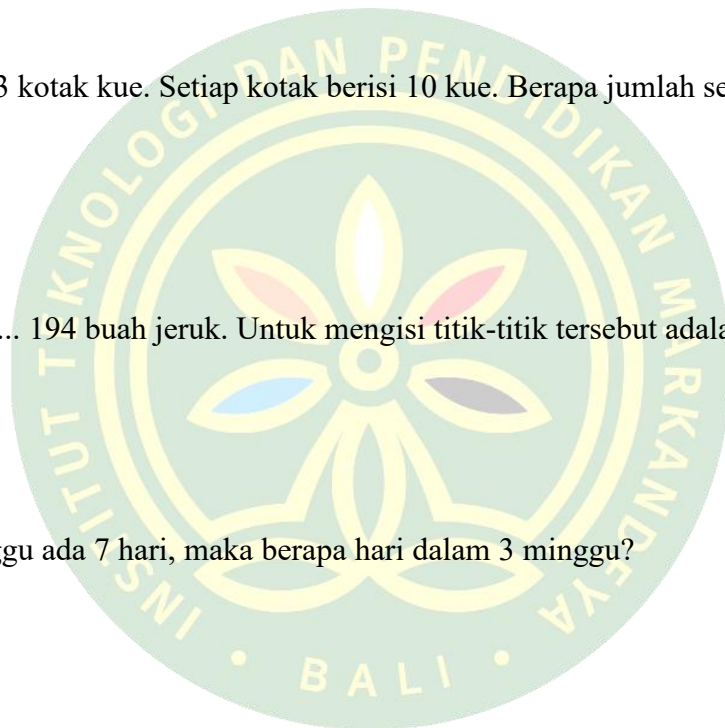
C. =

10. Jika satu minggu ada 7 hari, maka berapa hari dalam 3 minggu?

A. 21

B. 24

C. 27



Lampiran 2.1 Hasil Pretest

Pre Test

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	imade banu adideva	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	52	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	34	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	34	50
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	57	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	47, 32, 23, 15	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	ratuwan	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	satuan	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	30	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	<	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	21	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

SiDU

3. H
A. 3
B. 3
C. 3
4. Se
satua
dalam
A. 57
B. 67
C. 47
5. Uru
terkec
A. 15,
B. 15,
C. 47,
Angl
npat
Ribu
Ratu
ulul

Pre test

No. _____

Date: _____

- Ngakal Made Setyad darma putra
- c. 57
- B. 34
- c. 37
- A. 57
- B. 75, 37, 23, 47
- c. puluhan
- B. puluhan
- c. 30
- A. <
- c. 27
-
-
-
-

40

Pretest

No. :

Date:

putra indra witama

1 C. 57

2 A. 33

3 C. 37

4 A. 57

5 B. 51, 31, 23, 47

6 D. Ratasah

7 B. Puluhan

8 A. 20

9 C. =

10 C. 27

40

Shine like the stars

informasi prapilang

Pretest

7A52

2035

3037

4048

5047, 31, 23, 15

6048

7049

8030

9020

10021

50

COIN

C Pulau

ikutut dike peramano

Pre test

No. _____
Date: _____

- 1 C 57
- 2 A 33
- 3 A 35
- 4 A 57
- 5 A 15 23 31 47
- 6 B RATUSAN
- 7 C RATUSAN
- 8 b 25
- 9 A 7
- 10 A 27

50

SIDU

Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pretest

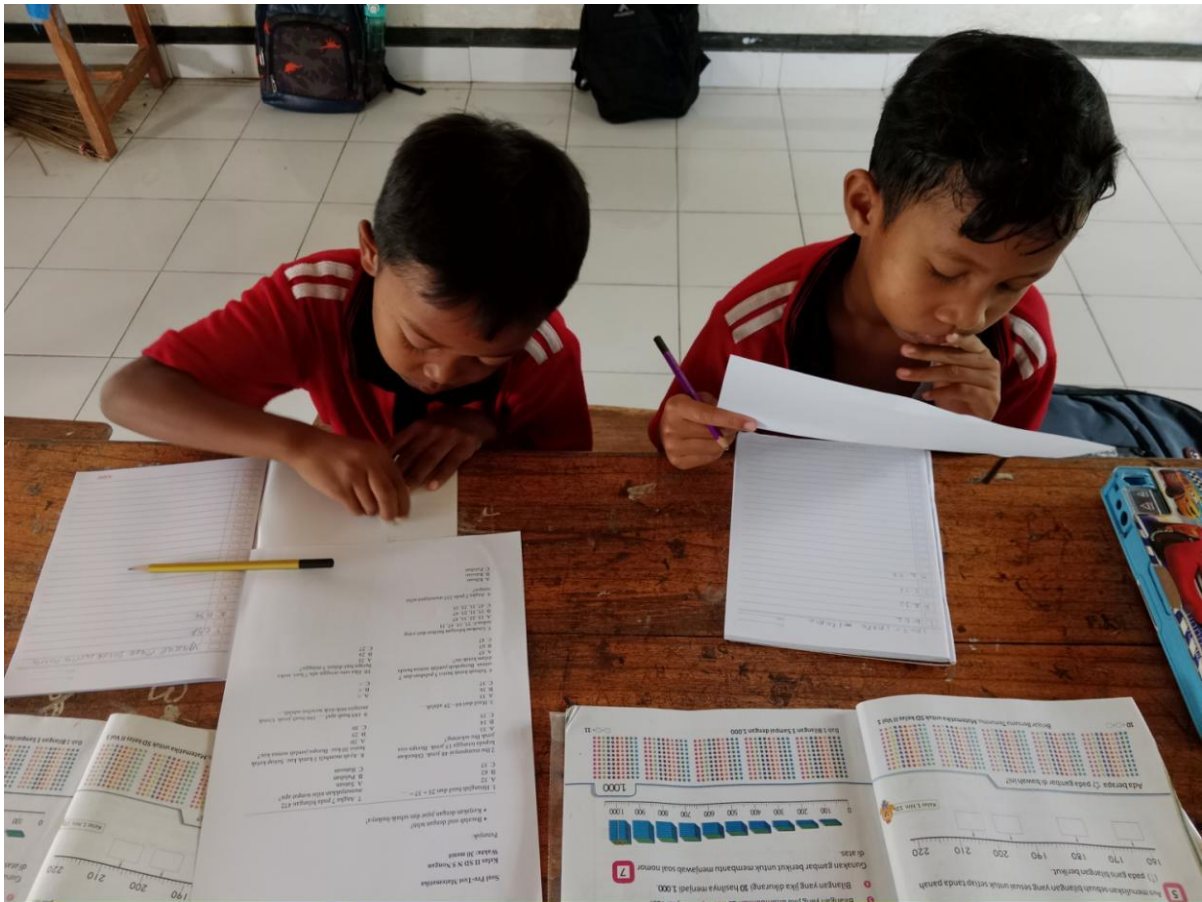
Salam dan Doa



Guru membagikan tes Pretest



Siswa mengerjakan soal pretest



Lampiran 0 3 Pembelajaran Siklus 1

Modul Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Putu Agustina Indrayani
Instansi	:	SD Negeri 5 Nongan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 1	:	Bilangan 1 Sampai dengan 1.000
Subunit 1	:	Bilangan yang Lebih Besar dari 100
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan

piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Media: Video pembelajaran matematika
- Alat/Bahan: Lembar kerja siswa, papan tulis, spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 4 Peserta didik, Maksimum 5 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Mampu memahami makna dan representasi bilangan, serta mengembangkan kemampuan penggunaan bilangan.
 - Mampu membilang dengan mengelompokkan benda dalam ukuran yang sama untuk tiap kelompok.
 - Memahami cara merepresentasikan bilangan dengan menuliskan lambang bilangannya sampai bilangan ribuan, serta dapat mengurutkan bilangan.
 - Mampu memahami ukuran relatif bilangan seperti melihat bilangan dalam ukuran puluhan atau ratusan.

Tujuan Subunit Pembelajaran

1. Memahami komposisi, susunan, cara menulis, dan cara membaca bilangan 3 angka.
2. Memahami besarnya dan nilai tempat bilangan 3 angka.

Tujuan jam ke-3 :

- 1.3. Memahami cara membaca dan cara menulis ketika puluhan atau satuan atau keduanya adalah 0.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara membaca dan cara menulis ketika puluhan atau satuan atau keduanya adalah 0.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa bilangan cacah dimulai dari angka 0?
- Apakah angka nol termasuk angka satuan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👉👉👉

1 Mengingat pembelajaran sebelumnya.

- Tinjau kembali arti dari 235 dengan menggunakan bagan nilai tempat.

2 Menuliskan bilangan 3 angka jika nilai tempat puluhan dan satuannya kosong

- Nomor 1 ~ 3 berbeda dengan bilangan

Contoh penerapan di halaman 42

2 Perhatikan gambar berikut. ⁹ Cara baca dan tulis bilangan 3 angka ¹⁰ Nilai 0. Hal. 32

Ada berapa balok satuan (1) seluruhnya?

1

Ratusan	Puluhan	Satuan
2	3	0

Dua ratus tiga puluh

Bilangan dua ratus dan tiga puluh ditambahkan bersama.

2

Ratusan	Puluhan	Satuan
1	0	5

Seratus lima

Bilangan seratus dan lima ditambahkan bersama.

3

Ratusan	Puluhan	Satuan
3	0	0

Tiga ratus

Bilangan dari 3 buah balok ratusan.

1. Coba kalian tuliskan cara membaca bilangan-bilangan berikut.
 (1) 450 (2) 300 (3) 408 (4) 505 (5) 900

2. Coba kalian tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut.
 (1) Tujuh ratus empat puluh 740 (2) Delapan ratus enam puluh 790
 (3) Seratus dua puluh 120 (4) Lima ratus delapan 508
 (5) Seratus satu 101 (6) Dua ratus 600

Bab 1 Bilangan 1 Sampai dengan 1.000

235, di nomor ini masing-masing bilangan ada nilai tempat yang tidak mempunyai balok satuan.

- Gunakan bilangan 20, 50, dan 100 sebagai contoh, lalu berikan pengertian kepada peserta didik bahwa nilai tempat yang tidak memiliki balok satuan harus ditulis dengan angka 0.
- 1 Setelah peserta didik membaca bilangan secara berurutan, minta mereka untuk menuliskan bilangan tersebut di buku catatan.
- Mengenalkan istilah “angka” dan informasikan kepada peserta didik bahwa bilangan 235, 230 adalah bilangan 3 angka.

3 **LATIHAN** Kerjakan latihan soal, biasakan untuk membaca dan menulis bilangan 3 angka yang memiliki angka nol pada salah satu atau pada 2 nilai tempat sekaligus.

- Pada nomor **1**, saat menyatakan bilangan dengan menyusun balok Dienes pada bagan nilai tempat, sebaiknya membaca bilangan setelah memastikan di bagian nilai tempat mana sajakah yang tidak ada balok satuannya.
- Pada nomor **2**, sebaiknya menulis bilangan dengan lambing bilangan setelah memberikan kesempatan peserta didik untuk memikirkan bagian nilai tempat mana saja yang dituliskan dengan angka 0.

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 **3** Memperhatikan komposisi susunan bilangan 3 angka.

- Memperhatikan susunan dan nilai tempat bilangan 3 angka.
- Bagi anak yang kurang memahami soal ini, gunakan bagan nilai tempat agar anak dapat memahami nilai tempat bilangannya secara visual.

2 **4** Memikirkan permasalahan.

- Pikirkan ada berapa banyak lompatan.
- Perhatikan barisan bilangan yang diberikan lalu cari tahu bagaimana

Contoh penerapan di halaman 44

3 Ayo, kita tuliskan lambing bilangan-bilangan di bawah ini, kemudian bacalah.
*Komposisi bilangan 3 angka

- Bilangan yang memiliki 7 pada nilai ratusan, 0 pada nilai puluhan, dan 2 pada nilai satuan: 702 tujuh ratus dua
- Jumlah 3 buah ratusan, 4 buah puluhan, dan 5 buah satuan: 345 tiga ratus empat puluh lima
- Jumlah 1 buah ratusan, dan 7 buah puluhan: 170 seratus tujuh puluh
- Jumlah 8 buah ratusan: 800 delapan ratus

4 Ayo, kita hitung lompatan dengan sebuah bilangan.
*Susunan bilangan

- — 117 — 118 — 119 — 120 — 121 — 122 — 123 — 1 lompatan
- — 870 — 880 — 890 — 900 — 910 — 920 — 930 — 30 lompatan
- — 300 — 400 — 500 — 600 — 700 — 800 — 900 — 100 lompatan
- — 600 — 599 — 598 — 597 — 596 — 595 — 594 — 1 lompatan meluruan

5 Ayo menuliskan sebuah bilangan yang sesuai untuk setiap tanda panah [↓] pada garis bilangan berikut. *Posisi di garis bilangan (baca)

160 170 180 190 200 210 220
↓ ↓ ↓ ↓
164 179 196 206

Ada berapa [↓] pada gambar di bawah ini?

10 - □ □ Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

perubahannya.

Temukan bahwa nomor 1 adalah 1 lompatan, nomor 2 dari 870 menjadi 880 adalah 10 lompatan, dan nomor 3 dari 700 menjadi 800 adalah 100 lompatan. Juga perhatikan nomor 4 dari 598 menjadi 597 adalah urutan bilangan yang berkurang 1.

3 5 Menuliskan bilangan pada garis bilangan sesuai dengan urutannya.

- Tuliskan setiap bilangan yang bersesuaian dengan tanda panah tersebut di buku siswa.

