

Lampiran 1. Instrumen Observasi

Judul : Strategi Pembelajaran Guru Kelas untuk Membantu Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1

Lokasi : SD Inpres Uwelolu

Tanggal : 21 Mei 2025

Nama Pengamat : Slamet Riyanto

<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Keterangan</b>
Penerapan strategi fonetik	Ya / Tidak
Penggunaan kartu huruf dan gambar	Ya / Tidak
Kegiatan membaca nyaring atau bersama	Ya / Tidak
Pembimbingan individu kepada siswa yang lemah	Ya / Tidak
Kehadiran pojok baca di kelas	Ya / Tidak
Program literasi pagi (15 menit membaca)	Ya / Tidak
Keterangan tambahan	.....

## Lampiran 2. Instrumen Wawancara

### A. Pedoman Wawancara untuk Guru

#### Identitas Responden

Nama Guru : RR Retno Sundari, S.Pd I

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Tanggal Wawancara : 21 Mei 2025

#### Pertanyaan Wawancara

No	Aspek yang Diamati	Jawaban Guru
1	Kondisi kemampuan membaca siswa kelas 1	Kemampuan membaca siswa masih bervariasi; ada yang sudah lancar, namun banyak juga yang masih kesulitan mengenali huruf dan merangkai suku kata.
2	Bentuk kesulitan membaca yang sering ditemui	Siswa sering kesulitan membedakan huruf yang mirip (misalnya b dan d), membaca terbata-bata, dan belum mampu menyambung suku kata menjadi kata.
3	Strategi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan membaca	Guru menggunakan metode fonetik, kartu huruf, membaca nyaring, suku kata berulang, serta membaca bersama di pagi hari.
4	Pendekatan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan	Ya, guru memberikan bimbingan secara individual atau dalam kelompok kecil di luar jam pelajaran untuk siswa yang kesulitan berat.
5	Keterlibatan orang tua dalam mendampingi proses membaca anak	Sebagian orang tua terlibat aktif, namun masih ada yang kurang memberikan pendampingan membaca di rumah.
6	Kendala dalam mengatasi kesulitan membaca siswa	Waktu terbatas, jumlah siswa yang cukup banyak, perbedaan tingkat kemampuan membaca, dan kurangnya media pembelajaran menarik menjadi kendala utama.
7	Program khusus dari sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca	Sekolah memiliki program “15 menit membaca” di pagi hari dan menyediakan pojok baca di kelas sebagai upaya menumbuhkan budaya membaca pada siswa.

## B. Pedoman Wawancara untuk Siswa

### Identitas Responden

Nama Siswa : Ketut Juna

Kelas : I (Satu)

Tanggal Wawancara : 21 Mei 2025

### Pertanyaan Wawancara:

No	Aspek yang Diamati	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Siswa
1	Minat membaca	Apakah kamu suka belajar membaca?	Ya, saya suka membaca kalau bersama-sama dengan teman.
2	Kesulitan saat membaca	Apa yang membuat kamu kesulitan saat membaca?	Kadang saya bingung hurufnya, susah bedakan b sama d.
3	Perasaan saat belajar membaca	Kapan kamu merasa senang saat belajar membaca?	Waktu ibu guru ajar pakai gambar, terus nyanyi huruf.
4	Pendampingan guru saat membaca	Apakah kamu pernah dibantu langsung oleh Ibu Guru saat membaca?	Pernah, Ibu Guru duduk di samping saya dan bantu baca pelan-pelan.
5	Kebiasaan membaca di rumah	Apakah kamu membaca juga di rumah?	Kadang-kadang, kalau mama ada waktu bacakan buku.
6	Aktivitas membaca di sekolah	Apa kegiatan membaca yang kamu lakukan di sekolah?	Setiap pagi baca buku cerita 15 menit sebelum belajar.

Rangkuman Hasil Wawancara dengan Siswa

No	Aspek yang Diamati	Rangkuman Jawaban Siswa
1	Minat membaca	Sebagian besar siswa menyukai kegiatan membaca, terutama jika dilakukan secara bersama-sama atau menggunakan media menarik seperti gambar atau permainan huruf.
2	Kesulitan saat membaca	Banyak siswa mengaku kesulitan mengenali dan membedakan huruf-huruf yang mirip, serta mengalami kebingungan saat menyambungkan huruf menjadi kata.
3	Perasaan saat belajar membaca	Siswa merasa senang belajar membaca jika dibimbing langsung oleh guru, diselingi aktivitas yang menyenangkan seperti bernyanyi atau bermain tebak huruf.
4	Pendampingan guru saat membaca	Sebagian besar siswa menyatakan pernah dibantu secara langsung oleh guru saat membaca, terutama saat mereka mengalami kesulitan.
5	Kebiasaan membaca di rumah	Tidak semua siswa memiliki kebiasaan membaca di rumah; sebagian mengaku hanya membaca jika didampingi orang tua atau memiliki bahan bacaan yang menarik.
6	Aktivitas membaca di sekolah	Hampir semua siswa menyebutkan adanya kegiatan membaca di pagi hari sebelum pelajaran dimulai, seperti program “15 menit membaca”.

## Dokumentasi

