

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD INPRES 1 SINDANG SARI**  
 Kelas / Semester : I/ II  
 Tema5 : CUACA  
 Sub Terna 1 : Keadaan Cuaca  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 x 60 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. mampu menghayati serta mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan penuh kesadaran..
2. menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap jujur, disiplin, santun, peduli, bertanggung jawab, responsif, dan proaktif.
3. mampu memahami informasi faktual yang diperoleh melalui proses mengamati dan bertanya.
4. Menyajikan penyajian pemahaman mereka dalam berbagai bentuk penyampaian.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	menggali informasi mengenai perubahan cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan manusia melalui berbagai bentuk kegiatan. Proses pembelajaran dilakukan secara aktif dengan melibatkan peserta didik dalam pengamatan langsung terhadap lingkungan sekitar, membaca sumber bacaan, menonton tayangan visual yang relevan, serta berdiskusi secara lisan dengan guru maupun teman sekelas.	3.4.1. Mengidentifikasi dan melafalkan simbol-simbol huruf dalam berbagai kosakata yang berhubungan dengan tema kondisi cuaca serta dampaknya terhadap kehidupan manusia. Pada tahap ini, peserta didik dilatih untuk membedakan huruf vokal dan konsonan, kemudian merangkainya menjadi suku kata dan kata utuh. 3.4.2. menunjukkan kemampuan dalam membaca kata-kata yang memiliki huruf awal yang sama, khususnya kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.
4.3	menyajikan hasil penggalian informasi mengenai konsep perubahan cuaca serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulisan. Kegiatan ini dilaksanakan setelah peserta didik melakukan observasi, diskusi, membaca, serta menonton tayangan yang berkaitan dengan tema	4.4.1. Mengidentifikasi dan melafalkan kosakata yang menggambarkan karakteristik perubahan cuaca secara tepat 4.4.2. Membaca dengan benar kalimat-kalimat sederhana yang memuat informasi mengenai ciri-ciri perubahan cuaca

No	Kompetensi	Indikator
	perubahan cuaca.	

### Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari keseluruhan yang utuh dari benda konkret konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda konkret.	4.4.1 Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar dengan Benar.

### Seni Budaya dan Prakarya

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui bentuk dan variasi irama dalam lagu	3.2.1. Melafalkan pola irama sederhana dalam suatu lagu dengan tepat. 3.2.2. Mengamati dan mengidentifikasi bentuk pola irama dasar yang terdapat dalam lagu.
4.4	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Mernperagakan pola irama sederhana dengan benar 4.2.1. Menuliskan pola irama sederhana dengan benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik memiliki kemampuan dalam membaca informasi terkait kondisi cuaca secara tepat.
2. Peserta didik mampu membaca kosakata tentang kondisi cuaca dalam bentuk kalimat dengan akurasi yang baik.
3. Peserta didik menunjukkan kemampuan membaca simbol-simbol yang berkaitan dengan kondisi cuaca melalui penggunaan media kartu huruf.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keadaan cuaca
2. Gambar keadaan cuaca.

### E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media kartu huruf

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam pembuka kepada seluruh peserta didik sebagai bentuk sapaan hangat untuk menciptakan suasana yang ramah dan menyenangkan dan berdoa bersama</li> <li>2. Guru melakukan absensi.</li> <li>3. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari, yaitu tentang perubahan cuaca dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</li> <li>4. Guru mengajak siswa mengingat pelajaran sebelumnya dengan bertanya, "Apa yang sudah kita pelajari di subtema sebelumnya?" "</li> <li>5. Guru memberi tahu materi yang akan dipelajari, yaitu tentang "Keadaan cuaca di lingkungan rumah dan contohnya."</li> <li>6. Guru memberitahu peserta didik tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	10 Menit
2	<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai perubahan cuaca yang mereka alami di sekitar rumahnya. (menanya)</li> <li>2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan menggunakan metode berhitung..</li> <li>3. Setelah itu, guru menampilkan gambar mengenai keadaan cuaca, dan peserta didik memperhatikan gambar tersebut dengan saksama. (Mengamati)</li> <li>4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru berdasarkan gambar yang telah ditampilkan.. (Menanya)</li> <li>5. Peserta didik membaca beberapa kalimat yang berkaitan dengan gambar yang ditampilkan..</li> <li>6. Peserta didik memecah atau membagi sebuah kalimat menjadi beberapa suku kata. (Mengeplorasi)</li> <li>7. Peserta didik memisahkan sebuah kata menjadi bagian-bagian suku kata..</li> <li>8. Peserta didik diminta menempelkan jenis kegiatan yang</li> </ol>	40 Menit

