

ABSTRAK
FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL YANG MEMPENGARUHI
KETERAMPILAN MENULIS DARI PERSPEKTIF MAHASISWA SEMESTER
KEDUA

Oleh

I Kadek Adian Krisiana, NIM 21188203012

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang memengaruhi keterampilan menulis mahasiswa semester dua pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan subjek penelitian yaitu mahasiswa semester dua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Institut Teknologi dan Pendidikan Markandeya Bali. Objek penelitian ini adalah faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi keterampilan menulis mahasiswa. Pengumpulan data melalui angket sekala Likert sebanyak 20 butir pertanyaan serta wawancara singkat dengan mahasiswa terpilih. Sebanyak 11 mahasiswa berpartisipasi dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal seperti motivasi, kepercayaan diri, kecemasan, sikap terhadap menulis, dan penguasaan bahasa memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis mahasiswa. Meskipun semangat untuk meningkatkan keterampilan menulis ditunjukkan oleh sebagian besar mahasiswa, hambatan seperti kosakata dan rasa takut melakukan kesalahan juga dihadapi oleh mereka. Di sisi lain, faktor eksternal seperti metode pengajaran, umpan balik dari dosen, lingkungan kelas, dan ketersediaan sumber belajar juga berperan penting. Praktik pengajaran yang suportif dan kolaborasi dengan teman sejawat terbukti membantu, meskipun sebagian mahasiswa masih mengalami keterbatasan akses terhadap materi pembelajaran di luar kelas. Dapat disimpulkan bahwa faktor internal dan eksternal secara bersama-sama memengaruhi perkembangan keterampilan menulis mahasiswa semester kedua. Penelitian ini menyarankan agar dosen menerapkan strategi pengajaran yang lebih mendukung dan menarik, sementara mahasiswa diharapkan lebih aktif dalam meningkatkan penguasaan bahasa dan kepercayaan diri dalam menulis melalui partisipasi dan refleksi diri.

Kata kunci: keterampilan menulis, faktor internal, faktor eksternal, mahasiswa, kualitatif

ABSTRAC

INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS AFFECTING WRITING SKILLS FROM THE PERSPECTIVE OF SECOND SEMESTER STUDENTS

By

I Kadek Adian Krisiana, NIM 21188203012
English Language Education Department

This study aims to identify internal and external factors that influence the writing skills of second-semester students in the English Language Education Study Program at the Markandeya Institute of Technology and Education, Bali. This study uses a qualitative descriptive method, with the subjects of the study being second-semester students of the English Language Education Study Program at the Markandeya Institute of Technology and Education, Bali. The objects of this study are internal and external factors that influence students' writing skills. Data collection was carried out through a Likert scale questionnaire consisting of 20 questions and short interviews with selected students. A total of 11 students participated in this study. The results showed that internal factors such as motivation, self-confidence, anxiety, attitude towards writing, and language proficiency had a significant influence on students' writing skills. Although the enthusiasm to improve writing skills was shown by most students, obstacles such as vocabulary and fear of making mistakes were also faced by them. On the other hand, external factors such as teaching methods, feedback from lecturers, classroom environment, and availability of learning resources also played an important role. Supportive teaching practices and collaboration with peers have been shown to be helpful, although some students still have limited access to learning materials outside the classroom. It can be concluded that internal and external factors together influence the development of writing skills of second semester students. This study suggested that lecturers apply more supportive and interesting teaching strategies, while students are expected to be more active in improving language mastery and self-confidence in writing through participation and self-reflection.

Keywords: writing skills, internal factors, external factors, students, qualitative