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 1 Membandingkan besarnya bilangan

- Ayo membandingkan besarnya 2 bilangan.
- Berpikirlah sambil memperhatikan balok satuannya.
- Sampaikan kepada peserta didik bahwa lebih besar dan lebih kecilnya bilangan dinyatakan dengan menggunakan tanda $>$ dan $<$. Jika ukurannya sama, gunakan tanda $=$.

2 2 Membandingkan nilai bilangan 3 angka.

- Dengan menulis bilangan di papan skala, berikan kesempatan kepada siswa berpikir, nilai tempat yang mana yang harus diperhatikan saat membandingkan bilangan. Di nomor 1 yang perhatikan ratusannya, di nomor 2 perhatikan satuannya, dan di nomor 3, perhatikan puluhannya.
- Bagi peserta didik yang membandingkan dari nilai tempat bilangannya, mungkin ada yang kesulitan dalam memahami susunan bilangannya. Oleh karena itu, gunakan bagan nilai tempat untuk membantu peserta memahami cara membandingkan bilangan berdasarkan nilai tempatnya dengan baik.

3 Perbandingan bilangan dapat dituliskan dengan menggunakan kalimat matematika.

The slide is divided into two main sections: 'Membandingkan besarnya bilangan' (Comparing the size of numbers) and 'Membandingkan nilai bilangan 3 angka' (Comparing the value of 3-digit numbers).

Membandingkan besarnya bilangan:

- Example: 1 block > 2 blocks, 3 blocks = 3 blocks, 2 blocks < 4 blocks.
- Text: "Tanda > dan < (1 jam)"
- Text: "Ayo, kita bandingkan bilangan. Cara membandingkan bilangan, menggunakan tanda >, <, dan = dengan tepat."
- Text: "Urutlah membandingkan ukuran, tanda > menunjukkan 'lebih besar daripada', tanda < menunjukkan 'lebih kecil daripada' dan tanda = menunjukkan 'sama dengan'." Symbols: $>$, $<$, $=$.
- Text: "Bilangan manakah yang lebih besar? Tunjukkan dengan tanda > atau <." "Cara membandingkan bilangan."

Membandingkan nilai bilangan 3 angka:

- Example 1: 870 < 530. Number line from 400 to 600. Comparison table:

ribun	ratus	puluh
8	7	0
5	3	0

 "Menggunakan nilai tempat ratusan"
- Example 2: 700 > 361. Number line from 700 to 780. Comparison table:

ribun	ratus	puluh	satu
7	0	0	0
3	6	1	0

 "Nilai tempat ratusan yang mana yang harus diperhatikan?"
- Example 3: 238 < 253. Number line from 220 to 260. Comparison table:

ribun	ratus	puluh	satu
2	3	8	0
2	5	3	0

 "Menggunakan nilai tempat puluhan."

Sub 1 Bilangan 1 Sampai dengan 1.000

- Tuliskan kalimat matematikanya agar perbandingan besar kedua bilangan tersebut bisa terlihat.
- Sampaikan kepada peserta didik cara membaca kalimat matematika berikut.
Cara baca dilakukan secara berurutan dari kiri.
 1. 495 lebih kecil dari 519 ditulis menjadi $495 < 519$
 2. 769 lebih besar dari 764 ditulis menjadi $769 > 764$
 3. 238 lebih kecil dari 253 ditulis menjadi $238 < 253$
- Istilah "bilangan yang tidak sama" akan dipelajari pada materi kelas 3.
- Membandingkan bilangan dengan menggunakan kalimat matematika dapat membantu peserta didik menyadari bahwa membandingkan bilangan dengan kalimat matematika membuat penulisan perbandingannya menjadi lebih ringkas.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai			n	Ket
		1	2	2		
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah		

		pemberian Tuhan										
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Dika											
2.	Nyoman											
3.	Indra											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((• Tambahan soal •)))

1. Bacalah bilangan berikut.

910 [sembilan ratus sepuluh]

209 [dua ratus sembilan]

400 [empat ratus]

800 [delapan ratus]

2. Tuliskan lambang bilangan dari bilangan-bilangan berikut.

Seratus sepuluh [110]

lima ratus enam [506]

tujuh ratus [700]

3. Tulislah bilangan berikut. Kemudian tuliskan cara membaca bilangan tersebut.

- Bilangan ratusannya adalah 6, bilangan puluhannya adalah 3, dan bilangan satuannya adalah 0. [630, enam ratus tiga puluh]
- 100 ada 7 buah, 10 ada 0 buah, dan 1 ada 8 buah. Berapa bilangan gabungannya.
[708, tujuh ratus delapan]
- 100 ada 3 buah dan 10 ada 6 buah. Berapa bilangan gabungannya.
[360, tiga ratus enam puluh]
- 100 ada 9 buah dan 1 ada 7 buah. Berapa bilangan gabungannya.
[907, sembilan ratus tujuh]
- 10 ada 38 buah dan 1 ada 8 buah.
Berapa bilangan gabungannya. [388, tiga ratus delapan puluh delapan).

3

	Ratusan	Puluhan	Satuan	
1	7	0	2	Tujuh Ratus Dua
2	3	4	5	Tiga Ratus Empat Puluh Lima
3	1	7	0	Seratus Tujuh Puluh
4	8	0	0	Delapan ratus

5

4. Pikirkan berapa besar lompatannya

1 117—118—119——121———
120 122 123 1 lompatan

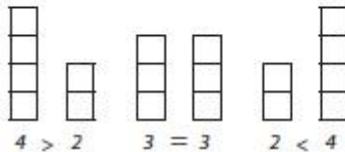
2 870—880———910——930—
890 900 920 10 lompatan

3 300——500——700—800—
400 600 900 100 lompatan

4 600——598—597————
599 596 595 594 1 lompatan menurun

Ayo bandingkan bilangan mana yang lebih besar.

1



○ Dibaca dari urutan sebelah kiri.

2

Ayo membandingkan bilangan berikut.

	Ratusan	Puluhan	Satuan	
①	4	9	5	Membandingkan ratusan $459 < 519$
②	7	6	9	Membandingkan satuan $769 > 764$
③	2	3	8	Membandingkan puluhan $238 < 253$

Besar kecilnya bilangan dibandingkan dengan melihat nilai tempatnya dan dapat dilakukan secara berurutan. Dilihat bagian ratusan terlebih dahulu, lalu puluhannya dan terakhir satuannya.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?

3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Grade Volume 1.

C. GLOSARIUM

- Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran. Simbol ataupun lambang yang digunakan untuk mewakili suatu bilangan disebut sebagai angka atau lambang bilangan.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- https://youtu.be/1tTlk8VFg_4?list=PLgY2ip1JSD634268Qhd4ZiWDm4RT7FpX8&t=1092
- <https://youtu.be/W9VaWso0zEQ?list=PLgY2ip1JSD634268Qhd4ZiWDm4RT7FpX8&t=45>

Peneliti

Peneliti Guru Kelas II

Ni Luh Putu Agustina Indrayani

Ni Wayan Rupini, S.Pd.H

NIM: 24286206020

NIP : 196709232014062001

Mengetahui,

Kepala SDN 5 Nongan

Ni Made Sri Aryathi, S.Pd.Sd

NIP : 198405292008042004

Tabel 7 Rubrik Kunci Jawaban Siklus I**RUBRIK KUNCI JAWABAN**

No	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal	Skor Parsial (Jika Ada)
1	1	$25 + 32 = 57$	10	Jawaban benar = 10
2	2	$48 - 15 = 33$	10	Jawaban benar = 10
3	3	$64 - 29 = 35$	10	Jawaban benar = 10
4	4	5 puluhan dan 7 satuan = 57	10	Jawaban benar = 10
5	5	Mengurutkan bilangan	10	Jawaban benar = 10
6	6	Penyebutan bilangan 235	10	Jawaban benar = 10
7	7	Penyebutan bilangan 472	10	Jawaban benar = 10
8	8	(Soal cerita tentang penjumlahan/pengurangan sederhana)	10	Jawaban benar = 10
9	9	Penggunaan tanda < dan >	10	Jawaban benar = 10
10	10	(Soal cerita tentang perkalian/pembagian sederhana)	10	Jawaban benar = 10

Nilai = skor yang diperoleh siswa X 100

Skor maksimal

Tabel 8 Materi Siklus 1

MATERI SIKLUS 1

No	Materi Pokok	Sub Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Keterangan
1	Bilangan 1 sampai dengan 1000	a. Bilangan yang lebih besar dari 100	-siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal tentang membilang bilangan, mengurutkan, memahami nilai tempat dengan benar.	Materi diajarkan pada Siklus I menggunakan media video pembelajaran
2		Tanda > dan <	-siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal tentang membandingkan bilangan dengan benar.	

Tabel 9 Soal Evaluasi Siklus 1

No	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor Maksimum
1	Menyelesaikan soal penjumlahan bilangan cacah	3, 10	Objektif	10
2	Menyelesaikan soal pengurangan bilangan cacah	2, 4, 5, 6	objektif	10
3	Menyelesaikan soal penyebutan bilangan	1, 7	Objektif	10
4	Menyelesaikan soal penggunaan tanda < dan >	4	Objektif	10
5	Menyelesaikan soal mengurutkan bilangan	5	Objektif	10
Total Skor Maksimum				

Soal Evaluasi Postest Matematika Siklus I

Kelas II SD N 5 Nongan

Waktu: 30 menit

Petunjuk:

- Bacalah soal dengan teliti!
- Kerjakan dengan jujur dan sebaik-baiknya!

-
1. Tuliskan untuk bilangan tiga ratus tujuh puluh sembilan adalah..
A. 379 B. 39 C. 397
 2. Mirna membuat 25 biskuit. Ia memberikan 13 biskuit kepada Koko. Ada berapa sisa biskuit Mirna?

A. 10 B. 11 C. 12

3. Tina menangkap 7 ikan mas dan Hendi menangkap 12 ikan mas. Berapa banyaknya semua ikan emas yang mereka tangkap?

A. 10 B. 19 C. 15

4. Hilmia memiliki 58 lembar kartu. Kemudian Hilmia memberikan 7 lembar kartu kepada temannya. Berapa banyak kartu yang dimiliki Hilmia sekarang?

A. 50 B. 51 C. 52

5. Nova membeli 35 permen. Ia memberikan 21 permen kepada Ika. Sisa permen Nova yaitu. . .

A. 23 B. 14 C. 13

6. Saya sedang membaca buku yang tebalnya 108 halaman. Saya telah membaca 89 halaman. Berapa halaman lagi yang belum saya baca?

A. 9 B. 11 C. 19

7. Nama bilangan yang lebih kecil dari 210 adalah ...

- A. Dua ratus sebelas
- B. Dua ratus sepuluh
- C. Seratus sepuluh

8. Perhatikan bilangan-bilangan di bawah: 255-260-253-258 Bilangan-bilangan di atas jika diurutkan dari terkecil ke terbesar menjadi ...

- A. 255-258-253-260
- B. 255-253-258-260
- C. 253-255-258-260

9. Berikut ini merupakan pernyataan yang paling tepat dan benar yaitu ...

- A. $135 > 125$
- B. $468 < 333$
- C. $197 > 208$

10. Adik memiliki 4 buah kotak pensil yang disimpan di lemari. Setiap kotak pensil yang disimpan tersebut berisi 6 pulpen. Berapa pulpen adik secara keseluruhan ...
- A. 18
 - B. 22
 - C. 24



Hasil Evaluasi Siklus 1

Tulisan ' ...
puluh ser ...
A. 379

Siklus I

No. 107 017
Date: _____

firna me ...
emberik ...
la berap ...
10

a mena ...
angka ...
aknya ...
ka tan ...

men ...
ian I ...
pad ...
ng c ...

mb ...
kan ...
ov ...

ng ...
08 ...
9 ...
el ...

<input type="checkbox"/>	1	Ngakan made satiyadarma putra
<input checked="" type="checkbox"/>	1	A-379
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	2	A-70
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	3	C-75
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	C-52
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	5	B-24
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	6	C-19
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	7	C. Seratus Sepuluh
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	8	C-253-255-258-260
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	9	A-7357725
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	10	C-24
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

60

SIDU

iketue jika penjamam

No.

Siklus I

Page

1A 379

2A 10.

3A 10.

4A 50.

5b 19

6c 19.

7b dua ratus sepuluh.

8c 253-255-258-260

9A 135 \Rightarrow 125

10c 24.

60

SIDU

i made banana fideva

1A. 379

2C. 22

3C. 15.

4B. 52.

5C. 13.

6C. 19

7C. seratus sepuluh

8C. 253 - 255 - 258 - 260

9A. 135 > 125

10C. 29

70

intoman Pradina

Siklus I

1 C.327

2 A.10.

3 C.15

4 B.51.

5 B.14.

6 C.19.

7 C. seratus sepuluh.

8 C. 253-255-258-260.

9 A.1357|25.

10 C.24

70

1. Pencil rawitama

-
- 1 A. 379
-
- 2 C. 12
-
- 3 B. 10
-
- 4 B. 51
-
- 5 B. 14
-
- 6 B. 11
-
- 7 Setatus sepuluh
-
- 8 C. 253-255-258-260
-
- 9 C. 197 > 208
-
- 10 C. 24
-
-
-
-
-

70

shine like the stars

Dokumentasi Siklus I

Salam dan Doa



Pemberian materi





Siswa mengerjakan contoh soal



Guru membagikan test siklus I



Lampiran 4 Pembelajaran Siklus 2

Lampiran 4.1 Modul Siklus 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Luh Putu Aguatina Indrayani
Instansi	:	SD Negeri 5 Nongan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 1
Unit 2	:	Cara Berhitung
Subunit 1	:	Penjumlahan
Alokasi Waktu	:	(2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

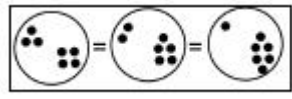
Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang

terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:



Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Media: Video pembelajaran matematika
- Alat/Bahan: Lembar kerja siswa, papan tulis, spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 4 Peserta didik, Maksimum 5 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan permasalahan kontekstual.

Tujuan :

- 2.1. Menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya?
- Apa yang berbeda dari operasi penjumlahan yang telah dipelajari sejauh ini?
- Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab $12 + 23$ dengan caramu sendiri.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan,

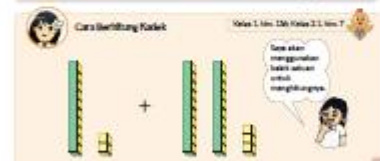
penjumlahan dua bilangan puluhan yang telah dilakukan sebelumnya.

4

Diskusikan cara penyelesaiannya

- Berapa hasilnya?
- Ceritakan kepada teman-teman sekelas bagaimana kamu menemukan jawaban dari $12 + 23$.
- Ceritakan cara penyelesaian masing-masing.
- Bahas juga bagian mana dari cara penyelesaian yang dipikirkan oleh peserta didik yang mirip dengan cara-cara berhitung tokoh-tokoh pada buku teks.

Ada banyak cara menjumlahkan bilangan. Ayo, perhatikan cara-cara berikut.



- Apakah ada yang sama dari cara berhitung mereka? **kumpulkan per 10 buah**
- Jika ada, coba kalian jelaskan.

Buku 2 Cara Berhitung

33

5

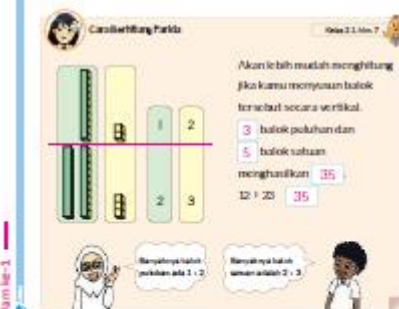
Diskusikan tentang cara-cara berhitung yang sama.

- Apakah ada bagian yang sama dari masing-masing cara berhitung yang telah diceritakan?
- Diskusikan bahwa semua cara yang digunakan (mengelompokkan gambar permen, bulatan, atau kotak puluhan dan satuan) bermuara pada ide mengelompokkan tiap benda ke dalam puluhan.

6

Menyimpulkan cara menghitung $12 + 23$

- Bagaimana cara menemukan jawaban dari $12 + 23$ dengan cepat dan mudah?
- Ayo jelaskan cara menghitung $12 + 23$ menggunakan kotak puluhan dan satuan.
- Biarkan peserta didik menjelaskan sambil mengasosiasikan kotak puluhan dan satuan dengan ekspresi matematika. Fokuskan pada perbedaan cara berhitung



Buku 3

Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

Yosef dan cara berhitung Farida.

- Ayo kita simpulkan cara menghitungnya.
- Pastikan bahwa penghitungan sebaiknya dilakukan dengan menguraikan setiap bilangan ke dalam puluhan dan satuan, lalu menjumlahkan puluhan dengan puluhan, dan satuan dengan satuan.

👉👉👉 Alur pembelajaran 👈👈👈

1 Ajak peserta didik untuk memahami permasalahan dan rumuskan berdasarkan situasinya.

- Bacalah soal cerita dengan teliti.
- Hitungan apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan banyaknya biskuit yang tersisa?
- Fokus pada kata "diberikan" dan "tersisa".

2 Ajak peserta didik untuk memikirkan perbedaan operasi pengurangan ini dengan operasi pengurangan yang pernah dipelajari di kelas 1.

- Bagian mana yang berbeda dengan operasi pengurangan yang telah dipelajari sebelumnya?
- Buat anak berpikir tentang perbedaan operasi pengurangan yang sebelumnya telah dipelajari.

3 Ajak peserta didik memikirkan cara menghitung $25 - 13$.

- Berapa banyak biskuit yang tersisa? Ayo pikirkan cara yang mudah untuk menemukan hasil $25 - 13$.
- Selesaikan dengan caramu sendiri.
- Siapkan terlebih dahulu kancing dan balok Dienes agar bisa langsung digunakan.
- Bagi peserta didik yang tidak bisa menyelesaikannya, fokuskan pembelajaran

Contoh penerapan di halaman 64
Kelas 1, Semester II, 2018/2019

Pengurangan (1 Jani)

1 Mitra membuat 25 biskuit. Ia memberikan 13 biskuit kepada Koko.
Ada berapa sisa biskuit Mitra?
* Cara mengurangkan bilangan yang terdiri atas 2 angka tanpa meminjam 25 biskuit

2 Ayo, kita tulislah sebuah kalimat matematika untuk menyatakan banyaknya biskuit yang tersisa.

3 Ada berapa biskuit yang tersisa? **12 buah**

4.1

Bab 2 Cara Berhitung

25

The image shows a worksheet for subtraction. At the top, it says 'Contoh penerapan di halaman 64' and 'Kelas 1, Semester II, 2018/2019'. The title is 'Pengurangan (1 Jani)'. There is a photo of two children sitting at a table with a tray of biscuits. Below the photo, there is a problem: '1 Mitra membuat 25 biskuit. Ia memberikan 13 biskuit kepada Koko. Ada berapa sisa biskuit Mitra? * Cara mengurangkan bilangan yang terdiri atas 2 angka tanpa meminjam 25 biskuit'. Below the text, there is a visual representation of 25 biscuits in a row, with 13 of them crossed out. Below that, there is a question: '2 Ayo, kita tulislah sebuah kalimat matematika untuk menyatakan banyaknya biskuit yang tersisa.' Below that, there is a question: '3 Ada berapa biskuit yang tersisa? 12 buah'. At the bottom, there is a small cartoon character and the text '4.1' and 'Bab 2 Cara Berhitung' and '25'.

pada bilangan 10, ajak berpikir dengan mengingatkan mereka pada pembelajaran pengurangan bilangan puluhan dengan puluhan yang telah dipelajari.

4

Beri tahu dan diskusikan cara penyelesaian

- Berapa hasil yang diperoleh?
- Jelaskan bagaimana cara menemukan jawaban $25 - 13$ menggunakan balok puluhan dan satuan.
- Beri penjelasan sambil mempraktikkan masing-masing cara penyelesaiannya.
- Bahas pula apakah cara berhitung milik masing-masing peserta didik sama dengan contoh cara berhitung yang ada di buku.

5

Diskusikan tentang cara-cara berhitung yang serupa.

- Apakah masing-masing cara berhitung memiliki kesamaan?
- Buatlah peserta didik menyadari kemudahan menghitung dengan menguraikan bilangan ke dalam puluhan dan satuan.