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		<p>sesuai pada gambar yang telah disediakan..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagikan teks bacaan.</li> <li>10. Peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas dan membaca teks bacaan yang telah dibagikan oleh guru..(Mengasosiasi)</li> <li>11. Peserta didik diminta membaca huruf-huruf abjad dengan bantuan media kartu huruf.</li> <li>12. Peserta didik diminta untuk menyusun kalimat sederhana tentang "keadaan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia" menggunakan kartu huruf sebagai media bantu..</li> <li>13. Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.. (Menanya)</li> <li>14. Guru membagikan LKPD.</li> <li>15. Guru menyampaikan langkah-langkah mengerjakan LKPD.</li> <li>16. Peserta didik mengerjakan LKPD. (Mengamati)</li> <li>17. Guru memantau dan membimbing peserta didik saat mereka mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)..</li> <li>18. Guru meminta peserta didik yang telah menyelesaikan LKPD untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil kerjanya.. (Mengkomunikasikan)</li> <li>19. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk mengajukan pertanyaan seputar materi yang sedang dipelajari.. (Menanya)</li> </ol>	
3	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan semangat dan dorongan kepada peserta didik agar lebih percaya diri dan aktif dalam mengikuti pembelajaran..</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, dengan bantuan media kartu huruf sebagai alat bantu.</li> <li>3. Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</li> <li>4. Guru menegaskan kembali</li> </ol>	10 menit

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		<p>kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik untuk memperkuat pemahaman mereka..</p> <p>5. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, seperti "Apakah pembelajaran hari ini sudah kalian pahami?" untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik sebagai penutup pembelajaran, agar mereka dapat menerapkan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari..</p> <p>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa bersama dan mengucapkan salam penutup kepada peserta didik..</p>	

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan perubahan cuaca dan ciri-ciri perubahan cuaca

No	Indikator	Skor	Deskripsi
1	Membaca simbol-simbol huruf	4	• Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam membaca antara 6 hingga 10 huruf, yang mencakup huruf vokal dan konsonan.
		3	• Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam membaca sebanyak 2 hingga 5 huruf vokal dan konsonan.
		2	• Peserta didik menunjukkan kemampuan awal dalam membaca antara 1 hingga 4 huruf vokal dan konsonan.
		1	• Peserta didik mulai mengenali dan membaca 1 hingga 3 huruf vokal dan konsonan secara terbatas.
2	Membaca kata yang mempunyai huruf awal yang sama	4	• Peserta didik menunjukkan kemampuan membaca sebanyak 6 hingga 14 kata secara lancar.
		3	• Peserta didik mampu membaca antara 5 hingga 7 kata dengan tingkat kelancaran yang cukup baik.
		2	• Peserta didik mulai dapat membaca sebanyak 2 hingga 6 kata meskipun

