

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Matematika Bangun Ruang

MODUL AJAR MATEMATIKA

Materi : Bangun Ruang

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Nama	: Kiki Adryanto
Nama Sekolah	: SD Inpres Makapa B
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Fase/Kelas/Semester	: Fase A / II / II
Elemen/Topik	: Bangun Ruang
Alokasi Waktu	: 2 Jp X 35 Menit

2. Kompetensi Awal

peserta didik dapat mengenali bentuk benda dan bentuk-bentuk bangun.

3. Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, kreatif, gotong royong dan berkebinekaan global.

4. Sarana dan Prasarana

- Laptop
- LCD/Proyektor
- Powerpoint
- Gambar Benda berbagai bentuk

5. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini digunakan untuk peserta didik regular (10 sd 17 orang).

6. Model Pembelajaran

Problem Based Learning (PBL)

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui media Power Point dan Gambar, peserta didik dapat memahami bentuk-bentuk bangun ruang sesuai jenisnya dengan tepat
- b. Peserta didik dapat memahami bangun ruang dalam kehidupan Sehari-hari

2. Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu mengenali berbagai jenis bangun ruang sederhana, seperti kubus, balok, tabung, bola, dan kerucut
- b. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pemahaman Bermakna

Setelah memahami materi bentuk-bentuk bangun ruang siswa dapat mengenali dan menyebutkan berbagai bangun ruang dasar seperti kubus, balok, tabung, bola, dan kerucut dan siswa dapat mengidentifikasi bangun ruang tersebut di sekitar mereka, seperti mainan, perabotan, dan benda-benda lainnya.

4. Pertanyaan Pematik

- a. Bagaimana bentuk dari makanan onde-onde?
- b. Bagaimana bentuk dari kotak kardus?
- c. Bagaimana bentuk dari gelas?

5. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (5 Menit)

1. Guru menyapa peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. (Beriman)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan pembelajaran.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru mengajak peserta didik mematuhi peraturan pembelajaran yaitu harus menyimak dan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, menunjukkan sikap senang dan semangat belajar.
2. Peserta didik Bersama guru melakukan Ice Breaking.

3. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan menyimak powerpoint pada layar proyektor dan gambar-gambar yang di tunjukkan oleh guru.
4. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab untuk menganalisis benda-benda di sekitar sesuai bentuk bangun ruangnya.
5. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 – 5 anak.
6. Guru membagikan LKPD ke setiap kelompok.
7. Peserta didik mengelompokkan benda-benda yang menyerupai bangun ruang di LKPD yang telah disediakan.
8. Peserta didik mengumpulkan dan mempresentasikan hasilnya Bersama kelompoknya.
9. Guru membagikan LKPD tertulis kepada setiap peserta didik.
10. Peserta didik mengerjakan assesmen tersebut secara mandiri.
11. Peserta didik mengumpulkan hasilnya kepada guru.

c. Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik Bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik Bersama guru merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.
4. Guru menutup kelas dengan berdoa dan salam.

C. ASESMEN

1. Asesmen formatif awal pembelajaran

Teknik Asesmen : Tanya Jawab (Lisan)

Instrumen : Essay (Terlampir)

2. Asesmen formatif selama proses pembelajaran

Mengerjakan LKPD kelompok dan mandiri

3. Asesmen formatif Akhir pembelajaran

Teknik Asesmen : Tanya Jawab (Lisan)

Instrumen : Essay (Terlampir)

D. REMEDIAL

1. Peserta didik diminta menyebutkan benda bangun ruang apa saja yang ada di rumah
2. Kemudian mintalah peserta didik untuk mengerjakan assesment ulang
3. Remedial dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mekar Sari,

2025

Guru

MARTHA TANDIPAYUK, S.Pd

NIP. 19690828 199211 2 001

KIKI ADRYANTO

NIP. -



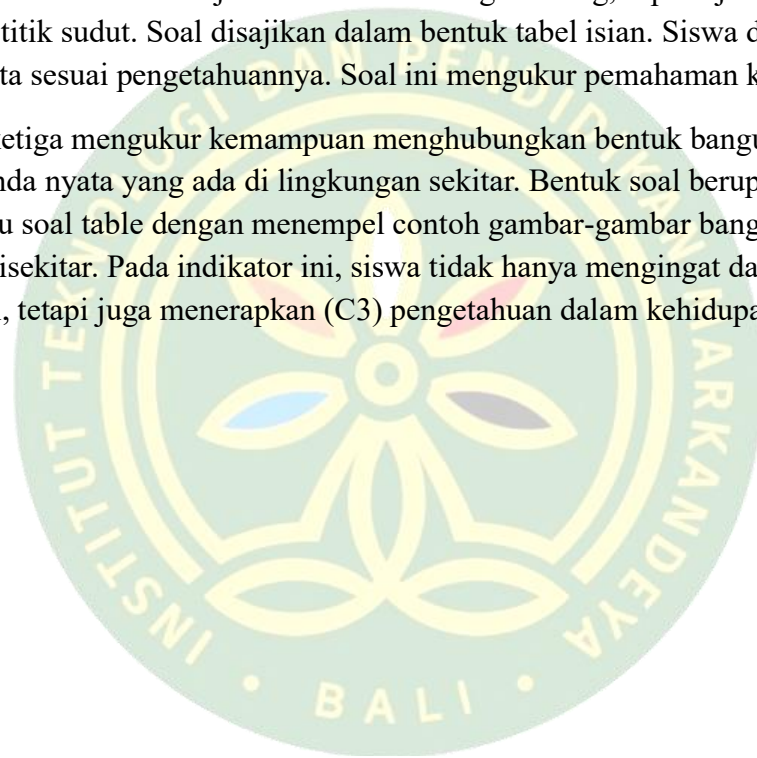
Lampiran 2 Kisi-kisi Tugas

Kisi-kisi tugas ini disusun untuk mengevaluasi pemahaman siswa kelas II SD pada materi bangun ruang, yang meliputi kubus, balok, tabung, dan kerucut. Soal-soal dirancang untuk mengukur kemampuan siswa pada tiga level kognitif, yaitu mengingat, memahami, dan menerapkan.

Indikator pertama yang diukur adalah kemampuan menyebutkan nama bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. Soal pada bagian ini berbentuk isian singkat atau soal-soal lisan, yang bertujuan mengukur kemampuan mengingat (C1) siswa terhadap nama-nama bentuk geometri tiga dimensi.

Indikator kedua adalah menjelaskan ciri-ciri bangun ruang, seperti jumlah sisi, rusuk, dan titik sudut. Soal disajikan dalam bentuk tabel isian. Siswa diminta mengisi data sesuai pengetahuannya. Soal ini mengukur pemahaman konsep (C2).

Indikator ketiga mengukur kemampuan menghubungkan bentuk bangun ruang dengan benda nyata yang ada di lingkungan sekitar. Bentuk soal berupa uraian singkat atau soal table dengan menempel contoh gambar-gambar bangun ruang yang ada disekitar. Pada indikator ini, siswa tidak hanya mengingat dan memahami, tetapi juga menerapkan (C3) pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari.



Lampiran 3 Asesmem Pembelajaran

1. Asesmen Formatif Awal Pembelajaran (Contoh Soal)
 - a. Bagaimana bentuk dari makanan onde-onde?
 - b. Bagaimana bentuk dari kotak kardus?
 - c. Bagaimana bentuk dari gelas?
2. Asesmen Formatif Selama Proses Pembelajaran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Semester: II / Genap

Materi: Mengetahui Bangun Ruang

Submateri: Kubus, Balok, Tabung, dan Kerucut

Kelompok: (Diisi oleh siswa)

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap perintah dengan saksama.
2. Diskusikan dengan anggota kelompokmu sebelum menuliskan jawaban.
3. Gunakan gambar bangun ruang yang tersedia untuk membantu diskusi.
4. Tulis jawaban pada kolom yang disediakan.
5. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

B. Alat dan Bahan

1. Gambar bangun ruang (disediakan guru)
2. Pensil, penghapus
3. Kartu nama bangun ruang (opsional)

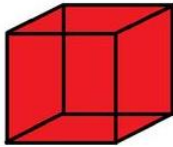
C. Kegiatan

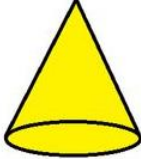


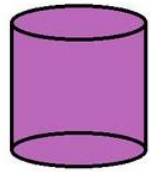
1. Mengetahui Nama Bangun Ruang

Petunjuk:

Amati gambar-gambar di bawah ini r

. Tuliskan nama bangun ruang tersebut dengan tepat!

No	Gambar	Nama Bangun Ruang
1.		

2.		
3.		
4.		
5.		

2. Menjelaskan Ciri-Ciri Bangun Ruang

Petunjuk:

Diskusikan dan isilah tabel berikut berdasarkan pengamatan kalian terhadap gambar dan tempelkan gambar-gambar pada kolom yang disediakan sesuai dengan ciri-ciri dan nama bangun ruangnya.

No	Ciri-ciri Bangun Ruang	Nama Bangun Ruang	Contoh Benda Sehari-hari
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 6 sisi persegi yang sama dan kongruen. • Memiliki 12 rusuk yang sama panjang. • Memiliki 8 titik sudut. 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 3 sisi, yaitu dua sisi lingkaran (alas dan tutup) dan satu sisi selimut. • Tidak memiliki titik sudut. 		



3.	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 1 sisi melengkung. • Tidak memiliki titik sudut dan rusuk. 		
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 6 sisi persegi panjang. • Memiliki 12 rusuk, dengan rusuk yang sejajar memiliki ukuran yang sama. • Memiliki 8 titik sudut. 		
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki dua sisi, yaitu sisi lingkaran sebagai alas dan sisi juring • Memiliki satu rusuk yang mengelilingi alas. • Memiliki satu titik sudut yang fungsinya sebagai puncak 		

Tempelkan gambar gambar berikut :



3. Diskusi Kelompok

Pertanyaan Diskusi:

1. Bangun ruang manakah yang paling sering kalian temui di rumah?
2. Mengapa penting mengenal bentuk bangun ruang?
3. Apa manfaat belajar bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari?

3. Asesmen Formatif Akhir Pembelajaran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas/Semester: II / Genap

Materi: Mengenal Bangun Ruang

Submateri: Kubus, Balok, Tabung, dan Kerucut

Nama : _____

No. Absen : _____

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami setiap soal dengan saksama.
2. Kerjakan dengan jujur dan mandiri.
3. Jawaban ditulis dengan rapi dan jelas.

B. Kegiatan

Menyebutkan Nama Bangun Ruang

Tuliskan nama bangun ruang berdasarkan ciri-ciri berikut beserta contohnya dalam kehidupan sehari-hari:

- a. Memiliki 6 sisi yang bentuknya persegi semua!
- b. Mempunyai 6 sisi, tetapi sisi-sisinya ada yang berbentuk persegi panjang dan persegi!
- c. Memiliki satu alas berbentuk lingkaran dan satu titik puncak!
- d. Memiliki dua sisi yang berbentuk lingkaran dan satu sisi melengkung!

C. Refleksi Diri

Beri tanda ✓ pada jawaban yang sesuai dengan perasaanmu setelah mengerjakan LKPD ini.

Pertanyaan	Ya	Tidak
Saya bisa menyebutkan nama bangun ruang		
Saya tahu ciri-ciri dari masing-masing bangun		
Saya senang belajar dengan soal seperti ini		
Saya bisa mengerjakannya sendiri		

D. Penilaian Guru (Diisi oleh Guru)

Aspek Penilaian	Skor Maksimal	Skor Siswa
Ketepatan Jawaban Soal Nama	20	
Ketepatan Jawaban Ciri-Ciri	40	
Ketepatan Pemberian Nama Gambar	20	
Kerapian dan Kemandirian	20	
Total Skor	100	



BANGUN RUANG

MATEMATIKA

Kubus

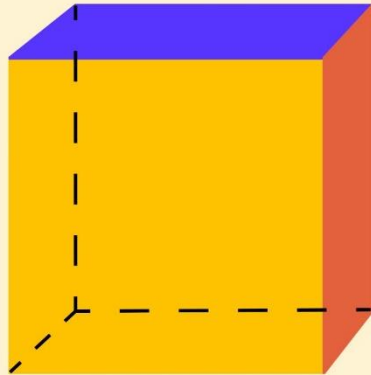
Balok

Tabung

Bola

Kerucut

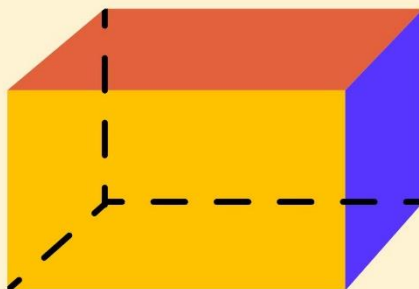
Kubus



Sifat-sifat

- Memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut.
- Setiap sisi berbentuk persegi dengan sisi yang sama.

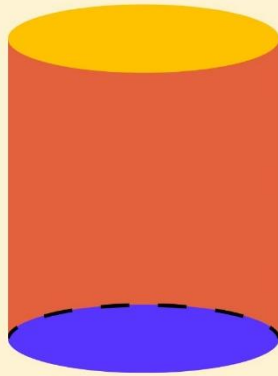
Balok



Sifat-sifat

- Memiliki 6 sisi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut.
- Sisi yang berhadapan memiliki ukuran sama.
- Memiliki 3 pasang sisi sejajar.

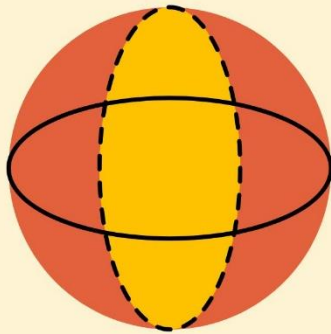
Tabung



Sifat-sifat

- Memiliki 3 sisi, 2 rusuk, dan 0 titik sudut.
- Memiliki 2 sisi datar, yaitu bagian alas dan atap.
- Selimutnya berbentuk persegi panjang.