6

Kesimpulan cara menghitung $25 - 13$.

- Bagaimana cara menemukan hasil $25 - 13$ dengan cepat dan mudah?
 - Mintalah peserta didik menjelaskan sambil menghubungkan cara berhitung menggunakan kotak puluhan dan satuan dengan kalimat matematika.
- Fokuskan pada perbedaan "Cara berhitung Yosef dan cara berhitung Farida".

Ada banyak cara menjumlahkan bilangan. Ayo, perhatikan cara-cara berikut.

Cara Berhitung Chloé
 Saya akan menggunakan koma inggris untuk menjumlahkan. Saya akan menggunakan balok puluhan dan satuan. Saya akan menggunakan 25 balok.

Cara Berhitung Didiang
 Saya menggunakan balok 10 untuk 10 dan 5 balok 1 untuk 5. Lalu, saya menggunakan 13 balok untuk 13. Saya punya 12 balok karena 25 balok di awalnya.

Cara Berhitung Kadek
 Kita punya 25 balok puluhan dan satuan. Kita punya 13 balok puluhan dan satuan. Kita punya 12 balok puluhan dan satuan.

Ayo, kita pikirkan cara untuk menghitungnya.

Tapi gambar di samping dan mana kita bisa mengambil 13 balok satuan?

36 Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk SD kelas II Vol 1

Cara Berhitung Yosef
 Perhatikan 25 menjadi 20 dan 5.
 Perhatikan 13 menjadi 10 dan 3.
 $20 - 10 = 10$
 $5 - 3 = 2$
 10 dan 2 menghasilkan 12.

Cara lain yang lebih gampang.

Cara Berhitung Farida
 Ada 2 buah puluhan.
 2 diambil 1 menjadi 1.
 Dari 5 bukok, diambil 3 menjadi 2.
 Bilangan puluhannya adalah 1.
 Bilangan satuannya adalah 2,
 sehingga hasilnya adalah 12.
 $25 - 13 = 12$

Ya, semakin banyak angka semakin mudah menghitung. Wah, ternyata ada banyak cara lain untuk menghitung.

37

- Ayo kita simpulkan cara penghitungannya.
- Tegaskan bahwa penghitungan akan lebih mudah jika memisahkan puluhan dan satuannya.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberkan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket		
		1			2			2						
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran	Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh	Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan										
			1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Dika													
2.	Nyoman													

3.	Indra													
dst														

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh

4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh
---	---

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Yosef mempunyai 12 permen,
Farida mempunyai 23 permen.
Berapakah total permen seluruhnya?

12+23 Bagaimana cara menjumlahkan dua bilangan ini?

⊙ Setiap 10 permen diwakili 1 kotak puluhan. Sisanya diwakili kotak satuan.

Jumlahkan banyaknya kotak puluhan dengan kotak puluhan, kotak satuan dengan kotak satuan.

<Coba kita pikirkan bersama >

Baik punya Yosef maupun Farida, kelompokkan setiap 10 permen ke dalam satu lingkaran

Ditulis $12 + 23$ Hasilnya 35

10 dan 20 jadi 30
2 dan 3 jadi 5
jadi 30 tambah 5 sama dengan 35

Perhatikan banyaknya permen di dalam lingkaran, lalu jumlahkan. Jumlahkan pula yang di luar lingkaran. Berapa seluruhnya?

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-2

Mirna memiliki 25 biskuit,
13 biskuit di antaranya diberikan ke Koko.
Berapa biskuit Mirna yang tersisa?

Hitunglah $25-13$.
Kelompokkan ke dalam
puluhan dan satuan.
Ayo berpikir.

Ditulis $25 - 13$ Hasilnya 12

Mula-mula ada 25 biskuit

Diberikan kepada Koko 13 Sisanya 12

10 10 5

10 10 dengan 2 jadi 12

10 10 5

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

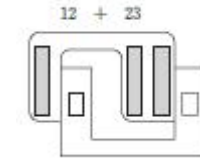
(((Referensi)))

Ekspresi matematika

[Penjumlahan ke Samping]

Cara untuk menyusun kotak ke samping adalah berdasarkan pengelompokan/penguraian bilangan. Pada buku teks dinyatakan sebagai berikut.

Di sini, bilangan 12 diurai menjadi 10 dan 2, bilangan 23 diurai menjadi 20 dan 3. Lalu, 10 dan 20 dijumlahkan menjadi 30, 2 dan 3 dijumlahkan menjadi 5.

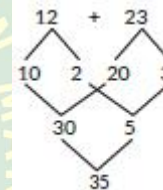


$$\begin{array}{r} 12 \\ + 23 \\ \hline 35 \end{array}$$

Jumlahkan puluhan dengan puluhan dan satuan dengan satuan. Selanjutnya cari jawaban dengan menyatukan 30 dan 5.

Cara ini bisa juga ditunjukkan seperti pada diagram di samping di sebelah kanan.

Menunjukkan pengelompokan dan penguraian bilangan atau urutan penghitungan dengan menarik garis seperti ini disebut sebagai ekspresi matematika. Ini digunakan pula dalam pembelajaran penjumlahan maupun pengurangan di kelas 1, sehingga diharapkan anak berlatih setiap hari.



(((Referensi)))

Prinsip penjumlahan

- $3 + 4 = 7$... Pada kalimat ini, bilangan yang dijumlahkan menempati tempat satuan, sehingga $3 + 4 = 7$.
- $60 + 20 = 80$... Pada kalimat ini, bilangan yang dijumlahkan menempati tempat puluhan, sehingga $6 + 2 = 8$ bernilai 80.
- $0,5 + 0,3 = 0,8$... Pada kalimat ini, bilangan yang dijumlahkan menempati tempat persepuluhan, sehingga $5 + 3 = 8$ bernilai 0,8.

- $\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$... Pada kalimat ini, bilangan yang dijumlahkan merupakan pembilang pecahan, sehingga $2 + 5 = 7$ ditempatkan pada pembilang menjadi $\frac{7}{9}$

Seperti contoh di atas, pahami bahwa prinsip penjumlahan adalah "bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula". Jika prinsip tersebut telah dipahami, maka kesalahan semacam ini

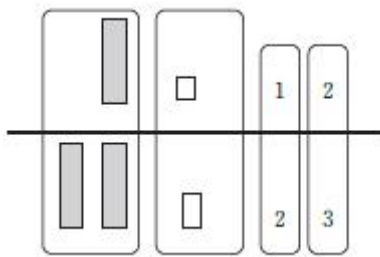
$$23 + 5 = 73, \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$$

dapat dihindari.

(((Referensi)))

Ekspresi matematika

[Penjumlahan Bersusun]



Cara penyusunan balok secara menurun adalah cara penyusunan yang dapat membuat bilangan penjumlahan dan jawabannya diketahui dengan cepat.

Dengan menjumlahkan sesama bilangan puluhan dan sesama bilangan satuan, jawabannya dapat terlihat dengan mudah.

