

## LAMPIRAN

### Lampiran 01

#### Kisi-Kisi dan Indikator Analisis Kesulitan Membaca Permulaan

Indikator	Sub indikator
Mengenal huruf	Mengenal huruf – huruf secara tepat.
Menghubungkan suku kata yang benar	Menghubungkan suku kata dengan benar dan tetap.
Memhami teks	memhami teks yang dibaca dalam kalimat yang sederhana.
Ekspresi	Menunjukkan ekspresi yang sesuai dengan cerita atau teks yang dibaca.
Strategi membaca	Menggunakan strategi membaca seperti melihat gambar, mengidentifikasi kata kata yang dikenal.

## Lampiran 02 Pedoman Observasi

### Pedoman Observasi Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas

#### 2 Adi Widyalyaya Suar Dwipa Giri Mekar

No	Aktivitas yang obsevasi	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Apakah siswa ada yang tidak mengenal huruf dengan tetap.	✓		Ada 4 orang siswa yang tidak bisa mengenalkan huruf dengan tetap dan masih mengeja.
2.	Apakah siswa bisa menghubungkan suku kata yang sederhana dan tetap.		✓	Ada beberapa siswa yang bisa menghubungkan suku kata yang sederhana dan tetap.
3.	Apakah siswa memhami teks yang dibaca dalam kalimat yang sederhana.	✓		Ada beberapa siswa yang bisa memahmi teks yang dibaca dalam teks cerita yang sederhana dan pendek.
4.	Apakah siswa menunjukkan ekspresi yang sesuai dengan cerita atau teks yang dibaca.		✓	Ada beberapa siswa yang merasa takut, rasa gerogi saat disuruh membaca kalimat tersebut.
5.	Apakah guru menggunakan strategi membaca seperti melihat gambar, mengidetifikasi kata -kata yang dikenal.	✓		Ada siswa yang melihat dari gambar huruf, ada siswa yang melihat dari kata – kata yang telah dikenali.

### Lampiran 03 : Hasil Wawancara dengan wali kelas 2

No	Pertanyaan	Hasil
1.	Apa saja kesulitan ibu yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran membaca?	Menurut wali kelas ada empat orang yang tidak bisa membaca dan juga masih mengeja huruf dari A sampai Z.
2.	Bagaimana mengatasi siswa yang kesulitan menghubungkan suku kata ?	Menurut wali kelas 2 dengan Berikan latihan yang melibatkan menyambung suku kata untuk membentuk kata yang benar. Misalnya dengan memberikan daftar suku kata yang harus disambungkan. Dan juga berikan latihan secara rutin agar siswa dapat terbiasa dengan pola suku kata yang benar dan tetap.
3.	Media apa saja yang pernah dipakai oleh guru pada saat mengajar di ruang kelas ?	Guru wali kelas 2 sudah menggunakan media yang bersifat visual dan interaktif untuk membantu siswa kelas 2 dalam mengatasi kesulitan membacara permulaan, kartu kata,

		poster dengan gambar- gambar pendukung, dan buku cerita yang menarik dapat menjadi media yang efektif. Guru juga menggunakan permainan edukatif atau aplikasi pembelajaran interaktif yang dirancang khusus untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas 2.
4.	Saat mengajar apakah ada kendala – kendala yang dihadapi oleh ibu ?	Guru wali kelas 2 menghadapi kendala yang khusus terkait dengan tingkat perkembangan siswa kelas 2. Ada beberapa kendala – kendala yang dihadapi oleh wali guru meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kemampuan membaca dan menulis.</li> <li>b. Pemahaman konsep matematika.</li> <li>c. Perhatian dan konsentrasi .</li> <li>d. Interaksi sosial.</li> <li>e. Evaluasi dan pemantauan perkembangan membaca dan menulis.</li> </ul>
5.	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks yang mereka baca?	Menurut wali kelas 2 langsung perhatikan secara langsung bagaimana siswa bereaksi saat siswa membaca teks?. Apakah siswa terlihat bingung, kehilangan fokus, atau mengalami kesulitan dalam menjelaskan kembali isi teks tersebut ?
6.	Apakah siswa dapat mengenal huruf – huruf dengan benar?	Menurut wali kelas 2 dengan lakukan tes atau aktivitas yang menilai kemampuan siswa dalam mengenal huruf. Misalnya memberikan lembar kerja dengan huruf –

		huruf yang harus diidentifikasi atau melalui permainan yang
		melibatkan pengenalan huruf. Contohnya buat permainan di papan tulis dengan menggambar huruf – huruf yang acak. Berikan poin kepada siswa yang bisa mengidentifikasi huruf- huruf tersebut dengan tetap/ benar.



**Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian**