No	Indikator	Skor	Deskripsi
		1	dengan beberapa hambatan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan kemampuan awal dalam membaca, dengan rentang 1 hingga 4 kata secara terbatas.</li> </ul>
3	Mampu menghubungkan kata	4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan kemampuan dalam merangkai antara 6 hingga 8 kata menjadi satu kesatuan makna secara tepat.</li> <li>• Peserta didik mampu menghubungkan 4 hingga 6 kata menjadi frasa atau kalimat sederhana.</li> <li>• Peserta didik mulai dapat menggabungkan 2 hingga 3 kata, meskipun struktur kalimat masih terbatas.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan kemampuan awal dalam menghubungkan 1 hingga 2 kata secara sederhana</li> </ul>
4	Membaca kata atau kalimat yang sederhana	4 3 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu membaca kalimat secara utuh dan sesuai dengan struktur yang tersedia.</li> <li>• Peserta didik menunjukkan kemampuan membaca kalimat sederhana secara mandiri.</li> <li>• Peserta didik mampu membaca kalimat sederhana dengan bantuan sebagian huruf sebagai petunjuk.</li> <li>• Peserta didik mulai dapat membaca kalimat sederhana dengan bantuan penuh dari guru atau media pendukung</li> </ul>

### Penilaian sikap

No	SIKAP	KRITERIA			Ket.
		Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	
1	Rasa ingin tahu				
2	Tekun				
3	Teliti				

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Lampiran 2

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD INPRES 1 SINDANG SARI  
Kelas / Semester : I/ II  
Tema5 : CUACA  
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x 60 menit

Kelompok

Anggota : 1 2  
3 4  
5 6

### A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menyebutkan informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
2. Peserta didik mampu membaca kosakata mengenai keadaan cuaca dalam kalimat dengan benar.
3. Peserta didik mampu menyebutkan simbol - simbol mengenai keadaan cuaca dengan menggunakan kartu huruf.




### B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah do'a sebelum mengerjakan lembar kerja.
2. Tulislah nama kelompok.
3. Bacalah perintah soal dengan teliti sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan dengan baik dan benar.

## LATIHAN

### Kegiatan 1

Lengkapilah bagian kata yang belum terisi dengan huruf yang sesuai. Selanjutnya, padankanlah gambar-gambar yang terdapat pada tabel dengan kondisi cuaca yang tepat dengan cara menghubungkannya menggunakan garis. Setelah itu, bacakan hasil pasangan tersebut secara tepat dan jelas!

No	Gambar Cuaca	Nama Cuaca
1		<b>B - e - ... - a - ..... a - ...</b>
2		<b>... - e - r - a - ...</b>
3		<b>H - u - ... - a - ...</b>

### Kegiatan 2

Diskusikanlah bersama kelompokmu dan lengkapi kalimat pecahan yang terdapat di bawah ini serta bacakanlah dengan benar!

- Hari ini terasa panas
- Hujan deras turun hari ini
- Keadaan cuaca berubah-ubah setiap hari
- Cuaca cerah sepanjang hari
- Keadaan cuaca pagi ini mendung

**SIKLUS I**

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Satuan Pendidikan : **SD INPRES 1 SINDANG SARI**  
 Kelas / Semester : I/ II  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

**A. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (v) pada kolom skor yang sesuai menurut bapak/ibu

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
1	<b>Pendahuluan</b>				
	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa dan memberikan salam kepada peserta didik				✓
	Guru mengajak seluruh siswa untuk berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai				✓
	Guru menata kondisi kelas agar kondusif dan melakukan pengecekan kehadiran siswa		✓		
	Guru memberikan motivasi awal yang relevan dengan materi pembelajaran, serta menyampaikan pokok bahasan yang akan dipelajari pada hari itu.			✓	
	Tujuan pembelajaran juga disampaikan agar peserta didik memahami arah kegiatan belajar.				✓
	Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik secara jelas dan sistematis.				✓
	<b>Kegiatan Inti</b>				
2	Guru menunjukkan kemampuan dalam memotivasi peserta didik, khususnya melalui pemberian pertanyaan yang merangsang partisipasi aktif..			✓	
	Guru memulai kegiatan inti dengan meminta siswa membaca teks yang disediakan			✓	
	Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan media kartu huruf yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran			✓	
	Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan memanfaatkan media kartu huruf sebagai alat bantu visual untuk mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.			✓	
	Guru menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan materi secara efektif dengan bantuan media kartu huruf, sehingga siswa		✓		

