

LAMPIRAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 2 SUSUT

Kode Post :80661

Alamat : Banjar Dinas Manuk Susut,Bangli

Email :sdn2susut@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : : 421/250/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 2 Susut, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Nengah Adi Drastawan

NIM : 212862060143

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tempat/Tanggal Lahir: Bangli,15 Desember 2002

Alamat : Br. Demulih, Desa Demulih, Kecamatan Susut, Kabupaten Bangli

Memang benar Mahasiswi tersebut diatas telah mengadakan penelitian dengan judul “*Penggunaan Metode Outdoor Based Learning Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV Semester 1 Sd Negeri 2 Susut Tahun Pelajaran 2024/2025*”, mulai tanggal 14 Juli 2024 sd 16 September 2024 SD Negeri 2 Susut

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Susut, 17 September 2024
Kepala SD Negeri 2 Susut



I Nyoman Juliasa, S.Pd.SD
NIP.197107122006041026

Lampiran I. Data Peserta Didik Kelas IV

1	I Komang Anom	L
2	I Komang Arta Adi Utama	L
3	I Made Dude Sastra Karang	L
4	I WAYAN ARTHA GUNA	L
5	IDewa Ayu Indah Pratiwi	P
6	Kadek Rosita Pratiwi	P
7	Kadek Silvia Paramita	P
8	Kadek Wiraguna	L
9	Made Megy Anggita	P
10	Ngakan Made Merta Artha Yasa	L
11	Ni Ketut Pande Wedaning Putri	P
12	Ni Luh Putu Sanistya Dewi	P
13	Ni Made Puspita Yanti	P
14	NI PUTU AYU NAYLI SACHITA PUTRI	P
15	Pande Putu Egy Maheswari	P
16	Putu Agus Adinata	L
17	I Made Wikra Pranata	L

Wali Kelas IV

Ni Luh Ekayani, S.Pd
NIP. -

Susut, 18 September 2024

Peneliti

I Nengah Adi Drastawan
NIM. 212862060143

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Susut



I Nyoman Juliassa, S.Pd.SD
NIP.197107122006041026

Lampiran II. Daftar Pertanyaan Wawancara

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA OBSERVASI

1. Wali Kelas IV

1. Bagaimana metode pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)?
2. Apakah Anda pernah menggunakan outdoor based learning serta Pikirkan tentang strategi dalam pelajaran IPA?
3. Pengaturan apa yang siap Anda ajarkan, terutama menggunakan strategi Outdoor based Learning?
4. Apakah Anda menggunakan media saat menggunakan strategi Outdoor based Learning?
5. Dapatkah menumbuhkan rasa penasaran siswa dalam pegangan pembelajaran?
6. Materi apa yang anda berikan saat menggunakan strategi outdoor based Learning?
7. Apakah Anda memberikan penilaian kepada siswa?
8. Apakah ada masalah saat menggunakan strategi Outdoor Based Learning?
9. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan strategi outdoor based learning dalam pembelajaran IPA?

2. Peserta Didik

- a. Bagaimana hasil belajar setelah menggunakan strategi outdoor based learning dalam pembelajaran IPA?
- b. Bagaimana metode pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)?
- c. Apa tanggapan kalian tentang pembelajaran IPA?
- d. Apakah Pembelajaran IPA menarik?
- e. Apakah kalian memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru kelas tentang pembelajaran IPA?
- f. Apa kendala yang kalian alami selama proses pembelajaran?

Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Susut

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/1 (Satu)

Alokasi Waktu : 3X45 Menit

Standar Kompetensi : Siswa dapat memahami berbagai jenis tumbuhan yang ada dilingkungannya serta dapat mengklasifikasikan bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya.

Kompetensi Dasar : Siswa dapat mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup serta siswa dapat membuat simulasi bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.

Tujuan Pembelajaran :
(Indikator)

1. Memahami jenis tumbuhan
2. Tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi
3. Memahami perkembangbiakan tumbuhan
4. Mengenal bagian tubuh tumbuh-tumbuhan
5. Memahami proses fotosintesis pada tumbuhan

Karakter yang diharapkan : Siswa dapat memiliki karakter pelajar pancasila yang beriman, bertakwa kepada tuhan dan berakhlak mulia, Berkebinekaan global, Bergotong royong, Mandiri, Kritis dan Kreatif.

Materi Pokok : Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi.

Pengalaman Belajar

❖ Kegiatan Awal

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan absensi kehadiran bersama dengan guru.

