

ABSTRAK
ANALISIS STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS RENDAH DI SDN 1 SUMITA

Oleh

Dewa Ayu Setiawati, NIM 21188201003
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru dalam pembelajaran membaca pada siswa kelas rendah di SDN 1 Sumita. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik wawancara dan penyebaran kuesioner kepada kepala sekolah serta guru kelas I–III. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi fonik merupakan strategi paling efektif yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran membaca. Strategi ini membantu siswa mengenal huruf dan bunyi secara bertahap. Selain strategi fonik, guru juga menerapkan metode SAS, pendekatan bottom-up, membaca nyaring, serta permainan edukatif untuk meningkatkan minat dan kelancaran membaca siswa. Media pembelajaran seperti kartu kata bergambar dan buku cerita anak digunakan secara rutin. Guru melakukan evaluasi harian secara individual untuk memantau perkembangan membaca siswa dan memberikan pendampingan bagi yang masih kesulitan. Dukungan orang tua dan supervisi kepala sekolah juga menjadi faktor penting dalam keberhasilan strategi pembelajaran membaca. Dengan berbagai pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, strategi pembelajaran yang diterapkan guru terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas rendah di SDN 1 Sumita.

Kata Kunci: Strategi Guru dalam Pembelajaran Membaca, Siswa Kelas Rendah



ABSTRACT
**ANALYSIS OF TEACHER STRATEGIES IN LEARNING READING FOR
LOWER GRADE STUDENTS AT SDN 1 SUMITA**

By

Dewa Ayu Setiawati, NIM 21188201003
Indonesian Language and Literature Education Study Program

This study aims to analyze the reading instruction strategies used by teachers for lower-grade students at SDN 1 Sumita. Using a descriptive qualitative method, data were collected through interviews and questionnaires involving the principal and Grades 1–3 teachers. The results show that the phonics strategy is the most effective and commonly applied approach in early reading instruction. It helps students recognize letters and sounds, forming a strong foundation for reading. Teachers also use supplementary strategies such as the Structural Analytic Synthetic (SAS) method, bottom-up approach, contextual learning, and shared reading. Interactive activities like educational games, storytelling, and singing are integrated to maintain students' interest. Media such as picture word cards and children's storybooks are frequently used to support reading activities. Teachers conduct daily individual reading evaluations and provide additional guidance to struggling students. Parental involvement and classroom supervision from the principal further support the success of reading instruction. Overall, the use of diverse and adaptive strategies has proven effective in improving students' reading skills and motivation in lower grades at SDN 1 Sumita.

Keywords: *Teacher Strategies in Reading Learning, Lower Grade Students*