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
	lebih mudah memahami konsep yang diajarkan.				
	Guru menjelaskan langkah-langkah dalam menggunakan media kartu huruf				
	Guru memaparkan prosedur penggunaan media kartu huruf secara sistematis agar peserta didik memahami cara penggunaannya dalam proses belajar membaca.				
	Guru menyajikan soal yang mengarahkan peserta didik untuk menyusun beberapa suku kata menjadi sebuah kata utuh, guna melatih keterampilan membaca permulaan.				
	Guru memantau peserta didik dalam mencocokkan kartu tersebut.				
	Guru secara aktif mengamati dan membimbing peserta didik dalam mencocokkan kartu huruf sesuai dengan suku kata atau kata yang ditargetkan, untuk memastikan mereka memahami instruksi dengan benar.				
<b>3</b>	Guru mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama merumuskan kesimpulan yang mencerminkan pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipraktikkan menggunakan media kartu huruf.				
	Guru memberikan tes kepada peserta didik guna mengetahui sejauh mana pencapaian kompetensi setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.				
	Guru melakukan refleksi				
	Guru menyampaikan nilai-nilai moral yang terkandung dalam pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebagai bentuk penguatan karakter dan penutup sesi belajar.				
<b>4</b>	<b>Kemampuan mengelola waktu</b>				
	Kemampuan guru mengelola waktu				
	Jumlah				
	Prosentase				
	Kategori				

Lampiran 4 : Aktivitas Peserta Didik

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : **SD INPRES 1 SINDANG SARI**  
 Kelas / Semester : I/ II  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

**A. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (v) pada kolom skor yang sesuai menurut bapak/ibu

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

**B. Lembar Pengamatan**

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
1	<b>Pendahuluan</b>				
	Murid memberikan jawaban atas salam dan sapaan.				✓
	Murid berdoa terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan belajar.				✓
	Siswa memberikan respons saat absensi dan menunjukkan kesiapan untuk belajar.				✓
	Peserta didik menyimak penjelasan awal dan motivasi belajar.			✓	
	Peserta didik menerima apersepsi dan motivasi			✓	
	Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan dari guru.				✓
	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran.			✓	
2	<b>Kegiatan Inti</b>				
	Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru yang berhubungan dengan materi pelajaran.			✓	
	Peserta didik mencermati arahan yang disampaikan oleh pengajar.			✓	
	Peserta didik mempelajari teks bertema cuaca yang diberikan oleh guru.			✓	
	Peserta didik fokus pada penjelasan guru selama pembelajaran berlangsung				✓
	Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.			✓	
	Peserta didik mempelajari materi pembelajaran melalui teks dalam bentuk gambar.			✓	
	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru			✓	
	Kemampuan murid untuk mengemukakan pandangan serta berpikir secara kritis.				
Siswa duduk dalam kelompok dan					

No	Aspek yang diamati	skor			
		1	2	3	4
	menyimak arahan guru mengenai cara membaca menggunakan kartu huruf.				
	Tingkat Kemampuan Peserta Didik dalam Menyesuaikan atau Mencocokkan Simbol Huruf pada Media Kartu				
	Kemampuan murid dalam menyesuaikan huruf pada kartu sesuai pasangan yang benar				
	Keterampilan siswa dalam menyimak tanggapan yang diberikan oleh guru				
<b>3</b>	Keterampilan siswa dalam menyimpulkan isi bacaan yang telah dibaca				
	Siswa menyelesaikan soal ujian yang disiapkan oleh guru				
	Siswa menyimak refleksi yang disampaikan oleh guru				
	Peserta didik memperhatikan dan memahami pesan moral yang disampaikan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran				
	Peserta didik merespons salam penutup yang disampaikan oleh guru sebagai bentuk partisipasi dan penutup interaksi pembelajaran				
	Jumlah				
	Presentasi				
	Kategori				

**C. Saran dan Komentar Pengamat**

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran : Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Aktivitas Siswa menggunakan Kartu Huruf



Dokumentasi Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran