



Informasi Umum						
Fase	Jenjang	Kelas	Fokus Materi	Target Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik	Alokasi Waktu
A	SD	2	Berteman Dalam Keberagaman	Siswa Reguler	14	5 JP (5 X 35) 175 Menit
Model Pembelajaran	Sarana & Prasarana	Asesmen	Strategi & Alat Asesmen			
			Strategi	Alat		
Tatap Muka, Problem Based Learning (PBL)	Prasarana khusus yaitu Flashcard	Asesmen Individu	Observasi	Flash Card, dan alat-alat umum lain.		
Tujuan Pembelajaran - FASE A						
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian, menunjukkan minat pada tuturan yang didengarkan dan mampu memahami pesan secara lisan maupun nonlisan, instruksi lisan.					

- **Modul Ajar Bahasa Indonesia Fase A kelas**

Membaca & Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami bacaan yang diberikan tentang diri dan lingkungan.
Berbicara & Mempresentasikan	Peserta didik mampu mengajukan pertanyaan yang relevan. Pelajar mampu mempresentasikan hasil karyanya secara lisan dengan jelas.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dan buku dll).

Catatan terkait dengan Tujuan Pembelajaran pertemuan ini yaitu: siswa dapat mengenali, mengidentifikasi, menyusun huruf, dan membuat kata, serta kalimat sederhana dari rangkaian kata berdasarkan benda di lingkungan sekitar.

Profil Pelajar Pancasila

Bernalar Kritis
 Gotong Royong
 Mandiri
 Kreatif



Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja nama-nama benda di sekitar yang kamu tahu?
2. Nama benda apa yang kamu ketahui cara penulisannya?
3. Kalimat sederhana apa saja yang bisa kamu buat dari kata benda di sekitar kamu?

Kegiatan Pembelajaran utama

Pengaturan siswa:

Metode

- Individu
- Berpasangan
- Berkelompok (> 2 orang)

- Diskusi
- Eksplorasi
- Ceramah
- Presentasi
- Project

Materi ajar, alat dan bahan

Materi atau sumber pembelajaran utama

Alat dan bahan

Perkiraan biaya

- Menyimak Instruksi (tes baca)
- Membaca huruf A-O, P-Z rangkaian dua huruf, lalu penugasan kata Pendek tentang benda atau makhluk hidup

1. Berbagai contoh benda hidup dan tak hidup yang mudah ditemukan (cabe, beca, boba, dadu, sapu, lidi), aktivitas sederhana misalkan; bibi coba boba, saya suka topi biru).
2. *Flashcard* huruf, kata disertai gambar yang sudah jadi.

Tidak memerlukan biaya khusus.

Persiapan Pembelajaran

- ✓ Guru mempersiapkan tes baca untuk setiap siswa.
- ✓ Guru menyiapkan flash card huruf untuk dijadikan bahan pembelajaran, tes dan juga bagian dari penugasan dari siswa nanti.
- ✓ Guru menyiapkan beberapa contoh benda sekitar dari flashcard yang berisi gambar misalnya: cabe, beca, boba, dadu, sapu, lidi, aktivitas sederhana misalkan; bibi coba boba, saya suka topi biru dsb.

Skenario Pembelajaran

Pembelajaran 1

Waktu: 2 JP (70 menit)

Pendahuluan (15 Menit):

- Guru menyapa, dan mengajak siswa berdoa.
- Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking.
- Guru senantiasa memberikan motivasi pada siswa agar selalu bersungguh-sungguh. dalam berdoa dan disiplin dalam mengerjakan tugas sekolah.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran di hari tersebut.

Inti (45 menit) :

- Guru melakukan tes baca awal menggunakan *Flash Card* untuk mengetahui tingkat pemahaman dari setiap siswa.
- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.
- Minta siswa duduk dalam kelompok (setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang)
- Guru menanyakan pada siswa saat mereka berangkat ke sekolah hari ini, apa saja yang mereka lihat dan amati selama di perjalanan.
- Jelaskan pada siswa bahwa mereka akan melakukan kegiatan mengenali benda benda dari tulisannya.
- Guru memperlihatkan kembali *flash card* yang digunakan untuk tes.
- Minta siswa untuk menyimak instruksi serta penjelasan terkait isi *flash card* dengan baik. Jelaskan satu persatu huruf, rangkaian huruf dan gambar dari *flashcard* dengan seksama. Pastikan bahwa siswa memahami dengan melibatkan mereka langsung meniru.
- Berikan kesempatan siswa bersama kelompok untuk membuat kalimat sederhana dari kata benda yang telah dipelajari dan dijelaskan sebelumnya.
- Guru tetap mengawasi proses pengerjaan tugas.
- Setelah semua kelompok menyelesaikan tugasnya, masing-masing kelompok mulai mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- Minta kelompok lain untuk memperhatikan dengan seksama.
- Setelah semua kelompok selesai melakukan presentasi, lakukan tes dan penilaian mandiri untuk masing-masing siswa terkait pembelajaran dari pertemuan pertama menggunakan *flashcard* yang sama.

Penutup (10 Menit):

- Minta siswa untuk melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- Pajang atau tempel semua hasil pekerjaan kelompok di tempat yang bisa terlihat dengan jelas.

Pertanyaan refleksi untuk siswa

Beberapa pertanyaan berikut ini dapat digunakan untuk membantu siswa melakukan refleksi:

- ✓ Jelaskan satu hal yang telah kamu pelajari dengan baik hari ini!
- ✓ Menurutmu, apakah kamu telah mampu mengenali cara mengeja atau membaca dari setiap nama benda di sekitar?



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flascard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	

• Lembar Penilaian membaca permulaan Sebelum penerapan PBL dan Flascard:

Pra Siklus

• Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flascard:

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : Fidi Rizkaaulia
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	7



- Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Ketut Dewanda Suputra
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 ①
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 ①
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 ①
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 ①
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Luh Luntari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Nyoman Pasek Narendra Yoga Dealun
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Made Ayu Wulandari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	9



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Kadek Janu Sastha Wirawan
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 ①
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 ①
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 ①
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 ①
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Luh Putu Ririn Junisya
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : Ni Kadek Januari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$	1



- Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flascard:

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : I Ditu Aina Artha Wiguna
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Kadek Resia Pagresi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : 1 Gusti Nyurah Agus Parsya Sudira
 Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Made Indah Dewi Pertiwi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 ①
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 ①
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 ①
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 ①
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Gusti Agung Ayu Cahya Pramesti
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	4



- Rubrik penilaian membaca permulaan sebelum penerapan PBL dan Flashcard.

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SEBELUM PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : 1 Ketut Pande Kama Sañjaya
 Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar b. Siswa membaca dengan lafal yang kurang benar c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca b. Siswa kurang lancar membaca c. Siswa tidak lancar membaca	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik b. Kejelasan suara cukup baik c. Kejelasan suara kurang baik	3 2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar b. Siswa membaca dengan intonasi yang kurang benar c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



• Lembar Penilaian (Siklus 1):

Siklus 1

- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : Fiti Rizkaulia
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	8



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ketut Devorda Suputes
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard.**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Luh Lantavi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	11



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Nipon Pabek Nasendra Yoga Dealan
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Made Ayu Nubandari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	9



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Kadek Jara Satria Wilkawan
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan *PBL* dan *Flashcard*:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN *PBL* DAN *FLASHCARD***

Nama Siswa : Ni Luh Ratu Prian Jurieya
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan *PBL* dan *Flashcard*:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN *PBL* DAN *FLASHCARD***

Nama Siswa : Ni Kadek Januari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : # Ritu Pina Aelia Wiguna
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Made Indah Dewi Pectiwi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Mi Akadek Resia Pagesi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan *PBL* dan *Flashcard*:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN *PBL* DAN *FLASHCARD***

Nama Siswa : I Gesti Ngrah Agus Prasaja Sudira
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	<p>8</p>



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Gusti Agung Ayu Cahya Ramesti
Kelas : 2.

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ketut Rende Ikrama Sangaya
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



- Siklus 2:

Siklus 2

- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : Firdi Rizkaulia
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD

Nama Siswa : 1 Ketut Devanda Suputra
 Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Luh Luntari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Nyoman Rasak Narendra yoga deahn
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan *PBL* dan *Flashcard*:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN *PBL* DAN *FLASHCARD***

Nama Siswa : Ni Made Ayu Wulandari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	2 1
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Kadek Jaru Sastra Wirawan
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Luh Ratu Rinia Junisya

Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Kadek Januari
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	2 1
4	Kewajaran intonasi	a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Putu Ana Artha Wiguna
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Jumlah Skor</p>		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	<p>12</p>



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Kadek Risia Pagnesia
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Gusti Ngurah Agus Parsya Sudira
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		<p>Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$</p>	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : Ni Made Indah Dewi Ratwi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : 1 Gusti Agung Ayu Cahya Pramedi
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i>	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i> b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3 3



		<p>mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Kejelasan suara kurang baik walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>2</p> <p>1</p>
4	Kewajaran intonasi	<p>a. Siswa membaca dengan intonasi yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>b. Siswa masih membaca dengan intonasi yang kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p> <p>c. Siswa membaca dengan intonasi yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis <i>PBL</i> dan menggunakan <i>Flashcard</i></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Jumlah Skor		Skor membaca permulaan = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$	12



- **Rubrik penilaian membaca permulaan sesudah penerapan PBL dan Flashcard:**

**LEMBAR PENILAIAN MEMBACA PERMULAAN SESUDAH
PENERAPAN PBL DAN FLASHCARD**

Nama Siswa : I Ketut Pande Kama Sanjaya
Kelas : 2

No	Aspek Penilaian	Unsur yang dinilai	Skor
1	Kewajaran lafal	a. Siswa membaca dengan lafal yang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa membaca dengan lafal yang masih kurang benar setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa membaca dengan lafal yang tidak benar walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
2	Kelancaran	a. Siswa lancar dalam membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Siswa masih kurang lancar membaca setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard c. Siswa tetap tidak lancar membaca walaupun setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard	3 2 1
3	Kejelasan suara	a. Kejelasan suara baik setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL dan menggunakan Flashcard b. Kejelasan suara cukup baik setelah	3



- **Dokumentasi:**

1. **Prasiklus:**



2. **Siklus 1**



3. Siklus 2:

