

LAMPIRAN



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA FASE A SD KELAS 2**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Komang Mariani
Instansi	: SD N 5 Besakih
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Bab 7	: Sayang Lingkungan
Tema	: Berbagai Jenis Pekerjaan dan Cara untuk Cara Menghemat Air, Jenis-Jenis Sampah dan Cara Membuat <i>Eco Brick</i>, serta Menjaga Lingkungan untuk Mencegah Bencana.
Elemen Capaian Pembelajaran	: Menyimak
	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
	: Membaca dan Memirsa
	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca

<p>Elemen Capaian Pembelajaran</p> <p>Elemen Capaian Pembelajaran</p> <p>Alokasi Waktu</p>	<p>atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.</p> <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari. <p>: 2 x 35 Menit (1 Pertemuan</p>
<p>B. KOMPETENSI AWAL</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik akan mengenali cara sederhana yang dapat mereka lakukan untuk menjaga lingkungan di sekitar mereka. 	
<p>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ▪ Berpikir kritis, ▪ Mandiri, 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreatif, ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti. ▪ Botol plastik bekas berukuran 1 liter berisi air; ▪ Pipet/sendok takar obat/cangkir takar obat yang bisa menunjukkan jumlah 10 ml; ▪ Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang sayang lingkungan: <i>Terdampar di Dunia Plastik</i> http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat; ▪ Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalamnya; ▪ Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.
<p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 6</p> <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan topik bacaan. <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar. ▪ Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. <p>Berbicara</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

Menulis

- Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

Bercerita

- Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

Berbicara

- Menyimpulkan perasaan tokoh cerita.

Menulis

- Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita
- Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.

Alur Tujuan Pembelajaran :**Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 6****Membaca**

- 7.1. Melalui membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Menulis

- 7.2. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik bacaan.

Menyimak

- 7.3. Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.

Menulis

- 7.4. Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalam gambar.
- 7.5. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari gambar (jenis sampah) pada pengatur grafis sederhana.

Berbicara

- 7.6. Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

Menulis

- 7.7. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menuliskan beberapa kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

Bercerita

- 7.8. Melalui menuliskan rencana, peserta didik dapat mempresentasikan rencana pembuatan perabot dari bahan eco brick dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi

Berbicara

7.9. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.

Menulis

7.10. Melalui mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.

7.11. Melalui membuat puisi, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar tentang cara menghemat air;
- Peserta didik akan belajar tentang memilah sampah organik dan anorganik;
- Peserta didik akan belajar tentang cara membuat eco brick;
- Peserta didik akan belajar tentang cara mencegah banjir;
- Peserta didik akan belajar tentang membuat kalimat imbauan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghemat air?
- Bagaimana cara memilah sampah organik dan anorganik?
- Bagaimana cara membuat eco brick?
- Bagaimana cara mencegah banjir?

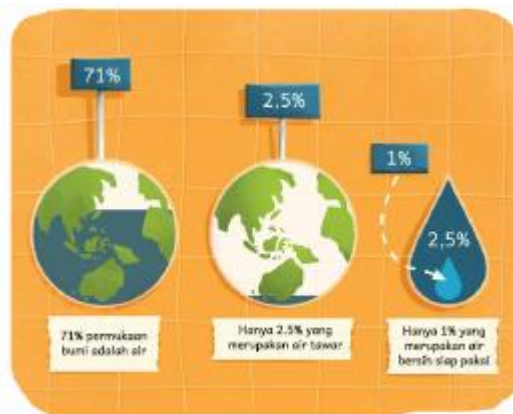
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 6



Siap-Siap Belajar

- Dampingi peserta didik mengamati gambar tentang ketersediaan air bersih.
- Jelaskan beberapa ciri-ciri air bersih seperti tidak berbau, tidak berwarna, dan tidak mengandung benda asing.
- Kemudian, tunjukkan botol berisi air satu liter dan cangkir takar obat berisi 10 ml untuk membandingkan keseluruhan jumlah air di permukaan bumi dan jumlah air bersih yang tersedia.
- Tanyakan kepada para peserta didik tentang cara keluarga mereka di rumah mendapatkan air bersih.



Tip Pembelajaran

Akses terhadap air bersih bisa beragam di tiap daerah. Beberapa keluarga peserta didik mungkin berlangganan air PDAM, yang lain mungkin memanfaatkan air sumur, mengambil air di sungai, atau membeli air dalam tangki. Kenalkan sebanyak mungkin cara manusia mendapatkan air bersih agar peserta didik dapat menghargai pentingnya air bersih. Jika memungkinkan, tunjukkan berbagai gambar yang menunjukkan aktivitas manusia mendapatkan air bersih.

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema cara menghemat air, jenis-jenis sampah dan cara membuat *eco brick*, serta menjaga lingkungan untuk mencegah bencana.

Kegiatan Inti



Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.



Beri peserta didik waktu untuk membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!” dengan nyaring.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Pengayaan:

Beri peserta didik kesempatan untuk bergiliran membaca nyaring terlebih dahulu sehingga Anda dapat fokus membantu mereka. Jika kegiatan ini tidak dapat diselesaikan dalam sekali pertemuan, lanjutkan lagi di pertemuan berikutnya.

Kegiatan Perancah:

Gabungkan peserta didik yang sudah mahir membaca ke dalam kelompok-kelompok kecil. Minta peserta didik bergantian membaca nyaring di dalam kelompok masing-masing. Pastikan peserta didik mengatur jarak duduk antarkelompok agar tidak mengganggu konsentrasi kelompok lain.



Menyimak

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan.



- Minta peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing. Beri tahu peserta didik bahwa ini merupakan kegiatan yang dinilai.
- Bacalah informasi cara menghemat air dengan suara jelas sebanyak dua kali. Pada saat Anda membaca, peserta didik belum boleh mulai menulis.
- Sesudahnya, minta para peserta didik menuliskan keempat cara menghemat air di buku tulis mereka.

Kunci Jawaban

- Tidak **berlama-lama** ketika mandi.
- **Mematikan** keran ketika sedang menyabuni tangan.
- Menyiram tanaman dengan **alat penyiram**.
- Memeriksa apakah ada keran yang **bocor**.

Catatan:

- Kata yang ditebalkan adalah kata kunci;
- Peserta didik tidak harus menulis keempat cara tersebut secara urut;
- Jawaban yang ditulis dengan kata-kata lain dianggap benar selama maknanya sama dengan kunci jawaban.



Mengamati



- Beri peserta didik waktu untuk mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”.
- Tanyakan kepada peserta didik tentang perbedaan sampah anorganik dan organik.
- Kemudian, minta para peserta didik menyebutkan hal-hal yang mereka lihat dalam gambar.



Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- kompos** : pupuk campuran yang terdiri atas bahan organik yang membusuk
- organik** : berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan
- anorganik** : terdiri atas benda tidak hidup
- daur ulang** : pemrosesan kembali bahan yang pernah dipakai, misalnya serat, kertas, dan air untuk mendapatkan produk baru



Berlatih

Kunci Jawaban

1. Organik
2. Anorganik
3. Kompos
4. Daur ulang

- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

Sampah Anorganik	Sampah Organik

- Mintalah para peserta didik untuk mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya” sekali lagi.
- Minta mereka menuliskan dua contoh sampah organik dan dua contoh sampah anorganik yang ada pada gambar.
- Lalu, minta mereka menambahkan dua contoh sampah organik dan dua contoh sampah anorganik yang tidak ada pada gambar.

Kunci Jawaban

- Contoh sampah organik:
 - Sisa makanan (termasuk buah dan sayur);
 - Bagian dari tumbuhan (bunga dan daun).

Contoh sampah anorganik:

- Kaleng;
- Kertas;
- Kaca (botol, peralatan makan);
- Plastik (kemasan makanan, mainan, botol);
- *Styrofoam*.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan mengelompokkan sampah bisa juga dilakukan dalam bentuk permainan. Sediakan kartu bertuliskan nama beberapa jenis sampah dalam satu wadah. Kemudian, minta peserta didik untuk memilah kartu yang bertuliskan nama jenis sampah organik dan anorganik.



Bahas Bahasa



- Tanyakan kepada peserta didik tentang imbauan dan ajakan.
- Minta peserta didik untuk memberikan contoh kalimat imbauan atau ajakan.
- Jelaskan kepada peserta didik cara membuat kalimat imbauan dan ajakan. Dalam kalimat imbauan kata kerjanya menggunakan akhiran ‘-lah’.
Contoh : Buanglah sampah pada tempatnya!
Jagalah kebersihan kelas!
- Kalimat ajakan menggunakan kata ‘ayo’ dan ‘mari’.
Contoh : Ayo, buang sampah pada tempatnya!
Mari jaga kebersihan kelas!



Berbicara

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.



Pilihlah satu kartu peran dari guru kalian. Buatlah percakapan bersama seorang teman kalian. Gunakan kalimat imbauan atau ajakan. Peragakanlah dialog kalian di depan kelas.

Dalam kegiatan ini kalian belajar berbicara menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

- Minta peserta didik untuk bekerja sama dengan seorang teman.
- Minta mereka memilih satu kartu peran di bawah ini dan membuat percakapan yang sesuai.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa setidaknya satu orang mendapat dua kali giliran berbicara. Usahakan agar setidaknya ada satu kalimat imbauan atau kalimat ajakan dalam percakapan.
- Kemudian, minta peserta didik memeragakan percakapan yang mereka buat di depan kelas.
- Berikan waktu kurang lebih 5 menit untuk setiap pasangan.

Inspirasi Kegiatan

Anda bebas berkreasi ketika membuat kartu peran. Tentukan bahan dan ukuran sesuai dengan ketersediaan bahan dan keperluan kelas Anda. Anda boleh mengetik tulisan di dalamnya atau menuliskannya dengan tangan.

Kartu A

Tokoh A berada di kelas ketika peserta didik lain bekerja sama membersihkan halaman sekolah.

Tokoh B mengajak agar A ikut membersihkan halaman sekolah.

Kartu B

Tokoh A menyabuni tangan dan membiarkan keran tetap menyala.

Tokoh B mengimbau tokoh A untuk mematikan keran ketika menyabuni tangan.



Membaca



- Tuliskan kata *eco brick* di papan tulis, lalu bacalah dengan nyaring.
- Sesudahnya, minta peserta didik mengulang cara membaca kata *eco brick*.

- Beri peserta didik waktu untuk membaca nyaring bacaan “Sampah Plastik Jadi Perabot Cantik” bersama seorang temannya.
- Kemudian, beri kesempatan kepada para peserta didik untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami dari bacaan.



Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **perabot** : barang-barang perlengkapan rumah tangga seperti meja, kursi, lemari, dan sebagainya.
- **terurai** : unsur-unsur persenyawaan yang sudah terpisah
- **eco brick** : botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat



Berlatih

Kunci Jawaban

1. *Eco brick*
2. Terurai
3. Perabot

- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen dan Instrumen Penilaian

Tabel 7.1. Pemetaan Asesmen siswa

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati/Dinilai			
		Efektif dalam mengikuti pembelajaran	Kerjasama antar siswa dalam belajar	Kemampuan menyusun puzzle	Keterangan

1	ariawan				
2	darmayanti				
3	desi				
	Eva				
	Untara				
	Juna				
	Listia				
	Marjaya				
	Mawar				
	Mertayasa				
	Nuarta				
	Sariani				
	Sintya				

1: Kurang (dapat menjawab sebagian kecil soal dengan benar)

2: Cukup (dapat menjawab separuh bagian soal dengan benar)

3: Baik (dapat menjawab sebagian besar soal dengan benar)

4: Sangat Baik (dapat menjawab semua soal dengan benar)

Peserta didik yang memperoleh nilai 1 akan mendapatkan pendampingan dalam bentuk kegiatan perancah, sementara peserta didik yang memperoleh nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping.

Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

3. Asesmen Sumatif

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

F. REFLEKSI



Refleksi

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Peserta didik

1. Pada akhir bab ini Anda telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
 - Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan;
 - Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar;
 - Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan;Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.
2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.
 - 1: Kurang
 - 2: Cukup
 - 3: Baik
 - 4: Sangat Baik

Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 7

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu,			

	permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 7.11 Contoh Refleksi Guru di Bab 7

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:
.....

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:
.....



Refleksi

Asyik!

Bab 7 sudah selesai.

Apa saja yang sudah kalian pelajari?

Salinlah tabel berikut di buku kalian.

Kemudian isi dengan tanda centang, ya.

No.	Tentang Bab 7 “Sayang Lingkungan”	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1	Saya bisa menyebutkan cara menghemat air bersih.		
2	Saya bisa menyebutkan dan mengelompokkan jenis-jenis sampah.		
3	Saya bisa mengamati gambar dan menemukan perbedaannya.		
4	Saya bisa membaca nyaring.		
5	Saya bisa menyimak bacaan dan menuliskan ulang informasi di dalamnya.		
6	Saya bisa menulis kalimat imbauan dan ajakan		
7	Saya bisa memperagakan percakapan yang menggunakan kalimat imbauan dan ajakan		
8	Saya bisa membaca bacaan bersama teman.		
9	Saya bisa menulis ulang cara pembuatan <i>eco brick</i> .		
10	Saya bisa menceritakan rencana pembuatan perabot dari bahan <i>eco brick</i> .		
11	Saya bisa menyampaikan pendapat tentang gambar.		
12	Saya bisa menyebutkan arti kata ulang.		
13	Saya bisa membaca cerita bersama guru.		
14	Saya bisa membuat puisi bersama teman.		

15	Saya bisa membaca puisi.		
----	--------------------------	--	--

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

Beri peserta didik kesempatan untuk bergiliran membaca nyaring terlebih dahulu sehingga Anda dapat fokus membantu mereka. Jika kegiatan ini tidak dapat diselesaikan dalam sekali pertemuan, lanjutkan lagi di pertemuan berikutnya.

Kegiatan Perancah:

Gabungkan peserta didik yang sudah mahir membaca ke dalam kelompok-kelompok kecil. Minta peserta didik bergantian membaca nyaring di dalam kelompok masing-masing. Pastikan peserta didik mengatur jarak duduk antarkelompok agar tidak mengganggu konsentrasi kelompok lain.

Remedial :

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Kreativitas



Bacakanlah Teks di bawah

Teks Pendek: “Lingkungan yang Bersih”

Di sekolah, kita harus menjaga kebersihan.

Kita membuang sampah pada tempatnya.

Kita menyapu halaman setiap pagi.

Lingkungan yang bersih membuat kita sehat dan nyaman.

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan teks!

1. Apa yang harus kita jaga di sekolah?	→ _____
2. Di mana kita membuang sampah?	→ _____
3. Kapan kita menyapu halaman sekolah?	→ _____
4. Apa judu teks di atas ?	→ _____
5. Apa manfaat lingkungan yang bersih?	→ _____

Modul ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Komang Mariani
Instansi	: SD N 5 Besakih
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Bab 8	: Hobi yang Menjadi Prestasi
Tema	: Berbagai Macam Hobi, Membuat Kerajinan Tangan dari Bahan Bekas, Kegiatan Tambahan Sebagai Sarana Mengembangkan Hobi.
Elemen	: Menyimak
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
Elemen	: Membaca dan Memirsa
Capaian Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti. ▪ Buku bacaan tentang cerita rakyat; ▪ Gambar berbagai peralatan dapur termasuk gambar kendil; ▪ Kertas lipat; ▪ Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang hobi: <i>Tarian Ajeng</i> di http://repositori.kemdikbud.go.id/17612/1/Mulasih%20Tary-Tarian%20Ajeng.pdf
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 orang
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya; ▪ Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 6</p> <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami kosakata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visua <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan informasi dalam bacaan. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengurutkan langkah-langkah pembuatan dengan bantuan gambar. <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak instruksi sederhana dan melakukannya. <p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Berdiskusi

- Menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur.

Alur Tujuan Pembelajaran :**Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 6****Berdiskusi**

- 8.1. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan apa yang dialami dan dilakukan oleh tokoh cerita.

Menulis

- 8.2. Melalui membaca bersama teman, peserta didik dapat mengenali kosakata baru pada cerita dengan menggunakan petunjuk visual.

Membaca

- 8.3. Melalui membaca, peserta didik dapat menyampaikan Pendapat terhadap informasi yang terkandung di dalam bacaan.

Menulis

- 8.4. Melalui membaca, peserta didik dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya.

Berdiskusi

- 8.5. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat mengurutkan gambar acak menjadi sebuah langkah-langkah pembuatan yang runtut.

Menyimak

- 8.6. Melalui menyimak instruksi guru, peserta didik dapat membuat origami paus.

Membaca

- 8.7. Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Berdiskusi

- 8.8. Melalui berdiskusi, peserta didik dapat menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak brosur.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik akan belajar tentang berbagai jenis hobi;
- Peserta didik akan belajar tentang cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul”;
- Peserta didik akan belajar tentang membuat kerajinan tangan dari bahan bekas;
- Peserta didik akan belajar tentang menggunakan kata sambung ‘dan’ dan ‘tetapi’ dalam kalimat;
- Peserta didik akan belajar tentang membuat sebuah karya origami;
- Peserta didik akan belajar tentang kegiatan tambahan di sekolah sebagai sarana pengembangan hobi.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sebutkan salah satu hobi kalian.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran 1 s/d 6



Siap-Siap Belajar

- Tanyakan kepada peserta didik tentang definisi hobi.
- Ceritakan tentang hobi Anda, lalu minta para peserta didik menyebutkan hobi mereka dan alasan mereka menyukainya.
- Tuliskan hobi para peserta didik di papan tulis. Kemudian, lakukan penghitungan bersama-sama. Hobi apa yang paling banyak disukai peserta didik di kelas Anda?

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
- Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait tema berbagai macam hobi, membuat kerajinan tangan dari bahan bekas, kegiatan tambahan sebagai sarana mengembangkan hobi.

Kegiatan Inti

Aktivitas 1: Menyimak dan Berdiskusi

- Guru membacakan teks pendek tentang seorang anak bernama “Dita” yang hobi menggambar dan menang lomba menggambar di sekolah.
- Siswa mendengarkan, lalu menjawab pertanyaan lisan:
 - Apa hobi Dita?
 - Apa yang terjadi setelah Dita terus menggambar

Aktivitas 2: Permainan Puzzle Kata

- Siswa diberikan potongan huruf/suku kata untuk disusun menjadi kata: membaca, menyanyi, melukis, bersepeda, bermain bola, dll.
- Siswa menyebutkan hasil susunan dan mengaitkannya dengan hobi yang dikenal.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

- Pertanyaan lisan setelah teks disimak.
- Lembar kerja menyusun kata.
- Menulis kalimat tentang hobi.

2. Asesmen Sumatif

- Hasil LKS (teks sederhana tentang hobi).
- Presentasi lisan (cerita tentang hobinya).

F. REFLEKSI

Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 8

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati/Dinilai					Keterangan
		Menyimak dengan baik	Menjawab pertanyaan	Menyusun kata dengan benar	Menulis Kalimat sendiri	Menceritakan hobinya	
1.	Ariawan						
2.	darmayanti						
3.	desi						
4.	Eva						
5.	Untara						
6.	Juna						
7.	Listia						
8.	Marjaya						
9.	Mawar						
10.	Mertayasa						
11.	Nuarta						
12.	sariani						

13.	Sintya						
-----	--------	--	--	--	--	--	--

Tabel 8.7 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 8

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6	Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien			
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini.			

10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai Asesmen Formatif peserta didik.			
13	Saya membaca Jurnal Menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

Tabel 8.8 Contoh Refleksi Guru di Bab 8

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:
.....

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajarkan bab ini:
.....

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang hobi yang menjadi prestasi.

Remedial :

Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Berlatih

Berlatihlah menggunakan kosakata baru kalian.



1. Ibu pintar membuat masakan _____



2. Kakak suka bermain _____ bersama teman-temannya.



3. _____ turut dilombakan dalam Pekan Olahraga Nasional

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang hobi yang menjadi prestasi dari berbagai media atau website resmi dibawa nauangan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia | Keluargaku Unik untuk SD Kelas II : Kemendikbudristek 2021.

Lampiran lampiran

Lampiran 1

Pra-Survey Hasil Membaca Siswa Kelas 1 SDN 1 Nongan

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Mengenal suku kata	Menyusun puzzle kata	Membaca kalimat sederhana
1	I komang Ariawan	Baik	Cukup	Cukup
2	Ni luh Darmayanti	Baik	Baik	Baik
3	Ni ketut Desi Okta Viani	Baik	Cukup	Kurang
4	Ni luh Eva	Baik	baik	Baik
5	I gede Gunaksa Untara Candra	Baik	Baik	Cukup
6	I kadek Juna Pratama	Baik	baik	cukup
7	Ni kadek Listia	Baik	Baik	Baik
8	I Nengah Marjaya	cukup	cukup	Kurang
9	Ni Ketut Mawar	Kurang	Kurang	Kurang
10.	I ketut Mertayasa	Baik	Baik	Cukup
11	I komang Nuarta	Baik	Cukup	Kurang
12	Ni Wayan Sariyani	Baik	Cukup	Cukup
13	Ni kadek Sintya Dewi	Kurang	Kurang	Kurang

Lampiran 2

Nama siswa	Tidak Dapat Mengenal suku kata sama sekali Nilai = 1	Dapat Merangkai suku kata beberapa saja N = 2	Peserta Didik Dapat Merangkai Beberapa Suku Kata Lain Sehingga Membentuk Sebuah kalimat sederhana a Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Membaca Hampir Semua Kalimat (Nilai = 4
Ariawan				
Darmayanti				
Desi				
Eva				
Untara				
Juna				
Listia				
Marjaya				
Mawar				
Mertayasa				
Nuarta				
sariani				
Sintya				

Keterangan

1 : Kurang 2 : cukup 3 : baik 4 : sangat Baik

Lampiran 3
Dokumentasi