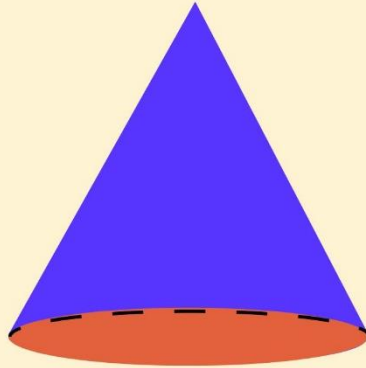
Bola



Sifat-sifat

- Memiliki 1 sisi melengkung.
- Tidak memiliki titik sudut dan rusuk.

Kerucut



Sifat-sifat

- Memiliki 2 sisi, 1 rusuk, dan 1 titik sudut.
- Alasnya berbentuk lingkaran.



Lampiran 5 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

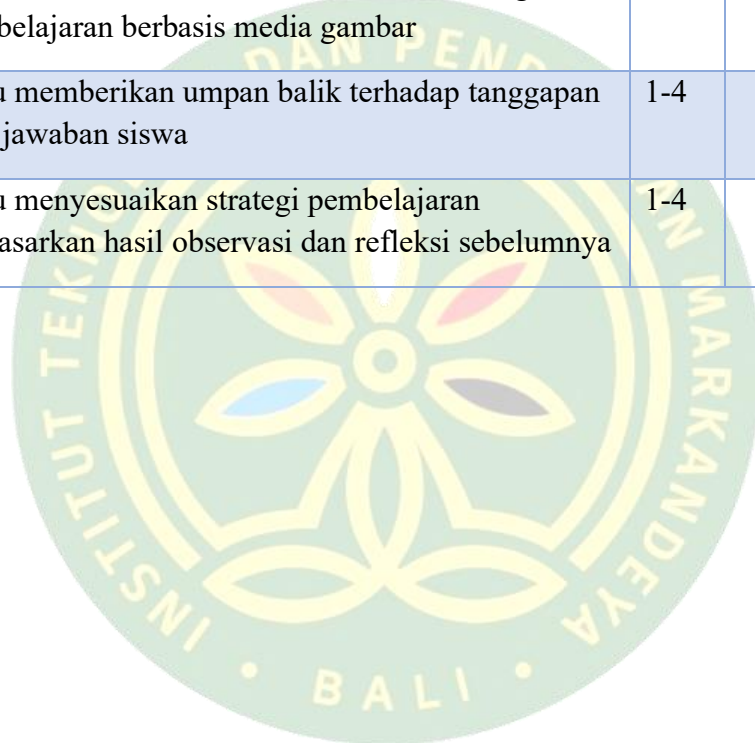
Nama Observer :
Hari/Tanggal :
Kelas : II
Materi : Bangun Ruang
Siklus : I / II
Topik : Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika

No	Indikator yang Diamati	Skor	Keterangan
1	Siswa memperhatikan media gambar yang ditunjukkan guru	1-4	
2	Siswa menunjukkan ketertarikan terhadap media gambar yang digunakan	1-4	
3	Siswa aktif bertanya atau merespons pertanyaan tentang bangun ruang	1-4	
4	Siswa mampu menyebutkan nama-nama bangun ruang berdasarkan gambar	1-4	
5	Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan media gambar	1-4	
6	Siswa bekerja sama dengan teman dalam mengamati dan mendiskusikan media gambar	1-4	
7	Siswa tampak bersemangat mengikuti pembelajaran	1-4	
8	Siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik pada saat posttest dibanding pretest	1-4	

Skor: 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Indikator yang Diamati	Skor	Keterangan
1	Guru menyiapkan media gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	1-4	
2	Guru menjelaskan materi dengan bantuan media gambar secara jelas	1-4	
3	Guru mendorong siswa untuk mengamati dan menjelaskan kembali bentuk bangun ruang	1-4	
4	Guru melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran berbasis media gambar	1-4	
5	Guru memberikan umpan balik terhadap tanggapan atau jawaban siswa	1-4	
6	Guru menyesuaikan strategi pembelajaran berdasarkan hasil observasi dan refleksi sebelumnya	1-4	



Lampiran 6 Dokumentasi Siswa Kelas 2 SD Inpres Makapa B



Lampiran 7 Dokumentasi Observasi Pra Tindakan



Lampiran 8 Dokumentasi Wawancara Guru dan Merumuskan Strategi



Lampiran 9 Dokumentasi Pembelajaran dan Penggunaan Media Gambar



Lampiran 10 Dokumentasi Pembagian LKPD dan Membimbing Siswa Mengerjakan LKPD







Lampiran 11 Dokumentasi Presentasi Siswa Dari Hasil Kerja Kelompok