❖ Kegiatan Inti

○ Eksplorasi

Peserta didik akan di ajak ke halaman sekolah, Saat di halaman sekolah ini peserta didik diajak untuk mengamati berbagai jenis tumbuhan yang ada serta melakukan pengamatan bagian-bagian tumbuhan dari tumbuhan yang mereka amati. Kemudian akan ditanyakan kepada peserta didik bagian tumbuhan apa saja yang mereka lihat.

○ Elaborasi

Pada kegiatan ini siswa akan diajak memilih jenis tumbuhan yang mereka sukai di taman sekolah, Kemudian peserta didik akan mengamati jenis tumbuhan tersebut. Guru akan menanyaka bagian tumbuhan apa saja yang dimiliki oleh tumbuhan yang mereka pilih serta guru akan menjelaskan bagaimana proses pembentukan bahan makan/fotosintesis pada tumbuhan tersebut.

○ Konfirmasi

Siswa akan diajak berdiskusi dialam terbuka (lingkungan Sekolah) untuk dapat menyampaikan pendapat tentang manfaat dan fungsi dari tumbuhan bagi kehidupan manusia serta siswa akan diajak untuk memahami proses perkembangan tumbuhan dari bagian-bagian tumbuhan yang telah mereka pahami.

❖ Kegiatan Akhir

Peserta didik akan diberikan tugas untuk menceritakan tumbuhan favoritnya, serta peserta didik juga akan mendeskripsikan tumbuhan tersebut termasuk jenis tumbuhan apa, bagian-bagian tubuh beserta fungsinya dalam tumbuhan apa, bagaimana proses fotosintesis dalam tumbuhan tersebut dan apakah tumbuhan tersebut memiliki mafaat bagi kehidupan manusia di bumi.

Metode dan Sumber Belajar

Metode : Outdoor Based Learning (Pembelajaran diluar ruangan)

Sumber belajar : Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV, Lingkungan sekolah SD N 2 Susut, Interner, dan para senior guru SD N 2 Susut.

Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

Refleksi Guru dan Peserta didik

a. Refleksi Guru

- Guru menganalisis pembelajaran yang terlewatkan
- Guru memberi penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dengan memastikan bahwa siswa telah mengetahui jenis tumbuhan dan bagian-bagian tubuh tumbuhan;
- Menentukan apa kelemahan dan kelebihan pembelajaran hari ini -
Menentukan apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran ini?

b. Refleksi Peserta didik

- Meminta pendapat siswa tentang keseruan pembelajaran hari ini
- Meminta ide kreatif dari siswa supaya pembelajaran berikutnya lebih menyenangkan.

Asesmen

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi / jurnal	Format Pengamatan	Selama Proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Asesmen Formatif	Pengamatan saat siswa berdiskusi	Selama proses Pembelajaran
		Asesmen Sumatif	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Laporan Tertulis	Format Pengamatan	Pada saat Presentasi

Pengayaan dan Remidi

- a. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi dengan memberikan tugas laporan pengamatan tentang jenis tumbuhan beserta bagian tubuh tumbuhan dan proses fotosintesisnya di lingkungan sekitar sekolah atau dalam kehidupan sehari - hari
- b. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah menulis kembali contoh tumbuhan yang mereka ketahui

Mengetahui
Kepala Sekolah

Susut, 18 September 2024
Guru Kelas / MP



I Nyoman Juliasa, S. Pd.SD
NIP.197107122006041026



Ni Luh Ekayani, S. Pd
NIP : -

Lampiran IV. LKPD 1

LKPD 1

1. Nama/Judul : LKPD Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi
2. Satuan Pendidikan/ Kelas : SDN 2 Susut / IV
3. Topik : Jenis tumbuhan dan bagian-bagiannya
4. Petunjuk Belajar :
 - Tulislah namamu dan nama kelompokmu pada lembar kerja! Bacalah langkah kerja dengan cermat!
 - Siapkan alat dan bahan yang kamu perlukan!
 - Bekerjalah dengan tertib!
5. Tujuan Belajar
 1. Melalui pengamatan secara langsung di lingkungan sekolah disertai media PPT dan gambar dengan model PBL Peserta didik mampu menganalisis (C4) jenis-jenis tumbuhan beserta bagian-bagiannya dengan tepat
 2. Melalui tanya jawab disertai media benda nyata dengan model PBL peserta didik dapat melakukan percobaan (C5) perubahan proses terjadinya perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat
 3. Melalui diskusi, dan tanya jawab disertai media PPT dan presentasi hasil kelompok dengan model PBL peserta didik dapat mengkaitkan (C4 fungsi tumbuhan terhadap kehidupan manusia di bumi.
 4. Alat dan Bahan
 - Tumbuhan di sekitar sekolah
 - Media PPT
5. Langkah/prosedur kerja
 - *Kelompok 1 Melakukan pengamatan bagian-bagian tubuh tumbuh-tumbuhan*
 - *Siapkan alat dan bahan yang diperlukan catat pada LKPD yang telah disediakan*
 - *Lakukan pengamatan*
 - *Catat langkah-langkah kerja yang dilakukan*
 - *Amati perubahannya catat pada LKPD yang telah disediakan - Lengkapi data pengamatan pada LKPD*

- *Kelompok 2 Melakukan pengamatan tentang jenis-jenis tumbuhan yang ada di tanam sekolah*
 - *Siapkan alat dan bahan yang diperlukan catat pada LKPD yang telah disediakan*
 - *Lakukan pengamatan*
 - *Catat langkah-langkah kerja yang dilakukan*
 - *Amati perubahannya catat pada LKPD yang telah disediakan - Lengkapi data pengamatan pada LKPD*
- *Kelompok 3 Melakukan pengamatan tentang proses fotosintesis pada tumbuhan*
 - *Siapkan alat dan bahan yang diperlukan catat pada LKPD yang telah disediakan*
 - *Lakukan pengamatan*
 - *Catat langkah-langkah kerja yang dilakukan*
 - *Amati perubahannya catat pada LKPD yang telah disediakan - Lengkapi data pengamatan pada LKPD*
- *Kelompok 4 Melakukan pengamatan terkait fungsi tumbuhan terhadap kehidupan manusia di bumi*
 - *Siapkan alat dan bahan yang diperlukan catat pada LKPD yang telah disediakan*
 - *Lakukan peengamatan*
 - *Catat langkah-langkah kerja yang dilakukan*
 - *Amati perubahannya catat pada LKPD yang telah disediakan - Lengkapi data pengamatan pada LKPD*

LKPD 1

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Praktekkan Pengamatan Bagian-bagian Tumbuhan.

Nama dan Jenis Tumbuhan :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tabel Hasil pengamatan :

No	Nama Tumbuhan	Bagiam- bagian	Fungsi Tumbuha	Proses Fotosintesis Tumbuhan	Jenis Tumbuhan

Lampiran V. Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP

Dilakukan dengan penilaian diri antar siswa dalam kelompok (penilaian antar teman)

NO	Nama Siswa	.Komponen sikap yang harus diamati		
		Aktif	Kerjasama	Kreatif
1	I Komang Anom			
2	I Komang Arta Adi Utama			
3	I Made Dude Sastra Karang			
4	I WAYAN ARTHA GUNA			
5	IDewa Ayu Indah Pratiwi			
6	Kadek Rosita Pratiwi			
7	Kadek Silvia Paramita			
8	Kadek Wiraguna			
9	Made Megy Anggita			
10	Ngakan Made Merta Artha Yasa			
11	Ni Ketut Pande Wedaning Putri			
12	Ni Luh Putu Sanistya Dewi			
13	Ni Made Puspita Yanti			
14	Ni Putu Ayu Nayli Sachita Putri			
15	Pande Putu Egy Maheswari			
16	Putu Agus Adinata			
17	I Made Wikra Pranata			

Uraikan aspek dari komponen yang telah anda isi di atas.

- Aktif : Bergerak, bekerja, atau menjalankan fungsinya.
- Kerja sama : Suatu usaha bersama antara individu atau kelompok sosial untuk mencapai tujuan bersama
- : Kemampuan seseorang untuk melahirkan

Kreatif

sesuatu yang baru berupa gagasan maupun karya nyata yang belum pernah ada

Skor Penilaian

penjelasan

Belum Terlihat : 1

Mulai Terlihat : 2

Mulai Berkembang : 3

Membudaya : 4



Lampiran VI. Penilaian Keterampilan

PENILAIAN KETRAMPILAN

Penilaian Keterampilan

1. Penilaian Praktik/ Unjuk Kerja/ Performance

Penilaian Praktik

Kelompok : 1, 2, 3, 4

No.	Aspek yang dinilai	Tidak Baik	Kurang baik	Cukup Baik	Baik	Sangat baik
1	Pembagian tugas dalam kelompok					
2	Keaktifan Individu					
3	Keaktifan Kelompok					
4	Proses Pengamatan proyek					
5	Hasil akhir Pengamatan Proyek					
6.	Presentasi					

Beri penjelasan

Tidak baik : 1

Kurang baik : 2

Cukup baik : 3

Baik : 4

Sangat baik : 5

Lampiran VII. Dokumentasi Wawancara dengan wali kelas IV



Lampiran IX. Dokumentasi Pembelajaran di dalam kelas sebelum pembelajaran outdoor based learning



Lampiran X. Dokumentasi Pelaksanaan Metode outdoor based learning di lingkungan sekolah SD N 2 Susut