Pada buku teks ini, seperti yang ditunjukkan di sebelah kiri, sesama bilangan puluhan dan sesama bilangan satuan dikelilingi oleh garis. Dengan dikelilingi oleh garis ini akan membuat pemahaman tentang nilai tempat bilangan menjadi lebih efektif.

C. GLOSARIUM

- Penjumlahan adalah "bilangan yang bisa ditambah adalah bilangan yang berada pada nilai tempat yang sama pula".

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://youtu.be/9GkO1wdbq-w?list=PLgY2ip1JSD634268Qhd4ZiWDm4RT7FpX8&t=9>
- <https://youtu.be/xwdi-B1H3kc?list=PLgY2ip1JSD634268Qhd4ZiWDm4RT7FpX8&t=7>

Peneliti

Peneliti Guru Kelas II

Ni Luh Putu Agustina Indrayani
NIM: 24286206020

Ni Wayan Rupini, S.Pd.H
NIP : 196709232014062001

Mengetahui,

Kepala SDN 5 Nongan

Ni Made Sri Aryathi, S.Pd.Sd
NIP : 198405292008042004

Tabel 10 Kisi kisi Soal Siklus 2

No	Indikator	Nomor Soal	Bentuk Soal	Skor Maksimum
1	Menyelesaikan soal penjumlahan bilangan cacah	3, 10	Objektif	10
2	Menyelesaikan soal pengurangan bilangan cacah	2, 4, 5, 6	objektif	10
3	Menyelesaikan soal penyebutan bilangan	1, 7	Objektif	10

4	Menyelesaikan soal penggunaan tanda < dan >	4	Objektif	10
5	Menyelesaikan soal mengurutkan bilangan	5	Objektif	10
Total Skor Maksimum				

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.6 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung bilangan cacah	Menentukan hasil dari operasi penjumlahan	C2 (Memahami)	1, 3, 6, 7	objektif
2	3.6	Menyelesaikan soal cerita yang memuat operasi pengurangan	C3 (Menerapkan)	4, 5	Objektif
3	3.6	Menentukan urutan bilangan yang tepat	C2 (Memahami)	8	Objektif
4	3.6	Menyelesaikan soal dengan menggunakan tanda < dan >	C3 (Menerapkan)	2, 9	Objektif
5	3.6	menyelesaikan soal penyebutan bilangan	C2 (Memahami)	10	Objektif

Tabel 11 Rubrik Kunci Jawaban Siklus 2

No	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimal	Skor Parsial (Jika Ada)
1	1	$34+41+37+ 112$	10	Jawaban benar = 10
2	2	Penggunaan tanda < dan >	10	Jawaban benar = 10
3	3	(Soal cerita tentang penjumlahan/pengurangan sederhana)	10	Jawaban benar = 10
4	4	$80-45-20= 15$	10	Jawaban benar = 10
5	5	$72-12= 60$	10	Jawaban benar = 10
6	6	$112+125= 237$	10	Jawaban benar = 10
7	7	$125+327= 452$	10	Jawaban benar = 10
8	8	Mengurutkan bilangan	10	Jawaban benar = 10
9	9	Penggunaan tanda < dan >	10	Jawaban benar = 10
10	10	Penyebutan bilangan	10	Jawaban benar = 10

Soal Evaluasi Postest Matematika Siklus II

Kelas II SD Negeri 5 Nongan

Waktu: 30 menit

Petunjuk:

- Bacalah soal dengan teliti!
- Kerjakan dengan jujur dan sebaik-baiknya!

1. Wahyu membeli 34 kelereng. Bayu membeli 41 kelereng. Wawan membeli 37 kelereng. Jumlah semua kelereng mereka bertiga adalah ...

- a. 113 b. 111 c. 112

2. 210 buah apel 186 buah apel. Untuk mengisi titik-titik tersebut adalah....

- A. <
B. >
C. =

3. Kakak mempunyai 4 kotak pensil. Tiap kotak berisi 6 pulpen. Banyak pulpen kakak seluruhnya adalah...

- a. 18 b. 21 c. 24

4. Sebuah kotak berisi 80 kelereng. Jika 45 kelereng diambil oleh Ani dan 20 kelereng diambil oleh Budi, berapa sisa kelereng di dalam kotak?

- a. 15 b. 20 c. 25

5. Santi membeli 72 telur. Tanpa sengaja 12 telurnya jatuh dan pecah. Sisa telur Santi yang masih bagus yaitu. . .

- A. 87
B. 60
C. 71

6. $112 + 125 = \dots$ Hasil operasi penjumlahan tersebut adalah

- a. 237 b. 236 c. 235

7. $125 + 327 = \dots$ Hasil operasi hitung yang tersebut adalah

- a. 453 b. 451 c. 452

8. $245 - 239 - 217 - 268$. Bilangan-bilangan tersebut jika diurutkan dari yang terkecil menjadi...

- a. 217 - 239 - 245 - 268
b. 217 - 245 - 239 - 268
c. 217 - 239 - 268 - 245

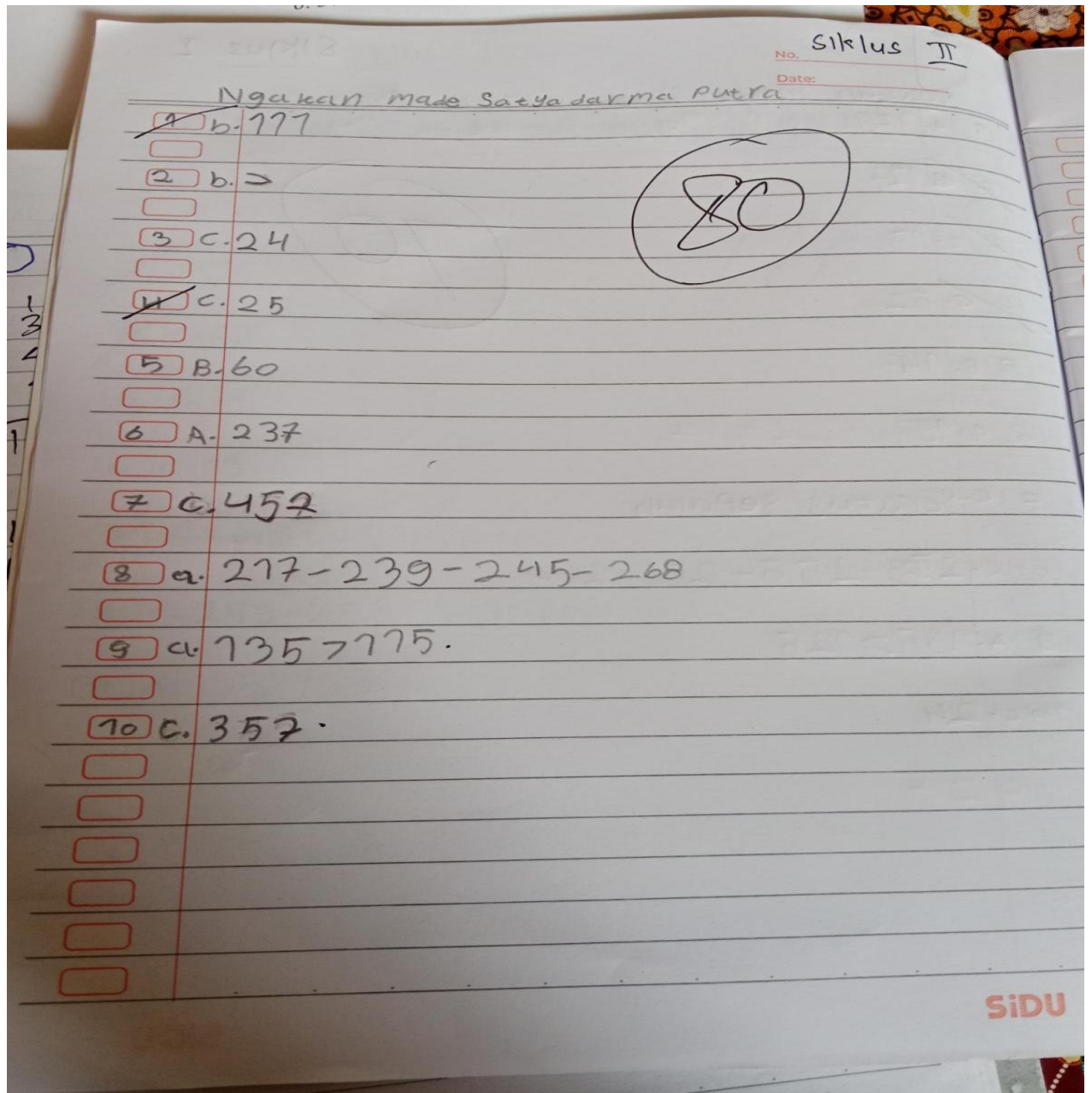
9. Pernyataan di bawah ini yang benar adalah...

- a. $135 > 115$
b. $469 < 332$
c. $199 > 206$

10. Tiga ratus lima puluh tujuh jika ditulis angka menjadi ...

- a. 257
b. 375
c. 357

Hasil evaluasi siklus II



imade bahk adideva

2 C. 213

2 B. 7

3 C. 29

4 a. 15

5 B. 60

6 a. 237

7 C. 452

8 A 217 - 239 - 245 - 268

9 B. 469 < 332

10 C. 357

80

0.112

AK

0.24

A.15

B.60

A.237

C.452

A.217-239-245-268

B.469<332

10 C357

80

i Patu indra witama

No. :
Date:

1 C. 112

2 B. 7

3 b. 21

4 a. 15

5 B. 60

6 a. 237

7 C. 452

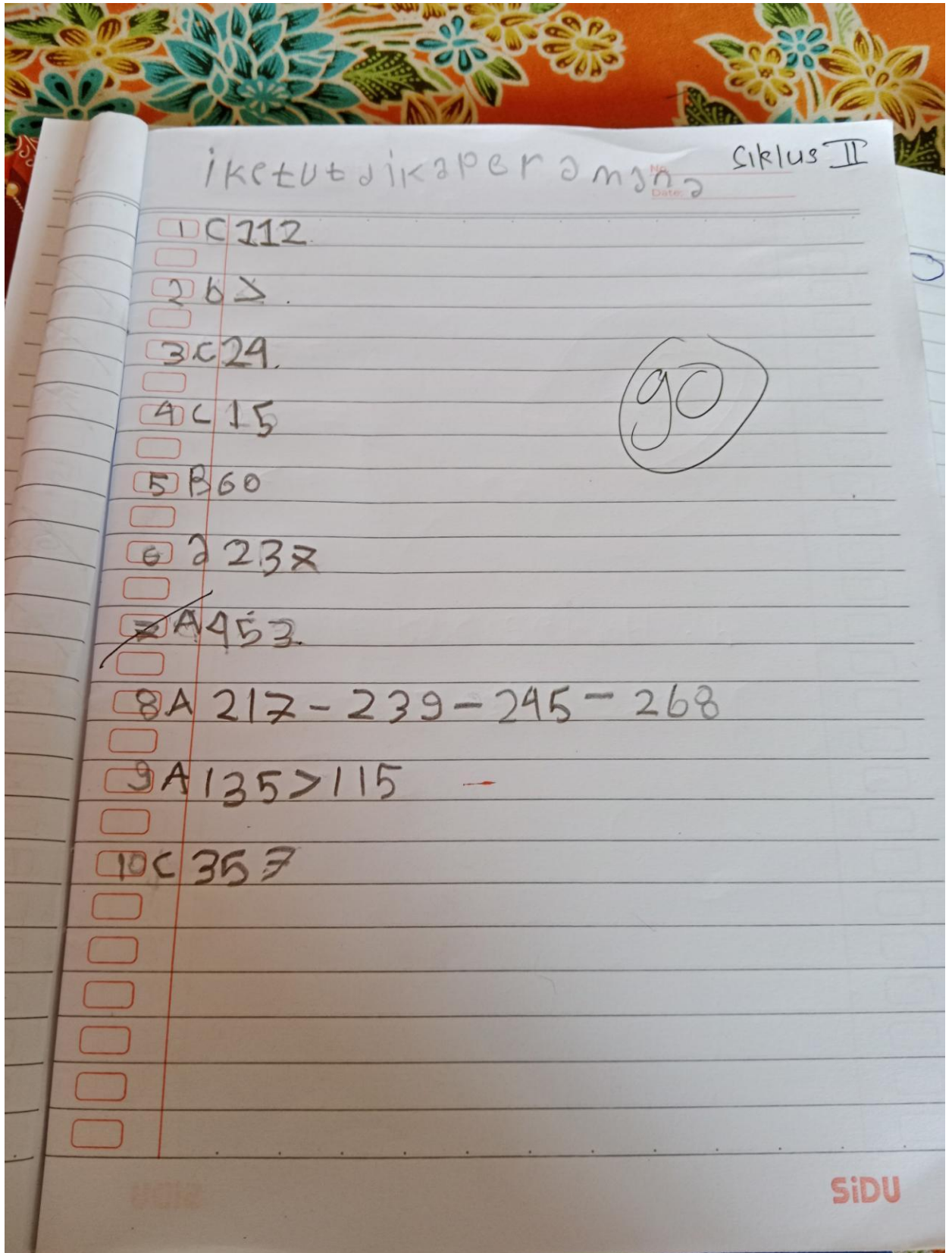
8 a. 217 - 239 - 245 - 268

9 a. 135 > 115

10 C. 357

90

shine like the stars.



Lampiran 5 Dokumentasi Siklus 2











Guru memberikan pertanyaan



Guru membagikan soal siklus II

